THE LOW ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE MATHEMATICS AT THE SECOND CYCLE STUDENTS IN MUSCAT: TEACHERS' PERSPECTIVES

تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الحلقة الثانية بمحافظة مسقط: دراسة من وجهة نظر المعلمين

إبراهيم بن علي بن مبارك الحديدي

Ibrahim Ali Mubarak Alhadidi[i]* & Dawood Abdulmalek Yahya Al-Hidabi[ii]

[i]Ph. D. Candidate at the Faculty of Education, International Islamic University Malaysia (IIUM); ebrheem99@moe.om

Prof. Dr. at the Faculty of Education, International Islamic University Malaysia (IIUM); dawood@iium.edu.my

*Corresponding Author

Abstract

This article discusses the reasons for the low acquisition of mathematics among the second seminar students at the province of Muscat in the Sultanate of Oman. The problem is the low achievement of mathematics, the focus of teachers on the Issues related to evaluation and neglect others, such as educational means, teaching methods, students economic and social conditions and others. Therefore, there was a lack of diagnosis of the main reasons for the students' low achievement by the teachers, this was clear to the researcher during his work as a teacher and supervisor, and during his discussion with officials in the supervision of education. The objectives of the study is to identify the causes that lead to low academic acquisition in mathematics among students of the second cycle of basic education from the teachers perspectives. The study sample consisted of (150) mathematics teachers for the second class, representing 50% of the study population. The questionnaires containing of (15) paragraph representing reasons for the low academic achievement by the students in mathematics. The findings revealed that the main reasons were: Lack of self-sense of the school drives the student not to interested in the study. Lack of desire to study. student bad behaviors that affect the acquisition level. Non-cooperation of parents with the school administration. The weak qualification of the student in the lower grades without being able of the basics of mathematics.

Keywords: low achievement, mathematics, students of the second

الملخص

تناقش هذه المقالة الكمية، أسباب تدني المستوى التعليمي لدى طلبة الحلقة الثانية في مادة الرياضيات بمحافظة مسقط في سلطنة عمان. تتمثل المشكلة في تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى الطلبة، تركيز المعلمين على الموضوعات التي يستهدفها التقويم، وإهمالهم لغيرها كالوسائل التعليمية وطرق التدريس وأحوال الطلاب وأحوال أسرهم الاقتصادية والاجتماعية

وغيرها. لذلك برز قصور في تشخيص الأسباب الرئيسية لتدني التحصيل لدى الطلبة عند المعلمين، وقد تبين ذلك للباحث بوضوح خلال عمله كمعلم وكمشرف، وأثناء مناقشته للمسؤولين في الإشراف التربوي. تهدف الدراسة؛ تشخيص الأسباب التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، لدى طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي، من وجهة نظر المعلمين. انتهجت الدراسة المنهج الوصفي الكمي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من 150 معلما ومعلمة لمادة الرياضيات لصفوف الحلقة الثانية، يمثلون نسبة 50% من مجتمع الدراسة. صمم الباحث أداة الدراسة احتوت على (15) فقرة تمثل أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة الرياضيات. دللت النتائج أن أهم الأسباب كانت: انعدام الشعور بالانتماء الذاتي للمدرسة يدفع الطالب إلى عدم اهتمامه بالدراسة. عدم وجود الرغبة للدراسة. سلوكيات الطالب السيئة التي تؤثر في المستوى التحصيلي. عدم تعاون أولياء الأمور مع إدارة المدرسة. التأهيل الضعيف للطالب في الصفوف الدنيا دون التمكن من أساسيات مادة الرياضيات.

كلمات مفتاحية: تدني التحصيل، الرياضيات، طلبة الحلقة الثانية

المقدمة:

تعد مشكلة التدني في التحصيل الدراسي، من أهم المشاكل التي تعوق المدارس الحديثة والعصرية ، وتحول بينها وبين أداء رسالتها بشكل صحيح وعلى الوجه الأكمل ، وقد أتى الوقت وآن الأوان لكي تنال هذه المشكلة نصيبها وحظها من الاهتمام وذلك لما لها من الآثار السلبية الخطيرة التي تضر بالمدرسة والمجتمع بأكمله ، ويستطيع كل من يمارس مهنة التدريس أن يقر بوجود هذه المشكلة الكبيرة في كل الفصول الدراسية تقريبا ، حيث توجد مجموعات من التلاميذ الذين لا يستطيعون مسايرة بقية زملائهم في التحصيل في المنهج المقرر والقدرة على استيعابه بشكل جيد، وكثيرا ما قد تتحول تلك المجموعات إلى مصدر إزعاج وتعطيل، مما قد يتسبب في اضطراب العملية التعليمية في المدرسة و داخل الصف (هريدي، 2003؛ علي، 2007)

وكانت طرائق التدريس التي المستخدمة في الفترات الماضية لا تهتم بالتنمية والبحث العلمي عن المعرفة، ولا تهتم كذلك بالتوظيف التعليمي المدرسي في الحياة العملية، وقد كانت الطرق التقليدية قاصرة على التلقين والحفظ وتشجيع الانفرادية والمنافسة في عملية التعلم، فهي كالمصنع الذي يهدف إلى جعل المتعلمين يتخذون أسلوبًا واحدًا فقط، وكل ذلك سببه لأن المجتمع بكل إمكانياته وقدراته واستعداداته لم يكن يحتاج لأكثر من ذلك. أما في الوقت الحالي قد تغيرت الأولويات التي أخذت بالظهور في المجتمع والتي قد أثرت في استعداداته، فأصبح الاهتمام بالمتعلم يجب أن يتناسب مع جميع التغيرات التي يشهدها العالم اليوم، إن التعليم في القرن الحادي والعشرين يتوجه نحو التوظيف التعليمي المدرسي في كل مجالات الحياة واستخدام التكنولوجيا المعلوماتية، والعديد من الأهداف التي لا تعتمد على التلقين والحفظ بل تمتد وتتعمق أكثر في عمليتي التعليم والتعلم الفعال القائم على النظريات التعليمية المتجددة، مما قد يتطلب من المؤسسات التربوية الحديثة و التعليمية إعادة التطوير لكل برامجها لكي تستطيع أن تفي بحاجات الحياة العصرية، ومواكبة التطورات العلمية والتقنية الحديثة المتسارعة في التغيير، والتي تتطلب تعليمًا من نوع خاص وجديد في كل المراحل التعليمية وأنواع التعليم (اللقاني، الجمل، 2003؛ سلمان، 2006).

إن أحد الأهداف الهامة للتربية هو تنشئة أشخاص يكونون قادرين على التفكير والبحث، ولهم القدرة في حل المشكلات والصعوبات التي تواجههم، ومن هنا جاء الاهتمام الكبير بتنمية المهارات الفكرية والعقلية العليا وقدرات المتعلم المختلفة (Barkinsi, Ugur. 2002)

ولما كانت المناهج الحديثة في الرياضيات تعتبر من أحد المجالات ذات الأهمية الكبيرة في تدريب الطلبة على أنماط وطرق التفكير البناءة والمختلفة لما لمادة الرياضيات ومن المميزات الكثيرة التي تساعد في ذلك، لذا كان العديد من المؤتمرات والندوات التي ناقشت التربويات في مادة الرياضيات أن تؤكد في كل توصياتها على أهمية مادة الرياضيات وتعليمها من أجل تحقيق تلك الأهداف (علي، 2007).

عرف اللقاني والجمل (٢٠٠٣) التحصيل الدراسي: بأنه مدى استيعاب وفهم الطلبة لما فعلوه من خبرات تعليمية معينة، من خلال المقررات الدراسية بالمناهج، ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصلها الطلبة في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذه المقررات. (اللقاني، الجمل 2003). ويعرفه الباحث بأنه مدى فهم واستيعاب التلاميذ لما اكتسبوه وتعلموه من خلال مقرر مادة الرياضيات، التي تقاس بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لذلك.

ولتحديد المستويات العامة للطلبة في الرياضيات يستخدم المعنيون وسائل مختلفة لمعرفة مدى تمكن الطلبة من الأساسيات والمفاهيم والمهارات الرياضية، حيث كان من تلك الوسائل التحصيل الدراسي فهو المحك الأساسي في العملية التعليمية والذي يتم من خلاله معرفة مدى ومقدار اكتساب الطلبة لمحتوى معرفي معين من مادة الرياضيات، فضلا عن كونه الأداة التي تقوم بتحديد مستوى الطلبة داخل مجموعة معينة (ناصر،1999).

ومع أن للتحصيل دورًا هاما وكبيرًا في تشكيل العملية التعليمية وتحديدها، إلا أن هناك عوامل أخرى كثيرة قد تؤثر وتتدخل فيها ومنها ما هو معرفي، ومنها ما هو غير معرفي، كالدافعية، والمزاجية والرغبة، ومن العوامل المعرفية: المقدرة الرياضية المتضمنة للمقدرة الاستنتاجية والاستدلالية، والمقدرة المكانية، والمقدرة العددية، وغيرها (علي، 2007). من هنا جاء اهتمام الدراسة الحالية بمعرفة الأسباب وراء التدني في التحصيل الدراسي لطلبة الحلقة الثانية في مادة الرياضيات بمحافظة مسقط في سلطنة عمان.

مشكلة الدراسة:

تعتبر مشكلة التدني في المستوى التعليمي عند الطلبة في مادة الرياضيات، من المشكلات الكبيرة ذات الأهمية لما تسببه من الآثار السلبية على النظام التعليمي بأكمله بصفة خاصة وعلى المجتمع ككل بصورة عامة، لأنها تؤدي للرسوب. والرسوب بدوره يؤدي إلى الإعادة ومن ثم التسرب وبعدها إلى الأضرار العامة. ولاحظ الباحث عدم وضوح الرؤية لدى بعض المعلمين لأسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى الطلبة، الأمر الذي جعل جل اهتمامهم رفع مستوى النجاح لدى طلابهم، مما أدى إلى تركيز المعلمين على الموضوعات التي يستهدفها التقويم، وإهمالهم لغيرها كالوسائل التعليمية وطرق التدريس وأحوال الطلاب وأحوال أسرهم الاقتصادية والاجتماعية وغيرها.

تتمحور مشكلة الدراسة حول ماهية الأسباب التي تسبب ظاهرة التدني في التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، لدى طلبة الحلقة الثانية في التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مسقط. وتبرز مشكلة البحث في وجود قصور في تشخيص الأسباب الرئيسية لتدني التحصيل لدى الطلبة عند معلمي ومعلمات الحلقة الثانية، وقد تبين ذلك للباحث بوضوح خلال عمله كمعلم وكمشرف، وأثناء مناقشته للمسؤولين في الإشراف التربوي، والتقويم التربوي، ومن خلال نتائج الدراسات التي اطلع عليها في مجال التحصيل، ومن خلال الأدبيات والدراسات السابقة لهذا الموضوع، والتي سيتم عرضها لاحقا.

ولبلورة هذه المشكلة فقد تم صياغتها بشكل سؤال محدد على النحو الآتي: ما أسباب تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بمحافظة مسقط في بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين؟

أهداف الدراسة:

1. تشخيص الأسباب التي تؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، لدى طلبة الحلقة الثانية للتعليم الأساسي، من وجهة نظر المعلمين بمحافظة مسقط.

2. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مستويات التقديرات للمعلمين والمعلمات، للأسباب التي تؤدي إلى تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعًا لمتغير الجنس.

3. معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين مستويات التقديرات للمعلمين والمعلمات، للأسباب التي تؤدي إلى تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعًا لمتغير الخبرة التعليمية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أسباب والعوامل التي تؤدي إلى ظاهرة تدني التحصيل الدراسي:

إن موضوع التدني في التحصيل الدراسي، لا بد أن يأخذ بعين الاعتبار ويلقى جل الاهتمام لكل الجوانب والعوامل التي تحيط بالطالب والعملية التعليمية التعلمية، وتحليلها وذلك من أجل؛ معرفة الأسباب الحقيقية لهذا التدني والتأخر، وقد أشارت بعض الدراسات النظرية منها دراسات (البيض، 2001؛ يوسف، 2005؛ حسن، 2006؛ Gazeley & Dunne 2008 ؛ السقاف، 2007) إلى عدة عوامل تسبب تدني التحصيل الدراسي العام، هي:

1. تفكك الأسرة وتأثيراتها في الأبناء وعلى تحصيلهم الدراسي: إن البيئة الأسرية بيئة متكاملة يسودها المحبة والأمان ويشعر كل أفرادها بالهدوء والطمأنينة، والراحة النفسية، والاستقرار النفسي، مما يجعلهم على الاستعداد للعمل والإنجازات الدائمة؛ حيث أن عدم اهتمام الآباء بأبنائهم وعدم حثِّهم للمطالعة يؤدي بهم إلى إضعاف الدافعية للتعلم وإلى تقليلها. وقد تؤدي هذه المعاملة الغير حسنة وغير المقصودة إلى تأثيرات واضحة على دراسة الطفل، وتؤدي في نهاية المطاف إلى الإحباط والشعور بالنقص وقلة الأهمية.

2. أسباب خاصة بالتلميذ: وهذه الأسباب تشتمل على نوعين من الاضطرابات، هي: الاضطرابات العضوية: مثل الأمراض المعدية، وسوء التغذية، والعوامل الوراثية، وأيضا اضطرابات الحواس، أو اضطرابات الإدراك والتي تنتج عن اختلال في الجهاز العصبي المركزي. والنوع الثاني يتمثل في الاضطرابات النفسية مثل: ضعف الثقة بالنفس، أو النشاط الحركي الزائد، أو السلبية الزائدة، أو كالشعور بالنقص، أو توقع عدم النجاح والفشل، وعدم التوازن الانفعالي، وربما يرجع التأخر الدراسي بسبب انخفاض مستوى الدافعية عند الطفل في التعلم، وكذلك انخفاض الدافعية للإنجازات، وأيضا انخفاض مستوى طموحات الطالب، وعدم الاهتمام على الاستذكار للدروس أو عمل الأنشطة والواجبات المنزلية، وعدم اهتمامه بالدراسة، والانشغال بالأمور الأخرى.

3. انخفاض مستوى الذكاء عند التلاميذ: يوجد ارتباط بين النجاح المدرسي والعمر العقلي للتلميذ، وقد يتعرض التلميذ كثيرا للفشل في التحصيل إذا ما طلب منه تحصيل الحقائق والمعلومات والمهارات التي تكون أعلى من مستوى قدراته العقلية، وتكون العلاقة وثيقة بين الذكاء والتفوق الدراسي، ولا يوجد شك في أن التفوق الدراسي يتوقف إلى حد كبير على النسبة لذكاء التلميذ، وكلما كانت هذه النسبة كبيرة وعالية كلما أمكن التنبؤ بالتفوق الدراسي للتلميذ، كما أن الانخفاض في هذه النسبة قد يؤدي بالضرورة إلى التخلف في التحصيل الدراسي للتلميذ. ولذلك فإنه يجب أن يقوم المعلم بالتقويم في الجانب العقلي للتلميذ لكي يتعرف على نسبة ذكائه، والنسبة التي يمتكها من المقدرات العقلية الخاصة.

4. الحالة الصحية العامة عند التلميذ: من المعلوم أن التلميذ الذي لا يتمتع بنسبة كبيرة وعالية من الصحة البدنية لا يستطيع أن يركز في انتباهه على دروسه لفترة زمنية طويلة، لأنه يشعر بالتعب والإرهاق الشديد لأقل مجهود يبذله. وبالتالي ليس لديه المقدرة على أداء الواجبات الدراسية أو مراجعة دروسه السابقة، وبذلك قد يتخلف في تحصيله عن زملائه الذين يتمتعون بالمستوى العالي من الصحة والذين لا يشكون من تعب وضعف أو إرهاق. وهنا وجب على المعلم أن يقوم بتحويل مثل هذا الطالب إلى الصحة المدرسية حتى يعالج الضعف أو أي مرض عضوي واضح علية ويؤثر في نموه العام، وبالتالي قد يؤثر على مستواه التحصيلي والدراسي. ومن الملاحظ أن التلاميذ الذين هم مصابون بالضعف في البصر، أو اللذين قد فقدوا السمع بإحدى الآذنين، أو أنهم أصيبوا بضعف في السمع فإن مثل هؤلاء التلاميذ لا توجد لديهم المقدرة في استيعاب الأفكار والمعلومات أو اكتساب المهارات العلمية بنفس سرعة التلاميذ الأصحاء، ولذلك فإنهم يتخلفون دراسيا إذا لم يتم التنبه إليهم، وإذا لم تكتشف حالاتهم، وإن مثل هؤلاء التلاميذ، إذا ما وضعوا في الظروف المناسبة لعاهاتهم فإنهم قد يحققون التقدم الذي يوصلهم إلى نفس المستوى لزملائهم الأصحاء.

وهناك عوامل أخرى مثل اضطرابات النمو الانفعالي والاجتماعي: إن التلاميذ الذين يعيشون في البيئات الاجتماعية الغير سليمة هم الذين غالبا ما يتعرضون للاضطرابات في نموهم الانفعالي والاجتماعي، وذلك نتيجة للعلاقات الأسرية المضطربة والمفككة، أو لأسلوب التربية الغير صحيح التي تمارسه الأسر ة: كالتدليل الزائد، أو الإهمال أو إشعار التلميذ بأنه غير مرغوب فيه، وإن هذا الأسلوب الخاطئ في التربية يؤدي إلى زيادة التوتر الانفعالي لدى التلميذ مما يعوق لديه الإحساس بالأمن والاستقرار وينعكس ذلك على مستواه التحصيلي. ولذلك وجب على المعلم دراسة الظروف الاجتماعية والسيكولوجية التي يعيش فيها التلميذ داخل الأسرة، والتعرف إلى أسلوب المعاملة

للأسرة للتلميذ، ونوع العلاقات بين أفراد أسرة التلميذ، ومدى إمكانية الأسرة عن تقديم أية استجابات انفعالية مناسبة للتلميذ ليشعر بالأمن والاستقرار ، وألا يتعرض للقلق والاضطراب النفسي مما يؤدي به إلى التخلف الدراسي، والظروف والملابسات التي أدت إلى اضطراب نمو التلميذ الانفعالي وبالتالي إلى تخلفه الدراسي ويمكن أن يستعين المعلم بالأخصائي الاجتماعي في المدرسة لتقديم النصح للأبوين، وتعريفهما بالأسباب التي أدت إلى تخلف ابنهم الدراسي، وان يضع معهم أسلوب العلاج و أن يتابع نمو التلميذ التحصيلي كلما تحسنت حالته النفسية وظروفه الاجتماعية.(الخالدي، 2003؛ الريماوي، 1994).

أما في مادة الرياضيات فقد أشارت الدراسات (حليل وحلحيل , 2006؛ يوسف، 2005) إلى أن ضعف الطلبة الدراسي قد يكون مصدرها ينتج بشكل خاص عن الأسباب الآتية:

1. التغييرات في المنهاج التعليمي: يلاحظ أن التغييرات في المناهج التعليمية بشكل عام، ومنهاج تعليم الرياضيات بشكل خاص، تؤثر بشكل فوري ومباشر في عملية التدريس وبالتالي في تحصيل الطلبة.

2. المعلمين: يجب الاهتمام برفع مستوى المعلمين ورفع قدراتهم، ومساعدتهم على التكيف مع التغييرات الناتجة ومواكبتها، وتزويدهم بأدوات ضرورية من أجل حسن التصرف والتعامل مع المتطلبات الجديدة.

3. الطلبة: وهم المحور الأساسي في العملية التعليمية والتربوية، وعلى جميع البرامج والخطط أن تهتم براحة الطالب ورفاهيته من اجل إعداده للمواطنة الصالحة وللقيادة في المستقبل، علينا أن ننتبه إلى أنَّ الكبار هم الذين يقررون الأهداف المستقبلية التي من ضمنها يستطيع الطالب أن يختار.

4. الأهل: وهم بكونهم المصدر الأساسي للدعم المادي والاجتماعي والنفسي، فهم لا يستطيعون أحيانًا تحمل الأعباء المترتبة على دورهم بالشكل المطلوب.

5. البيئة التدريسية والمضامين: ومن التغييرات المنشودة في البيئة التدريسية، في الوسائل التدريسية ووسائل الإيضاح وفي مراكز التعلم.

6. وزارة التربية والتعليم: إن هذه التغييرات تلزم وزارة التربية والتعليم دعم المدارس ودعم المعلمين في مجالات عديد ة منه ا: إرشاد ودورات استكمال وشراء أجهزة وغيرها. وبدون الدعم الجوهري، سوف تظهر صعوبات كثيرة عند محاولة تنفيذ الخطة الجديد، وهذه التغييرات تتطلب تكاليف مادية باهظة.

الدراسات السابقة:

أولا: الدراسات العربية:

دراسة الصومالي (2004): هدفت التعرف عن أثر مشاهده التلفاز في انخفاض مستوى التحصيل الدراسي. وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن أنه توجد علاقة عكسية بين مشاهدة التلفاز، والتحصيل الدراسي للطلاب وأنه كلما زادت عدد الساعات التي يقضيها التلاميذ في مشاهدة التلفزيون؛ أدى

ذلك إلى انخفاض في تحصيلهم الدراسي في المادة. وان كان لم يثبت على مستوي الدراسة بأن غياب التلفاز بالضرورة كان هو المسؤول عن تحقيق التلاميذ لدرجات أعلى.

دراسة مراد (2004): التي هدفت إلى معرفة الأسباب وراء التدني في المستوى التحصيلي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف العاشر، ولكي نقف على حجم التدني الدراسي فيه بطريقة موضوعية، ولمعرفة الأسباب التي تؤدي إلى التدني وتحديد المشكلة. وقد اشتملت عينة الدراسة على (367) طالبة من طالبات الصف العاشر بمدينة مكة المكرمة و(45) معلمة من معلمات الرياضيات في الصف العاشر و(12) مشرفة تربوية من المشرفات لمادة الرياضيات بإدارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة ، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك أسباب متعددة لتدني التحصيل في الرياضيات كان من أهمها: الضعف في الإمكانيات المادية، وعدم المعرفة الصحيحة الكافية لطبيعة المرحلة العمرية للطالبات و معرفة خصائصها ، وكذلك عدم فهم الخلفيات الاقتصادية والثقافية والاجتماعية للعمل على توجيه الطالبات، وكذلك معرفة الفروق الفردية بينهن، وعدم الإعداد الجيد للأسئلة الصفية المفهومة والمناسبة في ضوء مستويات الطالبات، وعدم الاطلاع المستمر من قبل المشرفين التربويين على كل ما هو جديد وحديث المتعلق بالميادين التربوية والإشراف التربوي وأساليبه وأنماطه الحديثة في مختلف المجالات التعليمية و التربوية كطرق التدريس وأساليبها مثلا والتقويم البنائي والمستمر، وكذلك طرق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وأوصي الباحث على أنه لا ينبغي الاكتفاء بالخبرة والمؤهلات العلمية ، وكذلك يجب بناء جسر من التعاون والتفاهم والمودة والثقة مع المعلمات مع بعضهم البعض، وذلك لتمهيد الطريق للتعرف على الطاقات البشرية الكامنة وذلك لتنميتها وتقويتها إن كانت ضعيفة مهنيًا وعلميًا .

دراسة الحرباوي (2004): هدفت إلى معرفة أثر التدريس بنماذج أساليب التعلم في التحصيل للطالبات في المرحلة المتوسطة، والتعرف على اتجاهاتهن نحو مادة الرياضيات، وقد تكونت عينة الدراسة من (150) طالبة من طالبات الصف الخامس، وقد وزعت إلى ثلاث فصول دراسية مختلفة: الشعبة الأولى تمثل المجموعة التجريبية الأولى، والمجموعة التجريبية الثانية تمثلها الشعبة الثانية، وقد مثلت الشعبة الثالثة المجموعة الضابطة للبحث. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة: بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية في التحصيل والاتجاه نحو مادة الرياضيات؛ بينما أظهرت الدراسة إلى وجود فروق في التحصيل والاتجاهات نحو مادة الرياضيات بين المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية من جهة والمجموعة الثالثة من جهة أخرى وذلك لصالح المجموعتين الأولى والثانية؛ وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في تحصيل لمادة الرياضيات لصالح الذكور.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

دراسة Cross (2010): هدفت تقصي الأسباب وراء تدني مستوى التحصيل وقد كشفت جملة من الأسباب كان من أهمها: عدم توفر الاستعداد لدى الطلبة لتعلم الرياضيات، ويعزي الباحث سبب ذلك في عد م استخدام المعلمين لأساليب تدريسية مشوقة وجذابة في تدريس مادة الرياضيات وأنشطتها المختلفة، والخبرات السيئة والغير مرضية للمعلمين، وكذلك والاتجاهات السلبية النافرة التي يحملها الطلبة عن مادة الرياضيات ومعلمي الرياضيات، وصعوبة التعاريف والمفاهيم التي تتعلق بمادة الرياضيات وكذلك عدم عرض تلك المفاهيم بشكل جيد للطلاب.

كوراد وسمث Gorard & Smith (2008) هدفت كشف الأسباب التي تؤدى إلى تدني التحصيل في مادة الرياضيات، لدى طلبة المراحل الدنيا في بريطانيا، وقد تكونت عينة الدراسة من (2321) طالبًا وطالبة من عدد من المدارس الحكومية البريطانية. أظهرت الدراسة نتائج منها: أن نسبة النجاح العام في مادة الرياضيات كانت منخفضة جدًا، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل في الرياضيات لدى الطلبة تعزى لكل من متغيرات الصف، والجنس، والعرق. أما عن أسباب تدني التحصيل في الرياضيات فقد بينت النتائج أن أهم الأسباب؛ عدم استخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس، وحمل الطالب أفكار سلبية عن مادة الرياضيات.

منهج الدراسة:

انتهجت هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي التحليلي، بهدف معرفة أسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات من وجهة نظر المعلمين؛ وذلك لملائمة هذا المنهج لطبيعة موضوع الدراسة، من حيث الوصف لمشكلة الدراسة، والتحليل والمقارنة بين النتائج المتحصلة في الفروقات الإحصائية ذات الدلالة الإحصائية.

مجتمع الدراسة: تكون من جميع المعلمين والمعلمات لمادة الرياضيات في الحلقة الثانية من الصف الخامس وحتى الصف العاشر، في المدارس الحكومية بمحافظة مسقط. البالغ عددهم (300) معلما ومعلمة يدرسون في (60) مدرسة، منها (30) مدرسة للذكور، و(30) مدرسة للإناث. اختار الباحث محافظة مسقط، لما تتمتع به من تنوع ديموغرافي لكونها العاصمة وتضم معلمين من مختلف مناطق السلطنة، ولكون الباحث يعمل مشرفا لمادة الرياضيات في مدارسها. وتم تحديد مادة الرياضيات لما تعانيه من ضعف في التحصيل الدراسي ولوقوف الباحث على المشكلة بنفسه، وأن الباحث قد مارس تدريس مادة الرياضيات في محافظة مسقط سابقاً ولمعرفته بالضعف التحصيلي عند الطلاب.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 150 من المعلمين والمعلمات لمادة الرياضيات للصفوف في الحلقة الثانية، وهم يمثلون نسبة 50% من مجتمع الدراسة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية (البسيطة) في عدد من مدارس محافظة مسقط بسلطنة عُمان.

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة بعمل استبانة وفق مقياس ليكرث الخماسي، تم إعدادها لقياس أسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، من وجهة نظر المعلمين في الحلقة الثانية. وقد تم بناء هذه الاستبانة؛ من خلال مقابلة مجموعة من المعلمين، الذين يدرسون مادة الرياضيات، في الحلقة الثانية في المدارس الحكومية في محافظة مسقط، مكونة من (43) معلمًا ومعلمة، وكذلك مجموعة من مشرفي الرياضيات بالمحافظة. لمعرفة أهم الأسباب وراء تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات. وبعد تحليل الاستجابات؛ توفر لدى الباحث مجموعة من الأسباب التي طرحها المعلمون والمشرفون، بلغ عدد الأسباب (20) سببًا. تم إعادة صياغتها بشكل جيد وتنظيمها لتمثل أداة الدراسة بصورتها المبدئية.

صدق الأداة: تم عرض الأداة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (9) محكمين من الأساتذة الجامعيين وكذلك المتخصصين في التقويم وبعض المشرفين التربويين؛ لأخذ ملاحظاتهم عنها،

وتم حذف (5) فقرات منها. وبذلك قد أصبحت أداة الدراسة مشتملة بصورتها النهائية على (15) فقرة تمثل أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة في مادة الرياضيات بمدارس الحلقة الثانية.

ثبات الأداة: للتأكد من ثبات الاستبانة تم حساب معامل الثبات بطريقة "كرونباخ ألفا"، لعينة استطلاعية مكونة من (35) معلما ومعلمه من خارج عينة الدراسة. وقد تراوح معامل الثبات ما بين (0.86) إلى (0.91) لكافة الفقرات، وبلغ معدل الفقرات كافة (0.89) مما يدل على صلاحية الاستبانة لقياس ما وضعت لقياسه.

ولمعرفة مدى تقديرات المعلمين للأسباب التي تؤدي إلى تدني التحصيل؛ تم اعتماد المعيار النسبي الآتي:

الجدول (1) درجة التقدير والأوزان النسبية

م	الوزن النسبي	فترات المقياس	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
1	من20-أقل من36%	من (1) إلى أقل من (1,8)	من (1) إلى أقل من (1,8)	أثر قليل جدا
2	من36-أقل من52%	من (1,8) إلى أقل من (2,6)	من (1,8) إلى أقل من (2,6)	أثر قليل
3	من52-أقل من68%	من (2,6) إلى أقل من (3,4)	من (2,6) إلى أقل من (3,4)	أثر متوسط
4	من68-أقل من84%	من (3,4) إلى أقل من (4,2)	من (3,4) إلى أقل من (4,2)	أثر كبير
5	من84-100%	من (4,2) إلى أقل من (5)	من (4,2) إلى أقل من (5)	أثر كبير جدا

المعالجات الإحصائية: تم استخدم برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SSPS) باستخدام التحليل الوصفي الإحصائي، وكما يأتي:

أ. التحليل الوصفي الإحصائي، استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.

ب. اختبار تي (T-Test) لاختبار دلالة الفروق بين المعلمين والمعلمات.

ت. معامل ألفا كرو نباخ (Cronbach's Alpha) وذلك لحساب معاملات الاتساق الداخلي للقائمة.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات/ لدى طلبة الحلقة الثانية، من وجهة نظر المعلمين بمحافظة مسقط؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم استعمال التحليل الوصفي، واستخراج المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة. الجدول الآتي يبين التفاصيل:

الجدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لاستجابات العينة

الترتيب	الرقم في الاستبانة	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
1	2	انعدام الشعور بالانتماء الذاتي للمدرسة يدفع الطالب إلى عدم اهتمامه بالدراسة.	4.43	0.89	88.6	كبيره جدا
2	1	عدم وجود الرغبة للدراسة يؤدي إلى المستوى المتدني للطالب في مادة الرياضيات	4.32	0.93	86.4	كبيرة جدا
3	3	سلوكيات الطالب السيئة تؤثر في المستوى التحصيلي في الرياضيات	4.30	1.03	86	كبيره جدا
4	8	عدم تعاون أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة المدرسية وعدم اهتمامهم بنتائج أبناءهم له دور في انخفاض تحصيل الطلاب	4.22	0.97	84.4	كبيره جدا
5	4	خروج الطالب من الصفوف الدنيا بدون التمكن من أساسيات مادة الرياضيات.	4.21	0.87	84	كبيره جدا
6	9	عدم وجود الاهتمام من الأهل يؤدي إلى تدني المستوى التحصيلى للطالب في الرياضيات	3.97	1.22	79.4	كبيره
7	13	قلة توفر الأجهزة والوسائل التكنولوجية الحديثة يؤدي إلى التدني التحصيلي للطالب.	3.87	1.13	77.4	كبيره
8	15	زحمة الطلبة في الصفوف تؤدي لانخفاض التحصيل عند الطلبة.	3.56	1.21	71.2	كبيره
9	12	تدني الأوضاع الاجتماع للأسرة تسبب				

		التدني في المستوى التحصيلي للطلبة بمادة الرياضيات	3.34	1.08	66.8	متوسطة
10	14	عدم استخدام السلوب التدريسي المناسب يؤدي إلى ألتدني تحصيلي للطلاب في الرياضيات	3.11	1.12	62.2	متوسطة
11	7	المؤهلات العلمية المتدنية للأبوين تؤثر في التدني التحصيلى للطالب في مادة الرياضيات.	3.02	0.98	60.4	متوسطة
12	10	تدنى الأوضاع الاقتصاديه للأسرة يؤدى بالطلبة إلى عدم الرغبة بالدراسة .	2.95	1.34	59	متوسطة
13	6	الحالة الصحية للطالب تؤثر في التحصيل الدراسي للطالب في مادة الرياضيات	2.63	1.21	57.8	متوسطة
14	5	مشاهدة الطالب للتلفاز والنت لأوقات طو يله يؤثر سلبا في تحصيله.	2.61	1.11	55.8	متوسطة
15	11	مكان عمل الأبوين يؤثر سلبيا في المستوى التحصيلى للطالب.	2.61	1.24	53.2	متوسطة

يتضح من الجدول السابق، أن تقديرات المعلمين للأسباب الخمسة الأكثر أهمية لتدني التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كانت على الترتيب التنازلي الآتي:

أ. انعدام الشعور بالانتماء الذاتي للمدرسة يدفع الطالب إلى عدم اهتمامه بالدراسة.

ب. عدم وجود الرغبة للدراسة يؤدي إلى المستوى المتدني للطالب في مادة الرياضيات

ت. سلوكيات الطالب السيئة تؤثر في المستوى التحصيلي في الرياضيات

ث. عدم التعاون من قبل أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة المدرسية وعدم اهتمامهم بنتائج أبناءهم له دور في انخفاض تحصيل الطلاب

ج. خروج الطالب من الصفوف الدنيا بدون التمكن من أساسيات مادة الرياضيات.

وقد تراوح المتوسط الحسابي في هذه البنود الخمسة ما بين (4.43) ونسبة مئوية (88.6 %) و(4.21) ونسبة مئوية (81%) حيث كان التقييم فيها بمستوي كبير جدا.

وعند مقارنة هذه النتائج مع نتائج المتعلقة بالدراسات السابقة لهذا المجال فقد تبين أنها تتفق مع نتائج دراسات عدة هي: (Cross, 2009؛ Gorard & Smith, 2008؛ مراد، 2004)، التي أظهرت نتائجها بشكل إجمالي أن أسباب تدني تحصيل الطلبة في الرياضيات يعود إلى عوامل متعلقة بالطالب نفسه.

بينما أظهرت تقديرات المعلمين أن الأسباب الخمسة الأقل أهمية لتدني التحصيل في مادة الرياضيات، لدى طلبة الحلقة الثانية وكانت على الترتيب التصاعدي الآتي:

أ. المؤهلات العلمية المتدنية للأبوين تؤثر في التدني التحصيلي للطالب في مادة الرياضيات.

ب. تدنى الأوضاع الاقتصادية للأسرة يؤدى بالطلبة إلى عدم الرغبة بالدراسة.

ت. الحالة الصحية للطالب تؤثر في التحصيل الدراسي للطالب في مادة الرياضيات

ث. مشاهدة الطالب للتلفاز والنت لأوقات طويله يؤثر سلبا في تحصيله.

ج. مكان عمل الأبوين يؤثر سلبيا في المستوى التحصيلي للطالب.

وقد تراوح المتوسط الحسابي والنسبة المئوية لهذه البنود ما بين (3.02) ونسبة مئوية (60.4%) و (2.61 ونسبة مئوية (48.2%) حيث أظهر التقييم لهذه البنود بالمستوى المتوسط.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات التقديرات للمعلمين والمعلمات، للأسباب التي تؤدي إلى تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي تبعًا لمتغير الجنس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لاستجابات المعلمين والمعلمات لكل بند من البنود الخمسة لأسباب تدني التحصيل من أفراد عينة هذه الدراسة، لتقدير أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الحلقة الثانية تبعًا لمتغير الجنس، كما تم استخدام المجموعتين مستقلتين للتحقق من دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجه في الجدول الآتي:

الجدول (3) المتوسط الحسابي لتقديرات للمعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير الجنس

العامل	اسم العامل	المعلمون		المعلمات	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأول	انعدام الشعور بالانتماء	4.75	0.34	4.11	0.35

الثاني	عدم وجود الرغبة للدراسة	4.72	0.32	3.92	0.33
الثالث	سلوكيات الطالب السيئة	4.69	0.34	3.91	0.34
الرابع	عدم تعاون أولياء الأمور	4.57	0.30	3.87	0.30
الخامس	عدم التمكن من المادة في الصفوف الدنيا	4.38	0.31	4.04	0.29

يوضح الجدول السابق؛ وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمين والمعلمات، لأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي، في مادة الرياضيات لدى طلبة الحلقة الثانية تبعًا لمتغير الجنس، وذلك لصالح المعلمين الذكور، بمعنى أن المعلمين الذكور قد بينوا تقديرات أعلى مقارنة بالمعلمات للأسباب المختلفة وراء تدني مستوى التحصيل في الرياضيات.

ولدى مقارنة هذه النتائج مع النتائج في الدراسات السابقة تبين أنها تتفق مع دراسة: الحرباوي، 2004 التي أظهرت نتائجها وجود فروق جوهرية في تدني تحصيل الطلبة في الرياضيات تبعًا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

بينما هناك تعارض مع نتائج دراسة Gerard & Smith (2008) التي أظهرت بعدم وجود فروق جوهرية بين الجنسين في التحصيل بمادة الرياضيات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق تدل إحصائيًا بين مستويات التقديرات للمعلمين والمعلمات لأسباب تدني تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في الحلقة الثانية تبعًا لمتغير الخبرة.

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين والمعلمات

الجدول (4) المتوسط الحسابي لتقديرات للمعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير الخبرة

متغير سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5 سنوات فأقل	11	4.20	0.32
من 5 إلى 9 سنوات	34	4.22	0.43

من 10 إلى 14 سنه	63	4.44	0.30
من 15 سنه فأكثر	42	4.45	0.36

يوضح الجدول وجود فروق بسيطة جدًا بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين لتقدير أسباب تدني مستوى تحصيل طلبة الحلقة الثانية في مادة الرياضيات تبعًا لمتغير سنوات الخبرة للمعلمين، بمعنى أنه لا يوجد اختلاف لتقديرات المعلمين والمعلمات لأسباب تدني مستوى التحصيل في الرياضيات لدى طلبة الحلقة الثانية باختلاف عدد سنوات الخبرة للمعلمين. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أكثرية المعلمين هم ممن يمتلكون سنوات خبرة من الفئة الثالثة والرابعة كما تشير إحصائيات مجتمع الدراسة وعينته الدراسة، بالإضافة إلى برامج التدريب والتأهيل التربوي قبل الخدمة وإثنائها مما يقل الفجوة بين فئات المعلمين من ذوي سنوات الخبرة المختلفة.

التوصيات:

- ضرورة اهتمام أولياء الأمور بمشكلات أبنائهم ومتابعة تحصيلهم أولا بأول.

- التنسيق بين القيادة التعليمية العليا سواء كانت في وزارة التعليم العالي أو الجامعات؛ لتحسين وتطوير عملية التعليم بطريقة تواكب المتغيرات والتطورات الحديثة.

- الاستفادة من الخبرات العالمية السابقة في الدول كافة، التي ثبت نجاحها بشكل كبير في نمو التعليم والمجتمع.

- على المعلمين استخدام أساليب تعليمية وطرق وأنشطة جذابة تحفز الطلبة على الدراسة والاهتمام.

- عمل دورات تأهيلية وورش عمل للمعلمين الذين يدرسون مادة الرياضيات، خاصة هؤلاء المعلمون خاصة ذوي التخصصات الأخرى لتدريس هذه المادة.

قائمة المراجع:

الكتب:

الخالدي، أديب. (2003). *سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي*. ط 1، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الريماوي، محمد. (1994). سيكولوجية الفروق الفردية والجمعية في الحياة النفسية. ط1، عمان: الشروق للنشر والتوزيع.

سلمان، مرام وعوض، محمد. (2006). *أثر استخدام برنامج للتدخلات الإرشادية في معالجة مشكلات تدني اعتبار الذات وضعف الدافعية للإنجاز الدراسي لدى طالبات الصف الحادي عشر من التخصصات غير الأكاديمية كلية التربية*: الجامعة العربية المفتوحة.

الرسائل العلمية:

السقاف، منى، علوي، حسن. (2007). *أثر الأساليب التدريبية على التحصيل في مادة الرياضيات واتجاهاتهم في المرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير منشورة: جامعة عدن.

الحرباوي، خولة، مصطفى، علي. (2004). *أثر التدريس بنماذج أساليب التعلم في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهن نحو الرياضيات*. رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية ابن الهيثم: جامعة بغداد.

علي، عبد الكريم، حسين، محمد. (2001). *القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الثانوية بالجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة*: جامعة عدن: اليمن.

ناصر، حسام، توفيق. (1999). *العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل الدراسي فيها لدى طلبة الصف العاشر في محافظة طولكرم*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية: نابلس.

البحوث والمجلات:

حليحل، محمود، وحليل، حورية. (2006). العوامل المؤثرة على تحصيل عمل الطلاب في الرياضيات وطرائق للتحسين. *مجلة الرسالة*، المعهد الأكاديمي لإعداد المعلمين العرب.

مراد، باسمة. (2004). تدني مستوى طالبات الثانوي في الرياضيات. جدة: *مجلة عكاظ*.

هريدي، عادل، محمد. (2003). "الفروق الفردية في الذكاء الوجداني". *مجلة دراسات عربية في علم النفس*، 108 – 57، م. 2، ع. 2.

مواقع الأنترنت:

البيض، رائد. (2001). *التخلف الدراسي وتعدد الأسباب* متاح على الموقع http://forum.toleen.com. بتاريخ 2016/4/22

حسن، محمود. (2006). *قدرات التحصيل العقلي الخاصة في قياس ذكاء التلميذ وقدراته العقلية*. بتاريخ 1016/4/20 :www.quran-radio.com//

الصومالي، حسين. (2004). *مشاهدة التلفزيون تسهم قي انخفاض مستوى التحصيل* متاح على الموقع الإلكتروني http://www.swmsa.net/articles.php?action=show&id=29 بتاريخ 22 / 4/ 2016.

اللقاني، أحمد والجمل، نجاح. (2003). *مدى استيعاب الطلبة للخبرات وفعالية الاختبارات التحريرية*، بالكشف عن ذلك متاح على شبكة الإنترنت www.nouwasat.org: بتاريخ 2016/4/15

يوسف، على. (2005). *تدني التحصيل مشكلة لا بد لها من حل*. متاح على شبكة الإنترنت في: www.khdoori.com بتاريخ 2016/4/15

REFERENCE LIST IN ROMAN ALPHABET

Alkhaldi, 'Udib. (2003). *Sayakulujiat Alfuruq Alfardiat Waltafawuq Aleaqli*. T 1, Eamana: Dar Wayil Lilnashr Waltawzie.

Alriymawi, Mahmud. (1994). *Saykulujiat Alfuruq Alfardiat Waljameiat fi Alhayat Alnafsiati.* T1, Eaman: Alshuruq Lilnashr Waltawzie.

Salman, Maram, Eawda, Mahmad. (2006). *'Athar Aistikhdam Barnamaj Liltadakhulat Al'iirshadiat Fi Muealajat Mushkilat Tadaniy Aietibar Aldhdhat Wadief Aldaafieiat Lil'iinjaz Aldirasii Ladaa Talibat*

Alsafi Alhadii Eshr Min Altakhasusat Ghyr Al'ukadimiat Kuliyat Altarbiati: Aljamieat Alearabiat Almaftuhati.

Alsaqaf, Manaa, Ealawi, Hasn. (2007). *'Athar Al'asalib Altadribiat Ealaa Altahsil Fi Madat Alriyadiaat Waitijahatihim fi Almarhalat Althaanawiati. Risalat Majsatir Mnshwrt*: Jamieat Eadn.

Alhirbawi, Khawlat, Mastafaa, Eali. (2004). *'Athara Altadris Binamadhij 'Asalib Altaelim fi Tahsil Talibat Almarhalat Al'iiedadiat Waitijahatihin Nahw Alriyadiat*. Risalat Dukturah Manshurat, Kuliyat Altarbiat Abn Alhythm: Jamieat Baghdad.

Eali, Eabd Alkarim, Husin, Mahmd. (2001). *Alqudrat Alriyadiat Waealaqatuha Bialtahsil Ladaa Tlbt Alththanawiat Bialjumhuriat Alyamniati. Risalat Majstayr Ghyr Mnshurt*: Jamieat Eadn: Alyamn.

Nasir, Hasam, Tufiq. (1999). *Alealaqat Bayn Alaitijahat Nahw Alriyadiaat Waltahsil Aldirasii Fiha Ladaa Tlbt Alsafi Aleashir fi Muhafazat Tulkarim, Risalat Majsatayr Ghyr Manshurat*, Jamieat Alnajah Alwtnit: Nabilus.

Hulihil, Muhmawd, Wahalil, Hawriat. (2006). *Aleawamil Almuatharat Ealaa Tahsil Eamal Altullab fi Alriyadiaat Watarayiq Liltahsini*. Majalat Alrasalati, Almaehad Al'ukadimii Li'iiedad Almuealimin Alearab.

Marad, Basmati. (2004). Tadaniy Mustawaa Talibat Alththanwyi fi Alryadyat. Jdt: *Majalat Eukaz Haridi,*

Eadil, Muhmd. (2003). "Alfuruq Alfardiat fi Aldhika' Alwujdani*". Majalat Dirasat Earabiat* fi Eilm Alnafsi, 108 - 57, M. 2, E. 2.

Barkinsi, Ugur. (2002) "Gifted and Talented Students at Risk for Underachievement". *Journal of Advanced Academics*, 20(2), 274-294 .

Cross, Dionne. (2009). "Creating optimal mathematics learning environments: Combining argumentation and writing". *International Journal of Science and Mathematics Education*, 7(5), 905-930

Gazeley, Louise & Dunne, Mairead. (2008). Teachers, Social Class and Underachievement. *British Journal of Sociology of Education*, 29(5), p451-463

Gorard, Stephen & Smith, Emma. (2008). "(Mis)Understanding Underachievement: A Response to Connolly". *British Journal of Sociology of Education*, 29 (6), p705- 714.