

APPLICATION OF ELECTRONIC EVALUATION TOOLS IN BASIC EDUCATION SCHOOLS IN THE SOUTH AL BATINAH GOVERNORATE IN THE SULTANATE OF OMAN: A SOCIAL STUDIES TEACHERS' PERSPECTIVES

تطبيق أدوات التقويم الإلكترونية في مدارس التعليم الأساسي
بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان من وجهة نظر معلمات
الدراسات الاجتماعية

هدى خصيب حمدان الفزارية

Huda Khasib Hamdan Al Fazari^{1*}, and Prof Dr. Mohammad Najib Jaffar²

¹PhD. Candidate in education at the Faculty of Major Language Study, University Sains Islam Malaysia (USIM), Huda.fazari@moe.om

²Prof Madya Dr. at the Faculty of Major Language Study, University Sains Islam Malaysia (USIM), najib@usim.edu.my

*Correspondent author

Abstract

This qualitative study aimed to diagnose the applying of electronic evaluation tools in the social studies subject in Al-Batinah South schools, through the social studies teachers' perspectives. The problem has arisen in the lack of electronic calendar tools applications, due to the lack of capabilities of the parameters in the application of electronic calendar tools, due to the weakness of the infrastructure, which is related to the telecommunications and networks sector. The objectives of the study: To diagnose the electronic evaluation tools that are applied, the electronic programs used in those applications, with an indication of the advantages of the application and the applications' challenges. The study adopted the qualitative approach, the size of the study population reached (15) schools, and a sample of (15) social studies teachers who attended practical training for continuous electronic evaluation programs were selected, where individual interviews were conducted with them. Data was analyzed using the content analysis method. After analyzing the results of the interviews, the following results were reached: From the tools applied by social studies teachers, to evaluate students' learning, electronic assignments, short questions, electronic tests, from the programs used in the application of tools Google drive, Zid jard, Padelt, as well as the advantages of applying tools. Electronic calendar, as the teachers affirmed the students' desire to interact with applications of electronic assessment tools and the interactive solution, follow-up of student achievement, statistical analysis of student results, and reveal weaknesses and goals that students did not achieve. As for the challenges that teachers faced, they were the lack of computers, the weakness of the network while performing tests and interactive activities, the students' lack of experience in dealing with these programs. The study recommended continuing to apply electronic calendar tools for their importance in e-learning. They are considered appropriate tools for evaluation in the digital age, and they can be used to avoid students interrupting direct education during crises.

Keywords: electronic evaluation, social studies, challenges.

المخلص

هدفت هذه الدراسة النوعية إلى تشخيص واقع تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني في مادة الدراسات الاجتماعية في عينة من مدارس الباطنة جنوب، من وجهة نظر معلمات الدراسات الاجتماعية. برزت المشكلة في قلة تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني، لعدم وجود إمكانيات لدى المعلمات في تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني، بسبب ضعف البنى التحتية، التي تخص قطاع الاتصالات والشبكات. هدفت الدراسة: تشخيص أدوات التقييم الإلكتروني المطبقة، والبرامج الإلكترونية المستخدمة في تلك التطبيقات، مع بيان إيجابيات التطبيق، ومعوقات التطبيق. اعتمدت الدراسة المنهج النوعي، بلغ حجم مجتمع الدراسة (15) مدرسة، وتم اختيار عينة قدرها (15) من معلمات الدراسات الاجتماعية اللاتي حضرن التدريب العملي لبرامج التقييم الإلكتروني المستمر، حيث تم إجراء المقابلات الفردية معهن. تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. وبعد تحليل نتائج المقابلات، تم التوصل إلى النتائج الآتية: من الأدوات التي تطبقها معلمات الدراسات الاجتماعية، لتقويم تعلم الطلبة واجبات إلكترونية، أسئلة قصيرة، اختبارات إلكترونية، من البرامج المستخدمة في تطبيق الأدوات Google drive ، Zid jard ، Padelt ، اما عن إيجابيات تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني، فقد أكدت المعلمات على رغبة الطلاب للتفاعل مع تطبيقات أدوات التقييم الإلكتروني والحل التفاعلي، متابعة تحصيل الطلاب، التحليل الإحصائي لنتائج الطلبة والكشف عن مواطن الضعف والأهداف التي لم يحققها الطلاب. اما عن العقبات التي واجهتها المعلمات فكانت قلة الحواسيب، وضعف الشبكة أثناء تأدية الاختبارات والأنشطة التفاعلية، قلة خبرة الطلاب في التعامل مع هذه البرامج، وأوصت الدراسة بالاستمرار في تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني لأهميتها في التعليم الإلكتروني، وتعتبر أدوات مناسبة للتقويم في العصر الرقمي، ويمكن استخدامها لتفادي انقطاع الطلبة عن التعليم المباشر أثناء الأزمات.

كلمات مفتاحية: التقييم الإلكتروني، الدراسات الاجتماعية، المعوقات.

المقدمة:

يعد التعليم عمل إنساني، يقوم به المعلم، يعلم في الطلبة، مواد علمية، ولا بد أن تكون هناك أدوات لقياس وتقويم، ما تعلمه الطلاب، ويتم تطبيق أدوات تقويم خاصة لكل مادة، منها الاختبارات التحريرية، الواجبات المنزلية، الأعمال الشفوية، المشاريع، الأسئلة القصيرة، ويتم استخدامها لمعرفة مدى فاعلية التعليم كما ذكرها (العمرى، وعيادات، 469). وذكر (Wisker 2000) مفهوم التقويم التربوي كما عرفته الموسوعة العالمية للتقويم التربوي أنه عملية منهجية، يتم فيها جمع البيانات، وتفسير الأدلة، مما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب، أو البرامج، وبذلك يساعد في، توجيه العمل التربوي، واتخاذ الإجراءات المناسبة.

ومع التقدم التكنولوجي في كافة المجالات، ومنها المجالات التعليمية، التي واكبت، التكنولوجيا، والتطورات المنبثقة منه، وأكدت شامية في دراستها (2018م، 2) يشهد العصر الحالي طفرة في المستحدثات التكنولوجية، إلى جانب ثورة الاتصالات، مما فرضت متطلبات لعملية التعليم والتعلم،

مما جعل استخدام تكنولوجيا التعليم، مطلباً أساسياً، والاستفادة من البرامج التكنولوجية وإمكانياتها، في التعليم والتعلم، لزيادة فاعلية المواقف التعليمية. وترى حنتولي (2016م، 6) إن التعليم الإلكتروني ظهر كمصطلح في منتصف التسعينات، بسبب التغييرات التي أحدثتها شبكة الإنترنت، وكمصطلح يعني التعليم الإلكتروني، الاعتماد على التكنولوجيا، في عرض المحتوى التعليمي، بطرق تفاعلية، والاعتماد على الحاسوب، وشبكاته، ووسائط متعددة، ومكتبات إلكترونية، ويتم من خلالها إيصال البرامج التعليمية، إلى المتعلمين بأسرع وقت، وفي كل زمان ومكان. وأقل جهد، وتكلفة.

وبعد تطور تطبيقات التعليم الإلكتروني، خاصة في مجال تصميم المنصات التعليمية، والكتاب الإلكتروني، وطرائق التدريس التي تستخدم التعليم المدمج، وتطوير المقررات الإلكترونية؛ كان لا بد من تطوير أدوات التقييم التقليدية، لكي تواكب تلك التطورات، ومتطلبات عصر اقتصاد المعرفة، وتلائم أساليب التعلم الذاتي، وأبرز الاستراتيجيات التي تستخدم في تقييم التعليم الإلكتروني التي ذكرها الحبردي (2017م) وهي: الاختبارات الإلكترونية، بنوك الأسئلة الإلكترونية، ملفات الإنجاز الإلكترونية، والواجبات الإلكترونية، والمشاريع.

ومن التقنيات التي تساعد المعلمين في عملية التدريس، التي وضحتها الخالدي والتركي (2018م: 116) نظام إدارة التعلم، حيث يوفر العديد من الأدوات التي تساعد على، تطوير عملية التدريس، ومن هذه الأدوات؛ تقديم أساليب متنوعة، في تقييم أداء الطلبة. كما توفر أدوات تساعد في بناء الاختبارات بأنواعها، وتقديم الواجبات الإلكترونية، والأنشطة، وتسليمها من خلال النظام. فهي بذلك تقدم تغذية راجعة فورية، ومستمرة للطلبة، تزودهم بمستوى أدائهم الفعلي، ونتائج تعلمهم، إما لتثبيت ورفع الأداء الحالي أو لإدخال التعديلات عليه للوصول لأداء أفضل، ويساعد على تعزيز أداء المتعلم، وتساعد الطلبة على تصحيح أخطائهم، وتمكينهم من المهارات، كما تبني الثقة لديهم، حول نتائج التعلم. كما أن لها دور كبير في رفع مستوى التحفيز لدى الطلبة، وتعزيز نواتج تعلمهم؛ وتسهم في تدعيم عملية التعلم.

وقد بين الغانم (2016م: 2) إن شركة جوجل تقدم العديد من الخدمات، والتطبيقات التي تساعد في التعليم، والتقييم الإلكتروني، وهذه التطبيقات متاحة في مجال الإنترنت، والهواتف الجواله، والخدمات المكتبية والمنزلية، والتواصل الاجتماعي، والجغرافيا، والبحث المتخصص. والتطبيقات التعليمية تعتمد على نظام التخزين السحابي، ويستخدم الكثير من طلبة المدارس، والمعاهد، والجامعات هذه البرامج.

مشكلة الدراسة:

أكدت كثير من الدراسات، على أهمية التقييم الإلكتروني، وإنه يلعب دور في العملية التعليمية، ويمثل معيار تشخيص، لاكتساب المعرفة والمهارات، كذلك أكدت الكثير من الدراسات على المشكلات التي تواجه تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني، كذلك من خلال ملاحظة مشرفة التقييم، أثناء الزيارات الإشرافية على مدارس المحافظة، قلة تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني، بالرغم من تقبل المعلمات للتطبيق بعد الدورة التدريبية في تصميم الاختبارات الإلكترونية. وعللت المعلمات لعدم التطبيق، هو وعدم وجود إمكانيات لديهم لتطبيق أدوات التقييم الإلكتروني، بسبب ضعف البنى التحتية، التي تخص قطاع الاتصالات، والشبكات. رغم توصيات كثير من المؤتمرات حول ضرورة توظيف أدوات التقييم الإلكتروني، ومن هذه المؤتمرات، مؤتمر التقييم الإلكتروني في

المؤسسات التعليمية، الذين عقد في القاهرة عام 2015، وجاءت توصياته بأهمية استخدام الحاسب الآلي، في القياس، والمؤتمر الدولي لتقويم التعليم 2018م، الذي عقد في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، حول أهمية التحول الرقمي، لتنمية مهارات المستقبل، والعناية بتصميم مقاييس، وأدوات ومؤشرات، خاصة بالمهارات التعليمية المختلفة. لذا تأتي هذه الدراسة كاستجابة لمناداة الوزارة بتطبيق التعليم الإلكتروني، وضرورة تدريب الطلاب عليه، والاستفادة من أدواته، ومجالاته.

أهداف الدراسة:

أ. تشخيص مدى تطبيق معلمات الدراسات الاجتماعية في محافظة جنوب الباطنة للتقويم الإلكتروني.

ب. التعرف على البرامج المستخدمة في تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني، مع بيان إيجابيات التطبيق.

ت. تسليط الضوء على المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم الإلكتروني.

الإطار النظري:

إن التطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم في مختلف المجالات، قد طالت مجال التعليم، فقد أدخلت التكنولوجيا في جميع الجوانب التعليمية، من مناهج، وطرائق تدريس، وفصول افتراضية، ونظام تقويم إلكتروني، فظهر ما يعرف بالمدرسة الإلكترونية. والذي ساعد على ظهورها، تقدم تكنولوجيا الحاسب الآلي، وتوفر شبكة الإنترنت، والوسائط المتعددة، مما أدى إلى تنوع الأدوات التي يستخدمها المعلم في تعليم طلابه، وتقييمهم عن طريق برامج إلكترونية حاسوبية جديدة مثل ما ذكر مصطفى (2017م)

التقويم الإلكتروني: يعرفه العنزي (2019م، 62) هو مجموعة من الأدوات والأساليب، التي تستخدم في التقويم التربوي والتعليمي مستثمرة الشبكات الإلكترونية ومستحدثاتها، بما يخدم عملية التقويم، ويحقق أهدافه في العملية التعليمية، وفقا لمعايير محددة، كالاختبارات الإلكترونية، بنوك الأسئلة الإلكترونية، وملفات الإنجاز الإلكترونية. أما Singh, Villiers (2017, 164) فيعرفونه بأنه استخدام تقنية المعلومات في تقويم تحصيل الطلاب ويشمل مجموعة من الأدوات كالاختبارات، كأسئلة الاختيار من متعدد، والمحافظ الإلكترونية. وتعرفه الباحثة بأنه تقويم حديث غير تقليدي، ويرتبط بالتقنية، ويقاس مدى تحصيل الطالب، ويشتمل على مجموعة من الأدوات التي تخضع لمعايير بناء معينة.

مفهوم التقويم الإلكتروني: يعد التقويم الإلكتروني، من أساليب التقويم الحديثة، وهو يعكس إنجاز الطلاب باستخدام مجموعة من الأدوات كالاختبارات الإلكترونية، ملفات الإنجاز، بنوك الأسئلة الإلكترونية. تعرفه الطاهر وعطية (2012، 71) التقويم الإلكتروني "العملية المستمرة، والمنظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية".

فوائد التقويم الإلكتروني:

يعد التقويم الإلكتروني، من تطبيقات التعليم الإلكتروني، وذكر عبد العاطي (1437هـ، 281) إن استخدام التكنولوجيا لقياس مستوى تعلم المتعلمين؛ يحسن من تعلمهم، ويساعد المعلمين على

تحسين تدريسهم، ويمكنهم من تقييم تلاميذهم بطرق مختلفة مثل الاختبارات، والمشاريع، وتنمية النقد، والتواصل الاجتماعي، ويساعد التلاميذ على توظيف مهارات التعلم الذاتي، وينمي لديهم مهارات استخدام التكنولوجيا، كذلك يوفر جهد للمعلم، لأن يتم تقييم أعداد كبيرة من الطلبة، ويتم التصحيح الإلكتروني به، ويقدم تحليل، إحصائي لمستويات الطلبة.

أشكال التقويم الإلكتروني:

هناك أربع أشكال للتقويم الإلكتروني التي يذكرها بسيوني وآخرون (2016م، 61) تقويم قبلي وهو الذي يطبقه المعلم، للحكم على مستوى الطلبة قبل البدء في تدريسهم، أو من أجل توزيعهم على مستويات معينة، التقويم التكويني: وهو الذي يمكن أن يطبقه المعلم، خلال المواقف التعليمية للتأكد من استيعاب أهداف الدرس، من أجل تحسين جوانب التعلم، ومن الممكن أن يطبق به سؤال إلكتروني، مناقشة إلكترونية فورية، أمل التقويم التشخيصي؛ يكشف نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلاب، وتحديد ما يناسب الطالب في ضوء خصائصه التعليمية، التقويم النهائي؛ وهو الذي يحدد درجة تحقيق الطالب للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما. وأشكال التقويم هذه لا تختلف عن أشكال التقويم التقليدية، ولكن الاختلاف في بيئة التعلم.

أدوات التقويم الإلكتروني التي يطبقها المعلم لتقييم طلابه:

ومن هذه الأدوات كما ذكرها سريان، وأمين، وسيف (2015م، 25) الاختبارات الإلكترونية، وتعد من أكثر أساليب تقييم التحصيل شيوعاً، وتشرف عليها مؤسسات رسمية، مثل وزارة التربية والتعليم، ومديريات التربية والتعليم وتجرى في مواعيد معينة، وفق جداول محددة سلفاً، ويتم إعدادها بالاستعانة ببنوك الأسئلة، ومنها اختبارات نصف الفصل الدراسي ونهايته، والاختبارات القصيرة، وتعرض أسئلة هذه الاختبارات على المتعلمين عن طريق شاشة الكمبيوتر، من خلال تشغيل قرص مدمج، مخزنة عليه أو عن طريق الدخول لموقع معين، لهذه الاختبارات علي شبكة الإنترنت. وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة، تتنوع في صياغتها، بين أسئلة موضوعية، مثل اختيار من متعدد، إكمال الإجابة، الصح والخطأ، ومقاليه ذات إجابات قصيرة، ويتم تصميمها باستخدام برامج حاسوبية، عن طريق البرامج التي تطرحها، شركة جوجل، ومايكروسوفت، وتستخدم في تقويم مستوى الطلاب التحصيلي. ويعرفها حسنين (2017م، 5) هي اختبارات تقدم للطلبة عبر البرامج الحاسوبية، ويتم بناؤها وتصحيحها عبر هذه البرمجيات.

الواجبات الإلكترونية:

هي التي يقوم المعلم بإرسالها عبر البريد الإلكتروني، للطلاب على هيئة مرفق، ويقوم الطلاب بعمل تنزيل لهذه الملفات من البريد الإلكتروني الخاص بهم ويذكر بسيوني وآخرون (2016م، 63) إن الطلاب بعد أن يتموا من حل الواجب يتم إرساله للمعلم للتعليق عليه، وكتابة الملاحظات، وتقديم تغذية راجعة فورية، ثم يتم إعادة إرسالها للطلاب أو عرضها على موقع المدرسة الإلكتروني.

البرامج المستخدمة في تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني:

من الشركات التي قدمت برامج تخدم العملية التعليمية، كما ذكرتها النجار (2019م، 2) شركة جوجل Google، صممت هذه الشركة حزمة Google class room، هي خدمة مجانية تهدف إلى تبسيط إنشاء المهام مجانية على الويب، وتم تطويرها بواسطة جوجل للمدارس، وتم توزيعها،

وتصنيفها، بطريقة غير ورقية. والغرض الأساسي من جوجل كلاس روم هو تبسيط عملية مشاركة الملفات بين المعلمين والطلاب، وصدرت في عام 2014، وقدمت شركة جوجل أكثر من ثلاثين خدمة مجانية في أكثر من مجال منها؛ الشبكة العالمية للمعلومات، الوسائط المتعددة، الخدمات المكتبية والمنزلية، البحث المتخصص، إدارة الأعمال، والجغرافيا، مواقع التواصل الاجتماعي، والهواتف الذكية، وتستخدم تطبيقات جوجل التعليمية في الجامعات، والمعاهد، والمدارس وذلك لاعتمادها نظام التخزين السحابي. Cloud Storage. ومن الخدمات التي تقدمها جوجل التعليمية: -

أ. جوجل درايف Google Drive

جوجل درايف، خدمة مجانية تقدمها شركة جوجل، يمكن من خلالها تخزين الملفات، بمختلف أنواعها، على هيئة صور، فيديو، نصوص، رسومات، صوت، وتخزين بالطريقة السحابية، ويمكن الوصول إليها بالإنترنت، أو الهاتف الذكي، أو الجهاز اللوحي، ويذكر غانم (2016م، 25) تتوفر في جوجل درايف، محرر مستندات، جداول بيانات، نماذج، شرائح، ويمكن كذلك تخزين الملفات على القرص الصلب، أو على جهاز الأيباد، أو الاندرويد. ومن نماذج جوجل Google Form. وهي تعتبر أداة تتيح للمعلم من إنشاء اختبار، استطلاع رأي، تجميع معلومات معينة، ويمكن كذلك تحليل النتائج.



خدمة التخزين السحابية في جوجل درايف

كذلك يتمكن المعلم من خلال خدمة جوجل التعليمية أن يرسل واجبات للطلاب، ويتلقى الإجابات، عن طريق الروابط الإلكترونية، والبريد الإلكتروني، وكذلك يتمكن المعلم من تحليل نتائج طلابه، والتعرف على مستوياتهم. وتقديم التغذية الراجعة لهم. وذكر عبد العال (2018م، 265) في دراسته إن تطبيق نماذج جوجل Google Forms، تتيح إنشاء الاختبارات، وتصحيحها آلياً وما زالت تستحدث مزيد من التطبيقات وتضيف كثير من الإمكانيات والمميزات للعملية التعليمية. وبينت دراسة عبد المنعم (2020، 95) تسمح بالتخزين السحابي؛ أي تخزين الملفات، والمجلدات، ومشاركتها مع الآخرين، وتتضمن مجموعة من التطبيقات المكتبية مثل معالج النصوص، برنامج العروض التقديمية، جداول زمنية، وتسمح هذه الخدمة للمستخدمين من العمل على وثيقة واحدة والتعديل عليها في الوقت نفسه. وذكر ALqahtani (2019) إن أدوات التخزين السحابية، أحد أشكال تقنيات المعلومات الحديثة، التي يتم توظيفها لخدمة العملية التعليمية، وهدف بحثه إلى دراسة استخدام تطبيقات Google السحابية Google Classroom و Google Plus و Google Drive في التعليم، وتحديد أنسب بيئة تدريب قائمة على الويب، في ضوء مستوى قابلية الاستخدام. وتم تطبيق المنهج التجريبي وبلغت عينة الدراسة 200 طالب وطالبة، من جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل. وجد البحث الحالي أن هناك بعض التقارب في قابلية استخدام البيئات الثلاث. بناءً على نتائج الدراسة، تبين أن بيئة Google Classroom لها أعلى قيمة استخدام (86.45)، كما أظهرت فروق ذات دلالة

إحصائية في التحصيل الدراسي في تطبيق خدمة Google Classroom في العملية التعليمية. أما برنامج البادلت Pad Let Wall عبارة عن أداة ويب تشاركية، مجانية، يمكن أن تستخدم عن طريق الحاسب الآلي، أو الهواتف النقالة كما ذكرت عبد الفتاح وخلف (2019م، 208)، إنها تتيح للمعلم إنشاء حوائط افتراضية، بخلفيات جذابة، ويسمح المعلم لتلاميذه بمشاركة النصوص، والملاحظات، والوسائط المتعددة، وإرسال الواجبات الإلكترونية، وتنفيذ مشاريع إلكترونية وتبادلها بين الطلاب والمعلم. وبين المعلمين لتبادل الخبرات، وبين الطلاب بعضهم مع بعض.



الدراسات السابقة

استهدفت دراسة العنزي (2019م، 59) التعرف على درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة، في محافظة حفر الباطن، أدوات التقويم الإلكتروني، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وتم تطبيقها على 34 معلم، وتم استخدام البرنامج الإحصائي لتحليل البيانات SPSS، وظهرت نتائج الدراسة، درجة تقدير المعلمين لاستخدام التقويم الإلكتروني جاء متوسط، وإن أكثر الأدوات استخداماً، ملف الإنجاز الإلكتروني، والاختبارات الإلكترونية، وكان استخدامهم للأسئلة الإلكترونية، متوسط، وأنه لا توجد فروق بين درجة تقدير المعلمين تعزى للمؤهل، والدورات التدريبية، والخبرة، وأوصت الدراسة بتزويد المعلمين بالمعلومات عن أدوات التقويم الإلكتروني.

هدفت دراسة إسماعيل ويوسف وخليفة (2019م) إلى قياس فاعلية الاختبار الإلكتروني، في الاختبارات التحصيلية، مقارنة مع التقويم التقليدي، ومعرفة مميزات الاختبارات الإلكترونية والصعوبات التي تواجه تطبيقها. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي والتجريبي، واستخدمت الملاحظة، والاختبار، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية وتكونت من (40) دارساً ودارسة، من طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين متكافئتين، مجموعة تجريبية من (20) دارساً، ومجموعة ضابطة من (20) دارساً. واستخدم برنامج (SPSS) لتحليل البيانات. وظهرت النتائج، أن الاختبار الإلكتروني حقق نتائج أفضل في التحصيل العام

عند مستوى الدلالة الإحصائي (0.05)، وكذلك حقق أفضلية في مستويات التذكر، الفهم، والتحليل لصالح المجموعة التجريبية التي جلست للاختبار الإلكتروني. أيضاً أثبتت الدراسة أن للاختبار الإلكتروني عدد من المميزات، والصعوبات التي قد تصاحب استخدامه. وأوصت الدراسة؛ بتوظيف الاختبارات الإلكترونية، في المؤسسات التعليمية المختلفة، وقياس فاعليتها في عملية التقويم.

أما دراسة عبد العاطي (1437هـ) استهدفت تصميم نمطين مختلفين لدعم الأداء، ضمن برنامج تدريبي عبر الإنترنت، وقياس أثرهما في إكساب أعضاء هيئة تدريس جامعة الطائف مهارات التقويم الإلكتروني باستخدام منظومة إدارة التعلم بلاك بورد، والكشف عن اتجاهاتهم نحو هذه المنظومة، وتكونت عينة البحث، من ثلاث مجموعات، الأولى: تدرس البرنامج التدريبي باستخدام الطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة، وعددها ٢٤ عضواً، والثانية: تدرس البرنامج التدريبي باستخدام نمط دعم الأداء الموجز نصوص توضيحية وصور ثابتة كمجموعة تجريبية أولى، وعددها ٢٥ عضواً، والثالثة: تدرس البرنامج التدريبي باستخدام نمط دعم الأداء التفصيلي الفيديو كمجموعة تجريبية ثانية، وعددها ٢٦ عضواً، وروعي عند اختيار أعضاء هيئة تدريس المجموعتين التجريبتين أن يتوافر لديهم متطلبات التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، ولديهم رغبة المشاركة في البرنامج، وقد أسفر البحث عن النتائج التالية: فاعلية كل من مجموعتي نمط دعم الأداء الموجز ونمط دعم الأداء التفصيلي في إكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات التقويم الإلكتروني مقارنةً بالمجموعة الضابطة. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة نمط دعم الأداء الموجز ومجموعة نمط دعم الأداء التفصيلي في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التقويم الإلكتروني. فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب أعضاء هيئة تدريس جامعة الطائف مجموعات البحث الثلاثة اتجاهات إيجابية نحو منظومة بلاك بورد. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة نمط دعم الأداء الموجز ومجموعة نمط دعم الأداء التفصيلي في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو منظومة بلاك بورد لصالح مجموعة نمط دعم الأداء التفصيلي.

ركزت دراسة Owayld & Uden (2014) على فاعلية تطبيقات google باعتبارها أحد تطبيقات الحوسبة السحابية، شعبية ويمكن استخدامها بشكل فعال، في التعليم من أجل التواصل بين أعضاء هيئة التدريس، وطلابهم. وتبحث في استخدام خدمات، Google Apps ، Mail, Docs في التقويم والمواقع، كحزمة بين موظفي قسم المعلومات أنفسهم واستخدام حزمة خدمات Google Apps بين أعضاء هيئة التدريس وطلابهم في مؤسسة ABC الأكاديمية. وهدفت الدراسة إلى معرفة إذا كان هناك اختلاف كبير في استخدام خدمات Google Apps من قبل موظفي تكنولوجيا المعلومات، وطلابهم. وظهرت نتائج الدراسة، أنه على الرغم من الاستخدام المتكرر لحزمة خدمات Google Apps من قبل موظفي تكنولوجيا المعلومات، فإن استخدام نفس المجموعة مع طلابهم، كان أقل من المعتاد. كما أظهرت النتائج أن الفروق كانت كبيرة، وإن هناك عوامل أدت إلى الاختلافات.

بحثت دراسة EL-Mahdi & Other (2018) فاعلية استخدام نظام استجابة الفصل الدراسي Plickers، وهو أداة تقييم تكوينية قائمة على التكنولوجيا، في تحسين تعلم الطلاب. تم تنفيذ تصميم وصفي بطريقة مختلطة في هذه الدراسة. تم استخدام استبيان لجمع البيانات من 166 طالب وطالبة في كلية البحرين للمعلمين، جامعة البحرين. كشفت النتائج أن الطلاب يؤمنون بأهمية التقويم التكويني

وتلقي ردود الفعل الفورية التي يدعمها استخدام Plickers. علاوة على ذلك، أظهرت النتائج أن استخدام Plickers للتقييم التكويني يساعد في عملية التعلم لأنه يحسن مشاركة الطلاب؛ يوفر وقت التعلم، ويضمن فرص المشاركة المتساوية، ويخلق بيئة تعليمية ممتعة ومثيرة. تشجع النتائج أيضًا المدرسين على دمج أدوات التكنولوجيا مثل Plickers في فصولهم الدراسية لمساعدتهم على تقييم فعالية تعليمهم وتعلم طلابهم.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة: البحث الحالي هو دراسة نوعية، حيث يكون التركيز الرئيسي فيه على اكتساب فهم أعمق، لممارسات التقويم الإلكتروني، التي يطبقها معلمو الدراسات الاجتماعية. ومن أجل معرفة ومتابعة آراء المشاركين حول التطبيق؛ اختارت الباحثة إجراء مقابلات فردية، مع المعلمات الممارسات ممارسة فعلية، وتم إجراء المقابلات من خلال التواصل مع المعلمات عن بعد، وذلك بسبب جائحة كورونا التي تزامنت مع فترة التطبيق، وتضمنت أسئلة المقابلة شبه المفتوحة، الآتي:

أ. اذكر أدوات التقويم الإلكتروني التي استخدمتها في تقويم طلابك.

ب. ما الأداة الأكثر استخدامًا من قبلك في التقويم الإلكتروني للطلاب؟ وما مميزاتها؟

ت. ما المعوقات التي تواجهك عند تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني؟

المشاركون في عينة البحث:

تكون مجتمع الدراسة من المعلمات الأوائل مادة الدراسات الاجتماعية، في (15) مدرسة بمحافظة جنوب الباطنة.

أما عينة الدراسة: فتكونت (15) معلمة من معلمات الدراسات الاجتماعية، المطبقات للتقويم الإلكتروني بصورة فعلية. تراوحت مدة خدماتهن من 8 سنوات إلى 20 سنة. شاركن جميعهن بدورة واحدة أو أكثر من الدورات الآتية:

أ. تصميم الاختبارات الإلكترونية،

ب. التحليل الإحصائي ببرنامج SPSS

ت. دورة تطبيقات جوجل التعليمية،

ث. دورة ما ميكروسوفت

ج. دورة انتل،

ح. تصميم الاستبانات الإلكترونية،

خ. تقنية الهول جرام

د. دورة تطبيقات جوجل التعليمية،

ذ. دورة ما ميكروسوفت

أداة الدراسة:

أعدت الباحثة أداة لمعرفة تطبيق المعلمات الأوائل لمادة الدراسات الاجتماعية، لأدوات التقويم الإلكتروني، وذلك

في إطار الأدب التربوي الحديث، وفي ضوء الدراسات السابقة، التي تم الاطلاع عليها، ومن خلال استطلاع رأي عينة من معلمات الدراسات الاجتماعية من خلال استبانة إلكترونية. وقد تم إعداد أسئلة المقابلة، وفقاً لهدف الدراسة وتم كتابتها مسبقاً، وتمت كتابة أسئلة مفتوحة، مما سمح بتطوير الإجابات عبر أسئلة المتابعة.

صدق وثبات الأداة:

تمت مراجعة الأسئلة عدة مرات وفحصها من قبل مختصين في التقويم التربوي، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات أسئلة المقابلة، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، واقتروا تعديل في بعض صياغات الأسئلة المطروحة، وتم تحديد الأسئلة، بعد أن تأكدنا من عدم وجود أسئلة إرشادية، أو متحيزة أو مزدوجة أو غامضة، وفي أثناء المقابلة ظهرت أسئلة أخرى، وكان جو المقابلة يسوده الود، ساعد تجانس المشاركين من حيث الجنس ومدى إلمامهم ببعضهم البعض والقائم بإجراء المقابلة على بناء علاقة في مرحلة مبكرة جداً. كما تم الحرص على مراعاة الاعتبارات الأخلاقية وأهمية مشاعرهم الحقيقية من البداية. ساعدت هذه التدابير على تكوين جو، ساعد على استنباط آراء المشاركين ومواقفهم تجاه تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني.

بدأت المقابلة بملخص قصير يوضح الهدف من الدراسة والغرض من المقابلة والأخلاقيات التي يجب على مؤلفي الدراسة اتباعها. لقد أتيحت لهم فرص لطرح الأسئلة قبل المقابلة وخلالها. لتحديث أذهانهم، طُرحت بعض الأسئلة مرتين باستخدام صياغة مختلفة. أيضاً، تمت إعادة صياغة ردود المشاركين لضمان فهم دقيق لوجهات نظرهم. بُذلت جهود لإبقاء الأسئلة قصيرة وإعطاء المشاركين وقتاً كافياً للتعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة والرد على إجابات بعضهم البعض والبناء عليها. استغرقت المقابلة ساعة، وأجريت باللغة العربية وهي اللغة الأم للمشاركين. تمت كتابة أسئلة المقابلة وتصوير نسخ من الإجابات حتى لا يكون هناك فقد أو ضياع. وبناءً على أسئلة البحث، وتحليل البيانات وتفسير البيانات. تم إجراء محاولات لتجنب التفسيرات المتحيزة للبيانات والالتزام بوجهات نظر المعلمات.

الاعتبارات الأخلاقية:

الاعتبارات الأخلاقية الموضحة أدناه مبنية على المبادئ التي وضعتها جمعية البحوث التربوية البريطانية تم منح الموافقة المستنيرة الطوعية من المشاركين بعد أن تأكدنا من أن جميع المشاركين على دراية بالعملية التي شاركوا فيها ووافقوا على مشاركتهم. تم إبلاغ المشاركين بشكل كامل بالغرض من الدراسة والمقابلة، وإخفاء هويتهم، وسرية ردودهم، وحقهم في الانسحاب في أي وقت أثناء البحث في جلسة وجهاً لوجه ومن خلال نماذج الموافقة المكتوبة. تم توزيع استمارات الموافقة التي تقدم معلومات تتعلق بحقوق الطلاب باللغتين الإنجليزية والعربية قبل المقابلة. تمت دعوة المشاركين لقراءة النماذج وتم إعطاء الوقت الكافي لطرح الأسئلة. وقع المشاركون على الاستمارات قبل بدء المقابلة. علاوة على ذلك، تم منح إذن الجامعة بعد مراجعة الاقتراح والغرض وتفاصيل الدراسة من قبل اللجنة المكلفة بالبحث. لحماية سرية المشاركين، تم استخدام أسماء مستعارة في هذه الدراسة.

تحليل البيانات:

بعد أن تم تفريغ نتائج المقابلات، تم اعتماد تحليل المحتوى (Content Analysis) في التحليل، وهو أسلوب يُستخدم لقياس وتحديد كمية الإجابات حول مجموعة من الأسئلة؛ عن طريق استخدام عددٍ من القيم من أجل الحصول على إجابات متنوّعة. ويُعرف أيضاً بأنه تحليل يُستخدم من أجل معرفة المعنى والهدف من تأثير شيء ما، عن طريق وضع دراسة لتقييم النتائج المترتبة على المحتوى (العسكري، 2004).

نتائج الدراسة:

تم تفسير ومناقشة النتائج، وتصنيفها، بناءً على أسئلة المقابلة، في الموضوعات الرئيسية بناءً على مرحلة الممارسة، ويستخدم تحليل البيانات النوعي الترميز لتحليل البيانات التي قد تأخذ شكل: نصوص، صور، أشرطة فيديو، أصوات. الترميز في تحليل البيانات النوعية هو عملية تعيين الرموز لقطاعات معينة من بياناتك الرموز هي مثل الملصقات التي تصف جزءاً من بياناتك. يتم استخدام رمز معين لكل تكرار لنفس المعلومات.

المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم الإلكتروني	إيجابيات تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني	البرامج المستخدمة في تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني	الأدوات المطبقة في التقويم الإلكتروني
<ul style="list-style-type: none"> • محدودية توفر الأجهزة الحاسوبية • ضعف الشبكة • قلة خبرة الطلبة في التعامل مع البرامج الحاسوبية • [نص] 	<ul style="list-style-type: none"> • تفاعل الطلبة مع البرامج الإلكترونية • اختصار الوقت • متابعة تحصيل الطلبة • التحليل الاحصائي لمستوى الطلبة 	<ul style="list-style-type: none"> • نماذج google drive • برنامج padelt • برنامج zid jard 	<ul style="list-style-type: none"> • واجبات إلكترونية • اختبارات إلكترونية • أسئلة قصيرة • [نص]

فيما يأتي عرض بأسئلة المقابلة، مع عرض إجابات المشاركين:

السؤال الأول: ما أدوات التقويم الإلكتروني التي قمت بتطبيقها لتقويم الطالبات في مادة الدراسات الاجتماعية؟

اجابت المعلمة شيماء إنها طبقت أداة الاختبار القصير في مادة الدراسات الاجتماعية اما المعلمة أحلام طبقت أداة السؤال القصير، وسبقه تطبيق أداة الواجب الإلكتروني، وتتفق إجابة المعلمة عبير مع إجابة المعلمة أحلام من حيث تطبيق أداة الاختبار القصير والواجب الإلكتروني، وتتفق الأستاذة هاجر معهن في تطبيق أداة الواجب الإلكتروني، وكذلك تتفق الأستاذة هاجر مع الأستاذة زوينة في تطبيق الأسئلة التفاعلية الإثرائية، التي تطبق كتقويم تكويني أو تقويم ختامي في مادة الدراسات الاجتماعية. ويعد السؤال القصير أداة تقويمية معتمدة ضمن أدوات التقويم في المادة، ويتضمن سؤالين، سؤال موضوعي وسؤال مقالي. أيدت بقية المشاركات تطبيق تلك الأدوات، وذلك لضعف الشبكة، ونقص الحواسيب.

السؤال الثاني: ما البرامج المستخدمة في تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني؟

أغلب المشاركات في الدراسة استخدمن تطبيقات برنامج Google drive، اما المعلمة هاجر طبقت الأسئلة التفاعلية، عن طريق برنامج Padelt ، ويعرف هذا البرنامج باسم الحائط الإلكتروني،

ويطبق في العملية التعليمية، من ضمن طرائق التدريس، وكملف لعرض إنجاز الطلاب، وكبنك أسئلة، وهو برنامج تفاعلي، وبرنامج Google form، والمعلمة زوينة طبقت برنامج Zip jard. السؤال التالي: اذكر إيجابيات تطبيق التقويم الإلكتروني.

أكدت جميع المشاركات على إيجابيات تطبيق التقويم الإلكتروني، بأنه يختصر الوقت لتقويم تحصيل الطلبة، ويقدم تغذية راجعة للمتعلم فوراً، ويكشف للمعلم عن مستويات الطلبة، ويعتبر تقويم مستمر، يمكن للمعلم أن يطبقه في التعلم القبلي، والتقويم التكويني، وتقويم ختامي للدرس، أو لوحدة دراسية، ويكسب مهارات الاتصال والتواصل، والعمل الجماعي، والتفكير التأملي، ويجعل الطلاب متفاعلين في حل الأسئلة، ويمكن أن يزود المعلمين والطلاب بالتغذية الراجعة التي تساعدهم على التحسين والتطوير. وأكدت دراسة الباوي وغازي (2019م، 146) فاعلية المنصات التعليمية في رفع المستوى التحصيلي، وإمكانية تقديم الواجبات للطلاب، وإعادة إرسالها للمعلم، ويمكن للمعلم تقديم التغذية الراجعة لجميع الطلاب، ورفع الدرجات، ورصدها بطريقة إلكترونية. كذلك الدراسة التي قام بها prasertsith & other (2016,335) استكشاف تأثير تطبيق الأدوات التكنولوجية، لمحو الأمية الرقمية من حيث استخدام Google Drive لطلاب جامعة بانكوك. وأظهرت النتائج إلى تعلم تكنولوجيا الجديدة، ومن خلال اكتساب مهارات تطبيق، واستخدام التكنولوجيا، وتقنية المعلومات.

كذلك أظهرت نتائج الدراسة التي قام بها كلا من Guerrero & other (2020) النتائج حول ممارسة معلمي المستقبل لتطبيقات WhatsApp و Google Drive بأن هذه البرامج فعالة، بالمقارنة مع التدريس وجهاً لوجه، وكذلك تظهر الاستنتاجات أن تطبيق طريقة الرصد، مع هذه الأدوات التكنولوجية، يؤدي إلى زيادة في تحفيز الطلاب، بشكل أساسي، يسمح بتفاعل مباشر، أكثر بين المعلم والطالب، وبالتالي، تتيح هذه التطبيقات التعليمية، التعلم النشط، حيث يكون المتعلم هو بطل الرواية الرئيسي، ويمكن دعمها ومراقبتها.

وأكدت كذلك دراسة Sudarsana & Other (2019) فإن منصة Google Classroom التعليمية هي جزء من مجموعة تطبيقات Google Apps for Education عبر الإنترنت، يوفر هذا التطبيق موقعاً مركزياً للتواصل مع الطلاب، وإرسال الملاحظات، وتقديم الواجبات المنزلية. والآثار المترتبة على Google Classroom في تنفيذ التعليم، في إندونيسيا، أدى إلى تحسين جودة المعلم، والطلاب وأصبحوا يستخدمون التكنولوجيا بحكمة. كذلك أظهرت نتائج الدراسة؛ التي تم إجراؤها في بلغاريا، حول تطبيق التقويم في مادة الكيمياء، عبر منصة موديل التعليمية، وقام بها الباحثان Angelov & Traykova (2018, 63) حول زيادة دافعية التعلم للطلاب، عند قيامهم بإجراء الاختبارات الإلكترونية، وزيادة دوافعهم لأنشطة التعلم، بعد التقييم الذاتي الإلكتروني. كذلك أكدت الدراسة التي قام بها ALruwais, & Other (2018, 34) إن التقييم الإلكتروني للطلاب، يتيح للطلاب إجراء الاختبار في منازلهم، ويتيح للمعلمين، تصحيح الامتحان، وتحرير العلامات، في وقت قصير.

السؤال الثالث: ما لمعوقات التي واجهتك أثناء تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني؟

اتفقت جميع المشاركات، على العقبات، والصعوبات التي واجهتهن في أثناء تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني، هو ضعف شبكة الإنترنت في بعض المناطق الجغرافية، وعدم وجود مقويات داعمة لشبكة الإنترنت، مما جعل المعلمات يستخدمن شبكة هواتفهن النقالة، لكي يتفادين هذه المشكلة،

كذلك قامت بعض المشاركات مثل المعلمة أحلام وفاطمة بتقسيمهن إلى مجموعات لتفادي نقص الحواسيب في المدرسة. كذلك فإن القوانين التابعة لوزارة التربية، لا تسمح للطلاب باستخدام الهواتف الذكية داخل الفصول الدراسية. كذلك ذكرت المشاركات إن من العقبات كذلك عدم خبرة الطالبات في التعامل مع البرامج والتطبيقات الإلكترونية، ولكن مع التدريب قبل التقييم النهائي لأداة التقييم؛ تم تدريبهن على استخدام البرامج من خلال إعطاء الطلاب مسابقات إلكترونية، وأسئلة تحفيزية تفاعلية مثل ما قامت به المعلمة زينة، والمعلمة شيما، أما المعلمة أحلام والمعلمة عبير وعلياء فقد دربت الطالبات من خلال الواجبات الإلكترونية، عن طريق تزويدهن بروابط ويتم إرسال الرابط للمشاركة عن طريق الأمهات فقد تقوم المعلمة بعمل مجموعات، مع أمهات الطالبات عن طريق برنامج التواصل الاجتماعي الواتساب، والمعلمات هاجر وعبير وأحلام قمن بتدريب الطالبات من خلال طرح أسئلة، عن طريق السبورة التفاعلية، وتتفق هذه الإجابات مع الدراسة التي قام بها Ningsih, S. & Mulyono, H (2019, 172) فإن مسألة الثقافة المدرسية تتعلق باستخدام الهواتف الذكية في الفصل بالإضافة إلى القليل من الدعم التكنولوجي والموارد يحتاج إلى معالجة للتنفيذ الناجح لمثل هذه التطبيقات، مثل هذه القضايا قد تعيق المعلمين من تحقيق النجاح، في استخدام التكنولوجيا، من أجل نشاط التقييم في سياق الفصل الدراسي.

قائمة المراجع العربية:

- إسماعيل، مهند، يوسف، إبراهيم، خليفة، أحمد. (2019م). فاعلية كُّل من الاختبارات الإلكترونية والاختبارات الورقية في قياس التحصيل الأكاديمي: دراسة تجريبية على طالب ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. مجلة العلوم التربوية، المجلد 20، العدد 1، ص 82-64
- الباوي، ماجدة إبراهيم، وغازي، باسل أحمد. (2019م). أثر استخدام المنصة التعليمية google class room في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. المجلد 2، العدد 2، ص 170-123
- بسيوني، رفعت، محمد، أحمد، عبد الحميد، عبد العزيز. (2016م). "فاعلية بعض أدوات التقييم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية". المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. المجلد 2، العدد 7، ص 92-70.
- حنتولي، تغريد محمد تيسير. (2016م). واقع التعليم الإلكتروني في جامعة النجاح الوطنية ودوره في تحقيق التفاعل بين المتعلمين من وجهة نظر طلبة كلية الدراسات العليا برامج كلية التربية وأعضاء الهيئة التدريسية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الحبردي، صلاح عبدالله. (2017م) واقع استخدام أدوات التقييم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وتصور مقترح لتطويرها.
- حسنين، خالد أحمد. (2017م). ملائمة استخدام الاختبارات الإلكترونية في التعليم المفتوح. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا،

الخالدي، حصة عزام، والتركي، عثمان تركي. (2018م). أثر تقديم التغذية الراجعة الفعالة في نظم إدارة التعلم على تعزيز نواتج تعلم الطلبة. المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد 7، العدد 7، ص 115-129

سريان، فيوليت شفيق، أمين، زينب محمد، سيف، أمل رجاء. (2015م). فاعلية التدريب التشاركي عبر الويب في اكتساب طلاب تكنولوجيا التعليم مهارات بناء الاختبارات الإلكترونية. مجلة بحوث في التربية النوعية. العدد 2، ص 6-47

شامية، سحر رمضان. (2018م). فاعلية بيئة تعليمية إلكترونية في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

الطاهر، رشيدة السيد؛ وعطية، رضا عبد البديع. (2012م). جودة التعليم الإلكتروني رؤية معاصرة. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

العمرى، محمد، وعيادات، يوسف. (2016م). "تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول الاختبارات المحوسبة في العملية التعليمية التعلمية في جامعة اليرموك". المجلة العلمية في العلوم التربوية. المجلد 12، العدد 4، ص 469-478

العنزي، خالد حمد. (2019م). "درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني". المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث- مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 3، العدد 19، ص 59-79.

العسكري، عبود عبد الله. (2004م). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. دمشق: دار النمير.

عبد العاطي، حسن اليباع. (1437هـ). "أنماط دعم الأداء وقياس أثرها في إكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف مهارات التقويم الإلكتروني باستخدام منظومة إدارة التعلم بلاك بورد واتجاهاتهم نحوها". مجلة العلوم التربوية. العدد الرابع. ص 235-340

عبد العال، محمد سيد أحمد. (2018م). فاعلية التكامل بين تطبيقات جوجل التعليمية وأدوات الويب 2 في تحقيق نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الرياضيات وتنمية الاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى الطالب المعلمين بكلية التربية. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 42، ج 1، ص 261-338

عبد الفتاح، رؤى عبد الرزاق، وخلف، هبه مزعل. (2019م). "الحائط الرقمي Pad Let Wall وتطبيقاته التربوية في المدارس الابتدائية". المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد 7، ص 205-224

عبد المنعم، رانية عبد الله. (2020م). فاعلية توظيف الصفوف الرقمية في تنمية مهارات استخدام بعض تطبيقات جوجل التعليمية في مساق حوسبة المناهج الدراسية لدى طلبة جامعة الأقصى بغزة. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعليم الإلكتروني. المجلد 8، العدد 14، ص 92-105

غانم، منجي عزمي. (2016م). أثر استخدام تطبيقات جوجل في تنمية اكتساب طلبة الصف

السادس في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو تقبل التكنولوجيا. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

مصطفى، أسماء عبد الرزاق. (2017م). معايير تصميم أنماط التغذية الراجعة في التقويم الإلكتروني.

compunet platform.almanhal.com

النجار، حنين خالد. (2019م). واقع استخدام بعض تطبيقات جوجل التفاعلية في تنمية بعض المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABET

- 'Iismaeil, Mahnid, Yusif, 'Ibrahim, Khalifat, 'Ahmid. (2019m). Faeiliatan Kunl Min Alaikhtibarat Al'iiliktruniat Walaikhtibarat Alwaraqiat Fi Qias Altahsil Al'akadimi: Dirasatan Tajribiat Ealaa Talab Majstyr Altarbiat Fi Tiknulujia Altaelim Bijamieat Alsuwdan Lileulum Waltiknulujia. Majalat Aleulum Altarbiatu, Almujaalad 20, Aleaddad 1, S 64-82
- Albawi, Majidat 'Ibrahim, Waghazi, Basil 'Ahmad. (2019ma). 'Athar Aistikhdam Alminasat Altaelimiat Google Class Room Fi Tahsil Tlbt Qism Alhasibat Lamadat Image Processing Waitijahathum Nahw Altaelim Alalkatruni. Almajalat Alduwaliat Lilbihawth Fi Aleulum Altarbawiat. Almajald2, Aleadd2, Sa123-170
- Basyuni, Rafeat, Muhamad, 'Ahmid, Eabd Alhamid, Eabd Aleaziz. (2016ma). "Faeliat Bed 'Adwat Altaqwim Al'iiliktrunii Fi Tatwir 'Ada' Muelimi Alhasib Alalii Bialmarhalat Al'iiedadiata". Almajalat Alearabiat Lileulum Wanashr Al'abhath. Almajalid 2, Aleaddad 7, S 70-92.
- Hintawli, Taghrid Muhamad Taysir. (2016ma). Waqie Altaelim Al'iiliktrunii Fi Jamieat Alnajah Alwataniat Wadawrih Fi Tahqiq Altafaeul Bayn Almutaealimayn Min Wijhat Nazar Tlbt Kuliyat Aldirasat Aleulya Baramij Kuliyat Altarbiat Wa'aeda' Alhayyat Altadrisiati. Risalat Majstayr Ghyr Manshurati. Jamieat Alnajah Alwataniati, Nabulus, Filastin.
- Alhabrdi, Shilah Eibdallih. (2017ma) Waqie Aistikhdam 'Adwat Altaqwim Al'iiliktrunii Ladaa Muelimi Aldirasat Alajitimaeiat Walwataniat Bialmarhalat Alththanawiat Bimadinat Alriyad Watasawur Muqtarah Litatwiriha.
- Hasnayn, Khalid 'Ahmid. (2017m). Mulayimat Aistikhdam Alaikhtibarat Al'iiliktruniat Fi Altaelim Almaftuhi. Risalat Dukturah Ghyr Manshurati, Jamieat Alsuwdan Lileulum Waltiknulujia,
- Alkhalidi, Hisat Eazam, Waltarki, Euthman Turki. (2018ma). 'Athar Taqdim Altaghdhiat Alraajieat Alfaeealat Fi Nazam 'Iidarat Altaealum Ealaa Taeziz Nawatij Taelam Altalabata. Almajalat Alduwaliat Altarbawiat Almutakhasiat, Almajalid 7, Aleaddad 7, S 115-129
- Sariani, Fywlyt Shfyq, 'Aminun, Zaynab Muhmidun, Sayif, 'Amal Raja'. (2015m). Faeiliat Altadrib Altasharukii Eabr Alwayb Fi Aiktisab Tullab Tiknulujia Altaelim Maharat Bina' Alaikhtibarat Al'iiliktruniati. Majalat Bihawth Fi Altarbiat Alnaweiatu. Aleaddad 2, S6-47
- Shamiat, Sihr Ramadan. (2018). Faeiliat Bayyat Taelimiat 'Iiliktruniat Fi Tanmiat Maharat Tasmim Alaikhtibarat Al'iiliktruniat Ladaa Talibat Kuliyat Altarbiat Bialjamieat Al'iisلاميati Bighazati. Risalat Majstayr Ghyr Minshurat. Aljamieat Al'iisلاميati, Ghazat, Filastin. Altaahiru, Rashidat Alsiyda; Waeatiat,
- Ridaan Eibad Albdaye. (2012). Jawidat Altelym Al'iiliktrunii Ruyat Mueasirat. Al'iiskandariat: Dar Aljamieat Aljadidat.
- Aleamariu, Muhmid, Waeiadat, Yusif. (2016). "Tsurat 'Aeda' Hayyat Altadris Waltalabat Hawl Alaikhtibarat Almuhsabat Fi Aleamaliat Altaelimiat Altaelamiat Fi Jamieat Alyarmuka". Almajalat Aleilmiat Fi Aleulum Altarbawiat. Almajalad 12, Aleaddad 4, S 469-478
- Aleinzui, Khalid Hamd. (2019). "Drajat Mumarasatan Muelimiu Aldirasat Alajitimaeiat Walwataniat Bialmarhalat Almutawasitat Fi Muhafazat Hfr Albatn Li'adwat Altaqwim Al'iiliktruni". Almajalat Alearabiat Lileulum Wanashr Al'abhathi- Majalat Aleulum Altarbawiat Walnafsiat. Almajalid 3, Aleaddad 19, Sa59-79.

- Aleaskariu, Eabuwd Eabd Allh. (2004ma). *Manhajiat Albahth Aleilmii Fi Aleulum Al'iinsaniati*. Damshqa: Dar Alnamir.
- Eabd Aleati, Hasan Albatie. (1437ha). "Anamat Daem Al'ada' Waqias 'Athariha Fi 'Iiksab 'Aeda' Hayyat Altadris Bijamieat Alttayif Maharat Altaqwim Al'iiliktrunii Biastikhdam Manzumat 'Iidarat Altaelum Blak Biward Waitijahatihim Nahwaha". *Majalat Aleulum Altarbawiat*. Aleadad Alraabie. S 235-340
- Eabd Aleali, Muhamad Syd 'Ahmad. (2018ma). *Faeiliat Altakumul Bayn Tatbiqat Juji Altaelimiati Wa'adawat Alwaysb 2 Fi Tahqiq Nawatij Taelam Muqarar Turuq Tadris Alriyadiaat Watanmiat Alaitijah Nahw Altaelim Altasharukii Ladaa Altaalib Almuealimin Bikaliat Altarbiati*. *Majalat Kuliyat Altarbiati, Jamieat Eayan Shams, Aleadad 42, Ja1, S 261-338*
- Eabd Alfatah, Ruua Eabd Alrazaq, Wakhalfa, Habih Mazeal. (2019m). "Alhayit Alraqamia Pad Let Wall Watatbiqatih Altarbawiat Fi Almadaris Alaibtidayiyata". *Almajalat Alearabiat Lileulum Altarbawiat Walnafsiati, Aleadad 7, Sa205-224*
- Eabd Almnem, Raniat Eabd Allh. (2020ma). *Faeiliat Tawzif Alsufuf Alraqamiati Fi Tanmiati Maharat Aistikhdam Bed Tatbiqat Juji Altaelimiati Fi Misaq Hawsibat Almanahij Aldirasiati Ladaa Tlbt Jamieat Al'aqsa Bighazatu*. *Almajalat Alfilastiniati Liltaelim Almaftuh Waltaelim Al'iiliktruni*. *Almajalid 8, Aleadad 14, Sa92-105*
- Ghanim, Manajiy Eazmi. (2016ma). 'Iithr Aistikhdam Tatbiqat Juji Fi Tanmiati Aiktisab Tlbt Alsafi Alssadis Fi Almadaris Alhukumiati Fi Muhafazat Tulkarm Lilmafahim Aleilmiati Waitijahatihim Nahw Tuqbal Altiknuliwija. *Risalat Majsatayr Ghyr Manshurati, Jamieat Alnajah Alwataniati, Nabulus, Filastin*.
- Mustafaa 'Asma' Eabd Alrazaqi. (2017ma). *Maeayir Tasmim 'Anmat Altaghdhiati Alraajieati Fi Altaqwim Al'iilktruni: compunet platform.almanhal.com*.
- alnujaru, hunayn khalid. (2019ma). *waqie aistikhdam bed tatbiqat juji altafaeuliat fi tanmiati bed almiharat alraqamiati ladaa tlb aldirasat aleulya fi aljamieat al'urduniyati. risalat majstayr ghyr manshurati, jamieat alshrq al'awsati, eumaan, al'urdunn*.

REFERENCE LIST

- ALqahtani, Abdullah. (2019). Usability testing of Google cloud applications: student's perspective. *Journal of technology and science education*. 9. (3). p 326-339.
- Angelov, Radoslav & Traykova, Silvia. (2018). Electronic Assessment and Self-assessment of Students in Chemistry and Environmental Protection. *Science, Engineering & Education*, 3, (1), p 63-67
- ALruwais, Nuha, Wills, Gary, and Wald, Mike. (2018). Advantages and Challenges of Using e-Assessment. *International Journal of Information and Education Technology*. 8, (1), p:34-37.
- Krisawan Prasertsith, krisawan, Kanthawongs, pen Jira, and Tan Limpachote. (2016). Students' Google Drive Intended Usage: A Case Study Of Mathematics Courses In Bangkok University. 13th International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age (CELDA 2016). ISBN: 978-989-8533-55-5.
- Ningsih, S. & Mulyono, H. (2019). *Digital Assessment Resources in Primary and Secondary School Classrooms: Teachers' Use and Perceptions*. International Association of Online Engineering, Vol. 13, No. 8, p 167-173 <https://www.learntechlib.org/p/216529/>
- Owayld, Ali Mahdi, Uden, Lorna. (2014). The Usage of Google Apps Services in Higher Education, Conference: 9th. International Knowledge Management Organization conference KMO 2014. At: Communications in Computer and Information Science, Volume: 446, (pp 95-104)
- Sudarsana, Ketut, Putra, Ida, & Other. (2019). The use of Google classroom in the learning process. 1st International Conference on Advance and Scientific Innovation (ICASI). *Journal of Physics: Conference Series*. doi:10.1088/1742-6596/1175/1/012165.p(1-6).
- Singh, Villiers, de, (Ruth). (2017). An Evaluation Framework and Instrument for Evaluating e-Assessment Tools. *International Review of Research in Open and Distributed Learning* Volume 18, Number 6, p (164-185).