THE IMPACT OF INDIVIDUAL VARIABLES AMONG TWELFTH GRADE STUDENTS AND THEIR PARENTS ON THE LEVEL OF PROFESSIONAL AWARENESS: A CASE STUDY IN AL BATINAH REGION SOUTH THE SULTANATE OF OMAN

أثر المتغيرات الفردية لدى طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم في مستوى الوعي المهني: دراسة حالة في منطقة الباطنة جنوب بسلطنة عُمان

عادل بن محمد بن ناصر الكندي

Adil Mohammed Al-Kindi[1]*, Dawood Abdulmalek Al-Hidabi[2], and Ahmad Jumaa Al-Riymi[3]

[1]Ph.D. Candidate at the Faculty of Education, International Islamic University Malaysia (IIUM), Adel.alkindi@moe.om

[2]Prof. Dr. at the Kulliyyah of Education, International Islamic University Malaysia (IIUM), Dawood@iium.edu.my

[3]Prof. Dr. at the Rustaq College of Education, Oman: Ahmed.rus@cas.edu.om

*Corresponding author

Abstract

This quantitative study discussed the effect of individual variables among students and their parents on the level of occupational awareness. The problem emerges from the presence of many individual variables that affect the student's professional choice, including the student's knowledge of himself and his capabilities and his ability to make the right professional decision, in light of variables: gender, educational level of the father, family income level, age of the father. Therefore, the aim of the study was to discuss the effect of variables (gender, educational level of the father, level of family income, age of the father) in finding statistically significant differences in occupational awareness among twelfth grade students and their parents. I followed the descriptive analytical research methodology. The study population consisted of all 12th graders in the region. They are (6125) male and female students, distributed among (37) schools in six states. The sample consisted of (312) students. The number of males (152) and females (160). These students meet their parents (312). A unified scale for occupational awareness for students and parents was designed, it included (47) items distributed in six areas: the field of vocational guidance activities, the direction towards work, professional inclinations and capabilities, professional decision-making, professional attention, and vocational planning. Statistical treatment: Descriptive analysis, (T) test, and ANOVA (One-Way) test were used. The results showed that there were statistically significant differences in occupational awareness among twelfth grade students according to the

gender variable and in favor of females. There are no statistically significant differences in Professional awareness among the twelfth grade students according to the variables (the educational level of the father, the level of the family's income, and the age of the father) There are no statistically significant differences in the professional awareness of the fathers of the twelfth grade students according to the variables (the educational level, the level of family income, and age).

Keywords: variables, occupational awareness, students, parents.

الملـخــص

ناقشتْ هذه الدراسة الكمية أثر المتغيرات الفردية لدى الطلبة وآبائهم في مستوى الوعي المهني. تبرز المشكلة بوجود كثير من المتغيرات الفردية التي تؤثر على الاختيار المهني للطالب، منها معرفة الطالب لذاته وإمكاناته وقدرته على اتخاذ القرار المهني السليم، في ضوء متغيرات: الجنس، المستوى التعليمي للأب، مستوى دخل الأسرة، عمر الأب. لذا هدفتْ الدراسة: مناقشة أثر متغيرات (الجنس، المستوى التعليمي للأب، مستوى دخل الأسرة، عمر الأب) في إيجاد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم. اتبعت منهج البحث الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني عشر بالمنطقة؛ وهم (6125) طالباً وطالبة، موزعين على (37) مدرسة في ست ولايات، تكونت العينة من (312) من الطلبة، بلغ عدد الذكور (152) والإناث (160)، يقابل هؤلاء الطلبة آبائهم وعددهم (312). تم تصميم مقياس موحد للوعي المهني للطلبة والآباء، تضمن (47) فقرة موزعة على ست مجالات هي: مجال أنشطة التوجيه المهني، الاتجاه نحو العمل، الميول والقدرات المهنية، اتخاذ القرار المهني، الاهتمام المهني، التخطيط المهني. المعالجة الإحصائية: تم استخدام التحليل الوصفي، اختبار (ت)، اختبار (One – Way ANOVA). أظهرت النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي للأب، ومستوى دخل الأسرة، وعمر الأب). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي، ومستوى دخل الأسرة، والعمر).

كلمات مفتاحية: المتغيرات، الوعي المهني، الطلبة، الآباء.

المقدمة:

من بين الرغبات والحاجات التي يسعى الإنسان إليها تحقيق الذات، حيث وضع ماسلو Maslow هذه الحاجة في أعلى سلمه الهرمي بعد الحاجات الفسيولوجية، والحاجات الأمنية، وحاجات الحب والانتماء، والحاجة إلى تقدير الذات، والحاجة إلى المعرفة والفهم، والحاجة إلى الجمال (البيلي، والعمادي، والصمادي، 2001).

وتتفاوت الطرق التي يمكن أن يستخدمها الإنسان - سواء كان بنفسه أو بمساعدة الآخرين- لبلوغ وتحقيق هذه الحاجة وإشباعها؛ لكونها حاجة أساسية من حاجاته، على اعتبار أن تحقيق الذات يساعد

في جعل الحياة ذات معنى جوهري، ودافعاً قوياً نحو الحياة والبناء والإبداع، ومن بين الطرق والوسائل المستخدمة لتحقيق الذات استغلال القدرات والإمكانات والمواهب التي يمتلكها من طريق الأنشطة والأعمال المختلفة التي يميل إليها وتتناسب مع حجم قدراته وإمكاناته التي يتميز بها للوصول إلى ما يمكنه الوصول إليه وهو ما يعرف بتحقيق الذات (العتوم، والعلاونة، والجراح، وأبو غزال، 2005).

ويعني ذلك أن عملية استغلال وتوظيف هذه القدرات والإمكانات تتطلب اختيارا دقيقا للأنشطة والأعمال التي تتناسب معها، وحتى يتم تحقيق ذلك اقترح عدد من الباحثين أمثال هولاند Holland ، وكرومبلتز Krumboltz بعض النماذج العملية أو المهنية التي تسعى إلى الموائمة والمطابقة بين قدرات الإنسان والإمكانات التي حباه الله بها - سواء ما كان منها موروثا أو مكتسبا- وبين الأنشطة والأعمال التي تتناسب معها، " فقد أكدت أبحاث آن رو Ann Roe أن هناك علاقة إيجابية بين دوافع الفرد غير المشبعة في مرحلة الطفولة، والاختيار المهني ... بالإضافة إلى تأكيد علماء التحليل النفسي بأن الرضا المهني يتحقق عندما يستطيع الفرد إشباع حاجاته من خلال المهنة" (أبو عيطة، 2002، 273)، ومن هنا يمكن القول إن "العوامل النفسية قد تؤثر في اختيار الفرد للمهنة، فلو كانت لدى الفرد دوافع لم تجد إشباعاً تاماً لها بالوسائل الأخرى، فإن اختيار مهنة معينة قد يتيح وسيلة مقبولة اجتماعياً لإشباع هذه الدوافع بصورة مباشرة أو غير مباشرة " (مسن، وكونجر، وكاجان، 2001: 490).

لذا فإن العمل على رصد مستوى الوعي المهني لدى أفراد المجتمع من الأمور التي ينبغي للمسؤولين وواضعي الخطط التنموية معرفته، والاهتمام به، ثم دراسته على وفق أطر علمية دقيقة تبنى على أساسها الخطط والاستراتيجيات للوصول إلى تحقيق رغبات هؤلاء الأفراد وإشباعها، ومن ثم تحقيق الرقي والتقدم المنشود.

مشكلة الدراسة:

تأتي أهمية تنمية الوعي المهني لدى طلبة التعليم الأساسي وما بعده لتتناسب والاتجاهات العالمية الحديثة في ربط هؤلاء الطلبة بالمجالات المهنية المختلفة مما يسهم في جعلهم قادرين على اتخاذ القرارات المهنية المناسبة والذي ينعكس أثره في تحقيق طموحاتهم وأهدافهم الشخصية من جهة وأهداف المجتمع من جهة أخرى.

يمثل الصف الثاني عشر بالنسبة للطالب المرحلة الأخيرة من المراحل التعليمية في المدرسة، وهي مرحلة حاسمة في حياته حيث يتحدد مصيره العلمي والمهني، فإما أن ينخرط في مجال مهني معين أو أنه يستمر في تحصيله العلمي في المرحلة الأكاديمية أو التأهيلية في إحدى المؤسسات الخاصة بذلك كالمعاهد، والمراكز العلمية، والجامعات والكليات (الحكومية منها والخاصة).

وباعتبار الصف الثاني عشر بالنسبة للطالب هي المرحلة الأخيرة والحاسمة من المراحل الدراسية في المدرسة، لكون هذا الصف هو المؤهل للمرحلة القادمة التعليمية والوظيفية منها، ذلك لأن المتوقع في هذا الصف أن يكون الطالب قد وصل إلى مرحلة جيدة من الوعي المهني، فقد مر بمراحل عديدة، كمعرفته بذاته، واكتشاف ميله المهني، واتخاذ قراره بشأن مهنته المستقبلية المرتبطة باختيار المواد الدراسية في الصف العاشر الأساسي؛ لذا كان رصد واقع الوعي المهني لهذه الفئة من الطلبة من

الأمور المهمة التي تحمل في طياتها الكثير من المعاني المرتبطة بعملية التخطيط، وفيما إذا كان اختيار الطلبة للمواد الدراسية المرتبطة بالتخصصات الأكاديمية مبنياً على أسس علمية ووعي مهني.

وتتأثر عملية الاختيار المهني للطالب بجملة من العوامل، من أهمها الأسرة لما يمكن أن تحدثه من تغييرات جذرية في الاختيار المهني؛ إذ يمكن أن تكون هذه الاختيارات إيجابية فتتلاءم مع قدرات وميول الطالب، ويمكن أن تكون سلبية مفروضة على الطالب ولو على حساب ميوله وقدراته، مما قد يسبب الفشل وعدم القدرة على الإنتاجية، ومن ثم سيلقى العبء الأكبر على الفرد نفسه من جهة، وعلى المجتمع ومؤسساته من جهة أخرى.

لذا كان الوعي المهني للأسرة بعامة وللآباء بخاصة باعتبارهم يشكلون عنصرا مهما ومؤثرا في الاختيار المهني، وهذا ما دلت عليه الدراسات العلمية كدراسة بلوستين Blustein (الشرعة، 2000) ودراسة (Lynda, 1980) من الأمور المهمة التي ينبغي حصولها منذ مرحلة اختيار المواد الدراسية والتخصصات الأكاديمية حتى مرحلة اختيار المهنة المناسبة والانخراط فيها (كريقر، 2005). وقد استنتج رايلي وآخرون من دراسة قاموا بإعدادها أن مشاركة الآباء في تعليم أبنائهم تتغير حسب سن الطفل؛ إذ تكون ضعيفة جداً في مرحلة التعليم الأساسي، وتزيد بعض الشيء في التعليم المتوسط، ثم تصل إلى أعلى مستوى لها في الصف الرابع من التعليم الثانوي؛ لأن الآباء يأملون أن يتمكن أبناؤهم من الالتحاق إلى المكان المفضل لهم (الحارثية، 2002).

ومما سبق يمكن القول إن هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر على الاختيار المهني للطالب، فمنها ما له علاقة بالطالب نفسه كمعرفته لذاته وإمكاناته وقدرته على اتخاذ القرار المهني السليم، ومعرفته بمؤسسات التأهيل والتعليم الجامعي وعالم المهن (أو ما يعرف بالوعي المهني لهذا الطالب)؛ ومنها ما له علاقة بالبيئة المحيطة والذي يعتبر الآباء وما يتميزون به من وعي مهني أحدها.

أهداف الدراسة:

أ. التحري عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر، تبعاً لمتغيرات (الجنس، المستوى التعليمي للأب، مستوى دخل الأسرة، عمر الأب)

ب. التحري عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر، تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي، مستوى دخل الأسرة، العمر)

الإطار النظري:

التربية المهنية في المرحلة الثانوية:

تعد التربية المهنية في المدرسة الثانوية مهمة باعتبارها آخر مرحلة تعليمية مدرسية، إذ يلتحق الطالب بعدها بالمؤسسات التعليمية العليا أو مراكز التأهيل والتدريب المهني والفني، لذا كانت التربية المهنية في هذه المرحلة خير وسيلة لإمداد التلاميذ بالمعلومات المهنية، وتعرّف المهن والحرف المختلفة الموجودة في بيئتهم المحلية.

ويعد (جس ديفز) أول من قدم مقرر الإنشاء ضمن مادة اللغة الإنجليزية، وقد تضمن مجموعة من

الموضوعات منها: أساليب أو طرق الحصول على عمل، والتوافق المهني، ومشكلات العمال حديثي الالتحاق، ومواصفات العامل الناجح، والعلاقة القانونية بين العامل وصاحب العمل؛ وأسلوب التعامل مع الآخرين، ويكون أسلوب تدريس هذا المقرر بدراسة مهنة، أو اثنتين دراسة تفصيلية تتفق مع اهتمامات وقدرة الطالب؛ إذ يتضمن موضوع الدراسة التفصيلية مجموعة من العناصر منها: مقدمة عن تاريخ المهنة ودورها الحالي وحاجة المجتمع إليها، وطبيعة العمل فيها، والكفايات والمؤهلات العلمية والصحية والعقلية لهذه المهنة، وعلاواتها وترقياتها، وعدد العاملين بها(أبو عيطة، 2002).

ويلحظ مما سبق أن التربية المهنية تسهم بشكل أو بآخر في مسيرة البناء والتطوير في أي بلد كان؛ إذ تهتم بتنمية القوى البشرية التي تعتبر عماد الدول ونهضتها، وتسعى إلى تهيئتهم التهيئة الملائمة التي تساعدهم في الانخراط في المجتمع بثقة ووعي وعلم. وقد راعت التربية المهنية في تحقيق أهدافها المراحل العمرية والتعليمية التي يمر بها الفرد وما تتميز به كل مرحلة من مقومات وقدرات واهتمامات، وذلك بوضع استراتيجيات وطرق تتناسب مع كل منها، بصورة تجعلها مرتبطة بالمرحلة السابقة، ومهيأة للمرحلة اللاحقة.

وبذلك فإن اعتبار التربية المهنية وما تهدف إليه من تحقيق وغرس الوعي المهني من مقومات نهضة الشعوب والمجتمعات - لا يعتبر بحال من الأحوال من الكلام المبالغ فيه؛ لما لها من أهمية واضحة وملموسة، سواء على صعيد الأفراد أو المجتمعات ومؤسساته المختلفة العامة والخاصة، فهي تهتم ببناء الأجيال على الصعيد الإنساني، وتهتم كذلك بالبناء الاقتصادي على الصعيد المادي.

الوعي المهني:

أما الوعي المهني، فرغم اعتباره مرحلة أولى من مراحل عملية التطوير المهني إلا إنه لا يمكن تحديد نقطة نهاية له، لأنه يمتد منذ الولادة أو المراحل المبكرة من حياة الفرد وقد تنتهي بموت الفرد أحيانا، كما أن اعتباره من التحديات الرئيسة التي ينبغي على المربين وأولياء الأمور مواجهتها وتلبية متطلباتها لارتباطها باحتياجات الأبناء، فإنه يعبر عن أهمية الوعي المهني للأفراد. ويشير دليل الوعي المهني (المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية، د، ت) أن الوعي المهني يتضمن:

أ. التعرف على الميول والقدرات والقيم ومراعاتها في عملية الاختيار.

ب. مهارة اتخاذ القرار (الاستقلالية والمرونة).

ت. الاهتمام بما سبق.

ث. الاتجاه العام نحو المهن.

ويرى الباحث أن هذه المضامين للوعي المهني شملت جانبين مهمين هما: الوعي الذاتي بكل ما يتطلبه من استقلال في اتخاذ القرار ومعرفة الميول والقدرات، وعالم العمل ومتطلباته وما يتضمنه من قيم مهنية واتجاهات إيجابية. ويشير لوندين (Lundine, 2006) إلى اعتبار الوعي المهني عاملاً حاسماً في عملية التطوير المهني؛ لذلك ينبغي للأفراد للوصول إلى الوعي المهني أن يكونوا مدركين للفرص الواقعية التي تتناسب وميولهم واستعداداتهم في عالم العمل، ويحدد لوندين Lundine بعض عناصر الوعي المهني وهي: معرفة الوظائف المحتملة، تصنيف الوظائف، مهارات البحث عن العمل. وتأتي

هذه النظرة تدعيما لما تم الإشارة إليه سابقاً، من أهمية الوعي المهني للأفراد؛ بالإضافة إلى تحديده معايير معينة للوصول إلى الوعي المهني تمثلت في إدراك الفرد للفرص الواقعية التي تتناسب مع قدراته وميوله.

ومن خلال ما سبق عرضه من مفاهيم متعددة للوعي المهني، وبالرجوع إلى الوعي بمفهومه العام - فإن الباحث يرى أن الوعي المهني هو قدرة المتعلم على المعرفة والفهم والإدراك للجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية المتصلة بالمجال المهني، من حيث معرفة الذات (الميول والقدرات والمهارات)، وعالم المهن ومتطلباتها، ومهارة اتخاذ القرار (الاستقلال والمرونة).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة **الشرعة (2000)** إلى تعرّف علاقة الأمن النفسي بوضوح الهوية المهنية (النضج المهني)، وكذلك الفروق في الأمن النفسي ووضوح الهوية المهنية تبعا لاختلاف الجنس وعدد الأبناء في الأسرة وترتيبهم الولادي، وتكونت العينة من (235) طالبا وطالبة من طلبة السنة الأولى بجامعة قطر، وقد استخدم الشرعة مقياس ماسلو للشعور بالأمن النفسي وعدم الأمن والمعرب من قبل دواني وديراتي (1983)، وقد أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الشعور بالأمن ووضوح الهوية المهنية أو النضج المهني، بمعنى أنه كلما ازداد الشعور بالأمن كلما كانت الهوية المهنية أكثر وضوحا، وقد تساوى الذكور والإناث في ذلك، وأشارت النتائج أيضا إلى تفوق الذكور على الإناث في الشعور بالأمن النفسي، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في وضوح الهوية المهنية، وأما بالنسبة لعدد الأبناء فقد أظهرت النتائج أنه كلما قل عدد الأبناء في الأسرة كلما كانوا أكثر شعورا بالأمن النفسي، وأيضا أكثر وضوحا في الهوية المهنية، أما بالنسبة للترتيب الولادي فلم يظهر تأثير على الأمن النفسي ووضوح الهوية المهنية لديهم.

أجرى **هميسات والبدور (1999)** دراسة هدفت الكشف عن مستوى اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في محافظات الأردن الجنوبية (الكرك، الطفيلة، معان، العقبة)، ومعرفة أثر كل من مستوى التحصيل والتفضيل المهني، ومهن الآباء في اتجاهاتهم نحو التعليم المهني، واستخدم هميسات والبدور مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني الذي أعده الجعنيني (1992)، بالإضافة إلى استخدامهما لمقياس هولاند للتفضيل المهني الذي عدل ليناسب البيئة الأردنية، وقد أظهرت النتائج أن هناك أثرا ذا دلالة إحصائية للتحصيل الدراسي والتفضيل المهني ومهن الآباء في اتجاهات الطلاب نحو التعليم المهني.

أجرى **البداينة والمجالي (1996)** دراسة هدفت إلى معرفة اتجاه الحراك الاجتماعي بين جيل الأجداد والآباء والتفضيل المهني لدى الأبناء، إذ تمثلت عينة الدراسة في (120) طالبا وطالبة من جامعة مؤتة منهم (60) طالب و(60) طالبة، واستخدما استبانة متضمنة مجموعة من الأسئلة المباشرة كمهن الأب والأم وترتيب المهن المفضلة كما يراها المفحوص، وأظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مهن الذكور المفضلة وكل من مهنة الأب، ومهنة الجد، وكذلك الحال بالنسبة لمهنهم المتوقعة وكل من : مهنة الأب، ومهنة الجد، كذلك أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مهن الإناث المفضلة وكل من: مهنة الأم، ومهنة الجدة.

منهجية الدراسة:

تتبع هذه الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي،

مجتمع الدراسة: تكون من جميع طلبة الصف الثاني عشر بالمنطقة؛ وهم (6125) طالباً وطالبة، موزعين على (37) مدرسة في ست ولايات،

عينة الدراسة: تكونت العينة من (312) من الطلبة، بلغ عدد الذكور (152) والإناث (160)، يقابل هؤلاء الطلبة آبائهم وعددهم (312).

مقياس الدراسة: تم تصميم مقياس موحد للوعي المهني للطلبة والآباء، تضمن (47) فقرة موزعة على ست مجالات هي: مجال أنشطة التوجيه المهني (9) فقرات، الاتجاه نحو العمل (7) فقرات، الميول والقدرات المهنية (7) فقرات، اتخاذ القرار المهني (9) فقرات، الاهتمام المهني (8) فقرات، التخطيط المهني (7) فقرات.

المعالجة الإحصائية: تم استخدام التحليل الوصفي، اختبار (ت)، اختبار (One – Way ANOVA).

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغيرات (الجنس، المستوى التعليمي للأب، مستوى دخل الأسرة، عمر الأب)؟

أولا: بالنسبة لمتغير الجنس (ذكور، إناث):

لمعرفة الفروق في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير الجنس تم استخدام اختبار Independent Samples T-test، والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لكل مجال من مجالات الوعي المهني وكلياً

المجال	طلبة الصف الثاني عشر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
أنشطة التوجه المهني	ذكور	152	3.56	0.474	2.573	0.011
	إناث	160	3.70	0.505		
الاتجاه نحو العمل	ذكور	152	3.93	0.383	5.602	0.000
	إناث	160	4.17	0.377		
تحديد الميول والقدرات المهنية	ذكور	152	3.67	0.380	1.097	0.274
	إناث	160	3.73	0.381		
اتخاذ القرار المهني	ذكور	152	3.62	0.458	1.75	0.861
	إناث	160	3.63	0.417		
الاهتمام المهني	ذكور	152	4.13	0.397	5.638	0.000
	إناث	160	4.38	0.3861		
التخطيط المهني	ذكور	152	3.94	0.402	3.31	0.001

		0.422	4.10	160	إناث	
0.000	**5.036**	**0.252**	**3.81**	**152**	**ذكور**	**الكلي**
		0.244	**3.95**	**160**	**إناث**	

يلحظ من الجدول (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير الجنس، حيث جاءت هذه الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (3.95) وانحراف معياري بلغ (0.244)، وأكثر ما تظهر هذه الفروق في مجالي "الاهتمام المهني" و "الاتجاه نحو العمل" حيث بلغت قيمة (ت، 5.638، 5.602) وبمستوى دلالة (0.000) لكل منهما على التوالي، وجاءت الفروق في هذين المجالين لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (4.38، 4.17) وبانحراف معياري بلغ (0.386 ،0.377) لكل منهما على التوالي.

ثانيا: بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي للأب

لمعرفة الفروق في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، تم استخدام اختبار (One - Way ANOVA)، والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) نتائج تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) للوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب: (يقرأ ويكتب - الابتدائية، الإعدادية - الثانوية، المرحلة الجامعية فما فوقها)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6.133	2	3.066	0.460	0.632
داخل المجموعات	20.619	309	6.673		
الكلي	20.681	311			

يتضح من الجدول (2) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، حيث بلغت قيمة (ف، 0.460) وبمستوى دلالة (0.632).

ثالثا: بالنسبة لمتغير مستوى دخل الأسرة

لمعرفة الفروق في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة، تم استخدام اختبار (One - Way ANOVA)، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) نتائج تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) للوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة (100 – ما دون 300 ريال، 300 - دون 700 ريال، 700 فما فوق)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة

بين المجموعات	2.483	2	1.241	0.186	0.831
داخل المجموعات	20.656	309	6.685		
الكلي	20.681	311			

يتضح من الجدول (3) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة، حيث بلغت قيمة (ف، 0.186) وبمستوى دلالة (0.831).

رابعا: بالنسبة لمتغير عمر الأب

لمعرفة الفروق في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير عمر الأب، تم استخدام اختبار (One - Way ANOVA)، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) نتائج تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) للوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير عمر الأب (30 – ما دون 40 سنة، 40 – ما دون 50 سنة، 50 سنة فما فوق)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.253	2	0.126	1.910	0.150
داخل المجموعات	20.428	309	6.611		
الكلي	20.681	311			

يتضح من الجدول (4) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير عمر الأب، حيث بلغت قيمة (ف، 1.910) وبمستوى دلالة (0.150).

مناقشة نتيجة السؤال الأول:

أولا: متغير الجنس

أشارت نتائج اختبار Independent Samples T-test أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير الجنس، وجاءت الفروق لصالح الإناث، وأكثر ما تظهر هذه الفروق في مجالي "الاهتمام المهني" و "الاتجاه نحو العمل" حيث بلغت قيمة (ت، 5.638، 5.602) وبمستوى دلالة (0.000) لكل منهما على التوالي، وجاءت الفروق في هذين المجالين لصالح الإناث بمتوسط حسابي بلغ (4.38، 4.17) وبانحراف معياري بلغ (0.3861 ، 0.3772) لكل منهما على التوالي، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التغيرات الواضحة في نظرة المجتمع اتجاه عمل المرأة عما كان عليه في السابق والذي كان يمثل بحكم العادات والتقاليد عائقاً وعاملاً سلبياً اتجاه هذا الأمر، مما انعكس إيجابياً في تحفيز المرأة للبحث عن المهن المناسبة لها وفق

ميولها واستعداداتها حالها في ذلك كحال الرجل، وبالتالي أثر ذلك على اتجاهات الطالبات في المدارس وتفكيرهن بمستقبلهن المهني، بالإضافة إلى ذلك فإن الغافري (2007) يضيف عاملاً آخر وهو أن تفوق الإناث على الذكور في الوعي المهني قد يكون سببه تفوقهن عليهم في التحصيل كما جاء في نتائج العديد من الدراسات، وأن هناك علاقة إيجابية بين الوعي المهني والتحصيل، وتتفق الدراسة الحالية بهذه النتيجة مع نتيجة دراسة (الغافري، 2007) والتي أشارت إلى وجود فروق في مستوى النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر تبعاً لمتغير الجنس وأن هذه الفروق جاءت لصالح الإناث، في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (الشرعة، 2000؛ الشرعة، 1998؛ رواقة، 1994؛ Sheila, 1994) واللاتي أشارت إلى تفوق الذكور على الإناث في كل من الشعور بالأمن النفسي، ومستوى الطموح والنضج المهني والتمتع بالأفكار الشائعة عن نوعية المهن، كما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية عن نتائج دراسة كل من (جعنيني، 1994؛ *Corso, 1989* ؛ *1985,* Valenzuela & Coromoto) *اللاتي* أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى الوعي المهني والاتجاه نحو التعليم المهني والتصورات نحو المهن تبعاً لمتغير الجنس.

ثانيا: متغير المستوى التعليمي للأب

أشارت نتائج اختبار (One - Way ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تقارب المستويات التعليمية للآباء؛ وإحساسهم بأهمية احترام الميول المهنية لدى الأبناء واختياراتهم المهنية وفقاً لها وللإمكانات التي يتمتع بها؛ وقد يكون السبب في ذلك ما أشار إليه الداهري (2005) في فصل الإطار النظري عند حديثه عن رغبة الآباء في تعويض ما فاتهم من مهن كانوا في السابق يطمحون للحصول عليها، ولكن النظام التعليمي القديم لم يرع هذا الجانب؛ لذا كان الآباء بمختلف مستوياتهم التعليمية يسعون إلى إيجاد البيئة المهنية المناسبة لأبنائهم، وتتفق الدراسة الحالية بهذه النتيجة مع نتيجة دراستي (جعنيني، 1994؛ مدانات وناصر، 1981) اللتين أشارتا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه الطلبة نحو التعليم المهني يعزى إلى تعليم الأب، واختلفت مع نتيجة دراسة (الشرعة، 1998) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى طموح الطلبة ونضجهم المهني تبعاً لمتغير تعليم الأب.

ثالثا: متغير مستوى دخل الأسرة

أشارت نتائج اختبار (One - Way ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم في نشر الوعي المهني لجميع طلبة المدارس دون النظر إلى المستوى الاقتصادي الذي يتمتع به هؤلاء الطلبة، مما جعل عامل مستوى دخل الأسرة لا يؤثر على مستوى الوعي المهني لديهم، وتتفق الدراسة الحالية بهذه النتيجة مع نتيجة دراسة (مدانات وناصر،1981) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تعزى لمستوى دخل الأسرة ، وتختلف بهذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Janet ,2005) التي أشارت إلى أن مستوى دخل الآباء له تأثير على التصور الأكاديمي والوظيفي للأبناء.

رابعا: متغير عمر الأب

أشارت نتائج اختبار (One - Way ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير عمر الأب، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أكثر من ثلثي عينة الآباء هم ما دون الخمسين سنة، أي أن هذا العمر لا يشكل فجوة كبيرة بين الأبناء والآباء، خصوصا إن معظم عينة الآباء هم متعلمون لديهم شهادات علمية، ومن ثم فإن ظروفهم العلمية متقاربة، هذا بالإضافة إلى أن الآباء باختلاف أعمارهم مروا بنفس الخبرات التعليمية وفق السلم التعليمي القديم وفرص التوظيف ووجود التخصصات، مما انعكس على عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير عمر الآباء.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي، مستوى دخل الأسرة، العمر)؟

أولا: متغير المستوى التعليمي للأب

لمعرفة الفروق في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، تم استخدام اختبار (One - Way ANOVA)، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) للوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (يقرأ ويكتب - الابتدائية، الإعدادية - الثانوية، المرحلة الجامعية فما فوقها)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.283	2	0.141	1.920	0.148
داخل المجموعات	22.766	309	7.368		
الكلي	23.049	311			

يتضح من الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، حيث بلغت قيمة (ف، 1.920) وبمستوى دلالة (0.148).

ثانيا: متغير مستوى دخل الأسرة

لمعرفة الفروق في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة، تم استخدام اختبار (One - Way ANOVA)، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) للوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة (100، دون 300 ريال، 300، دون 700 ريال، 700 فما فوق)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.101	2	5.033	0.678	0.509
داخل المجموعات	22.948	309	7.427		
الكلي	23.049	311			

يتضح من الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة، حيث بلغت قيمة (ف، 0.678) وبمستوى دلالة (0.509).

ثالثا: متغير عمر الأب

لمعرفة الفروق في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير العمر، تم استخدام اختبار (One - Way ANOVA)، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي وقيمة (ف) للوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير العمر (30 – ما دون 40 سنة، 40 – ما دون 50 سنة، 50 سنة فما فوق)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.109	2	5.437	0.732	0.482
داخل المجموعات	22.940	309	7.424		
الكلي	23.049	311			

يتضح من الجدول (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير العمر، حيث بلغت قيمة (ف، 0.186) وبمستوى دلالة (0.831).

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

أولا: بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي

أشارت نتائج اختبار (One - Way ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير المستوى التعليمي، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تطور وعي الآباء وإدراكهم لأهمية الوعي المهني للفرد مهما كانت مستوياتهم التعليمية، إذ ساهم في تطور هذا الوعي مجموعة من العوامل منها الخبرة العملية التي يتمتع بها الأب مهما كانت نوعية العمل الذي يقوم به، كذلك الجهود الملموسة والواضحة من قبل المؤسسات الحكومية والخاصة في تقريب الفجوة بين التعليم وسوق العمل من خلال الندوات والنشرات والبرامج الإعلامية المختلفة، ثم

إن شعور الآباء ورغبتهم في حصول أبنائهم على أفضل المهن المتاحة يعد عاملاً مهما في تطور الوعي المهني لديهم، وذلك من خلال الاطلاع والبحث المستمر لكل المتجددات التربوية والمهنية والتغيرات الحاصلة في سوق العمل.

ثانيا: بالنسبة لمتغير مستوى دخل الأسرة

أشارت نتائج اختبار (One - Way ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير مستوى دخل الأسرة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى الأهداف التي تسعى المؤسسات الحكومية والخاصة تحقيقها لمواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية التي يمكن أن تعانيها السلطنة مستقبلاً، وذلك من خلال استهداف برامج وأنشطة الوعي المهني جميع فئات المجتمع في مختلف البيئات الجغرافية؛ إذ ساهم ذلك في تطور رؤية الأفراد بمختلف مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية نحو الاهتمام بالتخطيط المهني للأبناء وأهمية البرامج والأنشطة التي تساعد على ذلك.

ثالثا: بالنسبة لمتغير العمر

أشارت نتائج اختبار (One - Way ANOVA) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير العمر، ويجد الباحث هذه النتيجة مرتبطة مع نتيجة السؤال الرابع والمتعلقة بمتغير عمر الآباء، والذي أشار الباحث في مناقشته لها إلى أن التقارب الكبير في أعمار الآباء وظروفهم التعليمية ساهم بشكل واضح في تقريب مستويات وعيهم المهني، كما أن جانب التوعية من قبل المؤسسات الحكومية كوزارة التربية والتعليم والإعلام من خلال مختلف البرامج المسموعة، والمرئية، والمقروءة، ساعد في تطور الثقافة المهنية للآباء – بمختلف مراحلهم العمرية - وزيادة اهتمامهم بأبنائهم واختياراتهم المهنية وفقاً لميولهم واستعداداتهم ومتطلبات المهن.

أهم نتائج الدراسة:

أ. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

ب. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي للأب، ومستوى دخل الأسرة، وعمر الأب).

ت. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر تبعاً لمتغيرات (المستوى التعليمي، ومستوى دخل الأسرة، والعمر).

قائمة المراجع:

أبو عيطة، سهام محمد (2002). مبادئ الإرشاد النفسي. ط2، عمان، دار الفكر.

البداينة، ذياب والمجالي، فايز (1996). الحراك الاجتماعي بين الأجيال والتفضيل المهني بين الأبناء. مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، 5 (9)، 207-242

البيلي، محمد عبدالله والعمادي، عبدالقادر عبدالله والصمادي، أحمد عبدالمجيد (2001). علم النفس التربوي وتطبيقاته. ط3، الكويت، مكتبة الفلاح.

جعنيني، نعيم (1994). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في المدارس الحكومية في لواء مأدبا نحو التعليم المهني. مجلة دراسات العلوم الإنسانية،21أ(3)، 93-121

الحارثية، عائشة سالم (2002). التعليم الثانوي المهني : عوامل النجاح. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي حول تطوير التعليم الثانوي، مسقط، وزارة التربية والتعليم، 22-24 ديسمبر، 175-190.

الداهري، صالح حسن (2005). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته. ط1، عمان، دار وائل.

رواقة، غازي (1994). مدى التوافق بين التفضيل المهني ومسارات التعليم الثانوي لدى طلبة الصف العاشر في مدارس إربد الحكومية، مجلة أبحاث اليرموك-سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 11(2)، 75 – 95.

الشرعة، حسين (1998). علاقة مستوى الطموح و الجنس بالنضج المهني لدى طلبة الصف الثاني الثانوي. الأردن. مجلة مؤتة للبحوث و الدراسات : سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 5 (13)، 11-33.

الشرعة، حسين سالم (2000)، الأمن النفسي وعلاقته بوضوح الهوية المهنية، مؤتة للدراسات والبحوث، 15 (3)، 157- 205.

العتوم، عدنان يوسف وعلاونة، شفيق فلاح والجراح، عبدالناصر ذياب وأبو غزال، معاوية محمود (2005). علم النفس التربوي (النظرية والتطبيق). عمان، دار المسيرة.

الغافري، سليمان بن علي (2005). النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر بمنطقة الباطنة بسلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، ، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

كريقر، ليندا سلفرمان (2005). إرشاد الموهوبين والمتفوقين. (ترجمة: سعيد حسني العزة)، عمان، دار الثقافة.

المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية (د، ت)، دليل تطوير الوعي المهني، صندوق الملك عبدالله الثاني للتنمية ووكالة الإنماء الكندية الدولية. مشروع المنار، الأردن. استرجع بتاريخ2008/4/5م من الموقع الإلكتروني: http://www.almanar.jo/AlManarWeb/Default.aspx?tabid=122&lang=ar-JO

مسن، بول وكونجر، جون وكاجان، جيروم (2003). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة. (ترجمة: احمد عبدالعزيز سلامة)، ط3، الكويت، مكتبة الفلاح.

مدانات، حيدر وناصر، إبراهيم (1982). أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية ومستوى تعليم الأب وتحصيل الطالب على اتجاه طلبة الصف الثالث الإعدادي الذكور نحو التعليم المهني. دراسات، الجامعة الأردنية، 2 (11). 65- 78.

هميسات، حمد والبدور، عبدالحميد (1999). اتجاهات طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظات جنوب الأردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن آبائهم، مجلة البحوث التربوية بجامعة قطر، 16 (8)، 189-222.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABET

Abu Eitat, Saham Muhamad (2002). Mabadi Al'iirshad Alnafsi. Ta2, Eumaan, Dar Alfikr.

Albdaynat, Dhiaab Walmajali, Fayiz (1996). Alhurak Alaijtimaeia Bayn Al'ajyal Waltafdil Almahnii Bayn Al'abna'. Majalat Markaz Albihwth Altarbawiat Bijamieat Qatar, 5 (9), 207-242

Albayli, Muhamad Eabdallh Waleimadi, Eabdalqadr Eabdallah Walsamadi, 'Ahmad Eibdialmjid (2001). Eilm Alnafs Altarbwi Watatbiaqatih. T3, Alkuayt, Maktabat Alfalah.

Jaenini, Naeim (1994). Aitijahat Tlbt Alsafi Aleashir Al'asasii Fi Almadaris Alhukumiat Fi Liwa' Madabaan Nahw Altaelim Almahnii. Majalat Dirasat Aleulum Al'iinsaniat,21a(3), 93-121

Alharthiat, Eayishat Salim (2002). Altaelim Althaanawiu Almahniu : Eawamil Alnajah. Waraqat Eamal Muqadimat Lilmutamar Alduwalii Hawl Tatwir Altaelim Althaanawii, Masqati, Wizarat Altarbiat Waltaelim, 22-24 Disimbir, 175-190.

Aldaahiri, Salih Hasan (2005). Saykulujiat Altawjih Almahniu Wanazrayatih. Ta1, Eumaana, Dar Wayilun.

Rawaqatu, Ghazi (1994). Madaa Altawafuq Bayn Altafdil Almahnii Wamasarat Altaelim Alththanawii Ladaa Tlbt Alsafi Aleashir Fi Madaris 'Iirbad Alhukumiati, Majalat 'Abhath Alyrmuk-Silslat Aleulum Al'iinsaniat Walaijtimaeiati, 11(2), 75 - 95.

Alshirieat, Husayn (1998). Ealaqat Mustawaa Altumuh W Aljins Bialnadj Almahnii Ladaa Tlbt Alsafi Alththani Althaanwi. Al'urdunn. Majalat Mutat Lilbihwth W Aldirasat : Silsilat Aleulum Al'iinsaniat Walaijtimaeiat, 5 (13), 11-33.

Alshareatu, Husayn Salim (2000), Al'amn Alnafsiu Waealaqatuh Biwuduh Alhuiat Almahniati, Mutatan Lildirasat Walbihwith, 15 (3), 157- 205.

Aleatuwm, Eadnan Yusif Waealawinat, Shafiq Falah Waljarahu, Eabdalnaasir Dhiab Wa'abu Ghazal, Mueawiat Mahmud (2005). Eilm Alnafs Altarbuiu (Alnazariat Waltatbiqa). Eumaan, Dar Almasirat.

Alghafri, Sulayman Bin Eali (2005). Alnadj Almahniu Ladaa Tlbt Alsafi Aleashir Bimintaqat Albatinat Bisiltanat Eamman Waealaqatih Bibaed Almutaghayirati, Risalat Majsatayr Ghyr Manshurat, , Jamieat Alsultan Qabaws, Saltanat Eaman.

Karayqr, Lynda Salafiruman (2005). 'Iirshad Almawhubin Walmutfawiqin. (Trajmat: Saeid Husni Aleuzat), Eumaan, Dar Althaqafat.

Almarkaz Alwataniu Litanmiat Almawarid Albasharia (D, T), Dalil Tatwir Alwaey Almahni, Sunduq Almalik Eabdallah Alththani Liltanmiat Wawakalat Al'iinma' Alkanadiat Aldawliat. Mashrue Almunari, Al'urdunn.

Masn, Bul Wakunjr, Jun Wakajan, Jirum (2003). 'Usus Sayakulujiat Altufulat Walmurahaqa. (Trjamat: 'Ahmad Ebdalezyz Salam), T3, Alkuayt, Maktabat Alfalah.

Madanat, Haydar Wanasir, 'Iibrahim (1982). 'Athara Aleawamil Alaiqtisadiat Walaijtimaeiat Wamustawaa Taelim Al'abi Watahsil Altaalib Ealaa Aitijah Tlbt Alsafi Alththalith Al'iiedadii Aldhukur Nahw Altaelim Almahnii. Darasat, Aljamieat Al'urduniyati, 2 (11). 65- 78.

Hamisat, Hamd Walbdur, Eabdalhmid (1999). Aitijahat Tlbt Alsafi Aleashir Al'asasia Fi Muhafazat Janub Al'urduni Nahw Altaelim Almahnii Waealaqatiha Bimustawaa Tahsilihim Watafdilihim Almahnii Wamahina Abayahim, Majalat Albihwth Altarbawiat Bijamieat Qutr, 16 (8), 189-222.

REFERENCES

Corso, F. V (1989). Career awareness of the sixth-grade student, unpublished master of education, California State university.

Janet, U (2005). Parent/Guardian visualization of career and academic future of seventh graders enrolled in low-achieving schools, the career development quarterly, march 2005, volume 53, p 234- 245.

Lundine, V (2006). Career training and personal planning for students with autism spectrum conditions: a practical resource for schools. london, GBR: Jessica Kingsley Publishers. p96.http://site.ebrary.com/lib/unizwa/Doc?id=10156021&ppg=96.

Lynda, A. S (1980). Career awareness of Grade nine girls: evaluation of treatment programs. unpublished doctoral dissertation of philosophy, university of Toronto. Canada.

Sheila, B. S (1994). Effect of gender conscious career awareness program on grade five students, unpublished master of education, memorial university of Newfoundland, Newfoundland.

Valenzuela, J & Coromoto, O (1985). The effect of the elementary school career awareness program as perceived by high school student. unpublished doctoral dissertation of philosophy. University of Pittsburgh.