THE LEVEL OF OCCUPATIONAL AWARENESS AMONG THE TWELFTH GRADE STUDENTS AND THEIR PARENTS IN THE AL BATINAH REGION, SOUTH OF THE SULTANATE OF OMAN

مستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم في منطقة الباطنة جنوب بسلطنة عُمان

عادل بن محمد بن ناصر الكندي

Adil Mohammed Al-Kindi[1]*, Dawood Abdulmalek Al-Hidabi[2] and Ahmad Jumaa Al-Riymi[3]

[1]Ph.D. Candidate at the Faculty of Education, International Islamic University Malaysia (IIUM), Adel.alkindi@moe.om

[2] Prof. Dr. at the Kulliyyah of Education, International Islamic University Malaysia (IIUM); Dawood@iium.edu.my

[3] Prof. Dr. at the Rustaq College of Education, Oman, Ahmed.rus@cas.edu.om

* Corresponding author

Abstract

This quantitative study discussed the level of students' professional awareness. The problem arises from the presence of many factors that affect the student's professional choice, including the student's knowledge of himself and his capabilities and his ability to make a sound professional decision, and his knowledge of rehabilitation institutions, university education and the world of professions. Including what has to do with the surrounding environment, including parents and their professional awareness. So the aim of the study is: To know the level of occupational awareness among the twelfth-grade students and their parents in the Al Batinah region south of the Sultanate of Oman. And reveal the statistically significant differences in occupational awareness between the twelfth-grade students and their parents. Study methodology; I followed the descriptive analytical research methodology. The study population consisted of all 12th graders in the region. They are (6125) male and female students, distributed among (37) schools in six states. The sample consisted of (312) students. The number of males (152) and females (160). These students meet their parents (312). A unified scale for occupational awareness for students and parents was designed, it included (47) items distributed in six areas: the field of vocational guidance activities, the direction towards work, professional inclinations and capabilities, professional decision-making, professional attention, and vocational planning. Statistical treatment: Descriptive analysis, (T) test, and ANOVA (One-Way test) were used. The results showed that the level of students 'professional awareness is higher than the educationally acceptable average, as well as for their parents, and that the levels of students' professional awareness fields for parents are (6) All of them came above

the educationally acceptable average, and the results also showed that there were statistically significant differences in occupational awareness between students and their parents in favor of students.

Keywords: professional awareness, students, parents.

الملـخــص

ناقشتْ هذه الدراسة الكمية مستوى الوعي المهني لدى الطلبة. تبرز المشكلة بوجود كثير من العوامل التي تؤثر على الاختيار المهني للطالب، منها معرفة الطالب لذاته وإمكاناته وقدرته على اتخاذ القرار المهني السليم، ومعرفته بمؤسسات التأهيل والتعليم الجامعي وعالم المهن. ومنها ما له علاقة بالبيئة المحيطة، ومنها الآباء وما يتميزون به من وعي مهني. لذا تهدف الدراسة: معرفة مستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم في منطقة الباطنة جنوب بسلطنة عمان. والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الوعي المهني بين طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم. منهجية الدراسة؛ اتبعت منهج البحث الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني عشر بالمنطقة؛ وهم (6125) طالباً وطالبة، موزعين على (37) مدرسة في ست ولايات، تكونت العينة من (312) من الطلبة، بلغ عدد الذكور (152) والإناث (160)، يقابل هؤلاء الطلبة آبائهم وعددهم (312). تم تصميم مقياس موحد للوعي المهني للطلبة والآباء، تضمن (47) فقرة موزعة على ست مجالات هي: مجال أنشطة التوجيه المهني، الاتجاه نحو العمل، الميول والقدرات المهنية، اتخاذ القرار المهني، الاهتمام المهني، التخطيط المهني. المعالجة الإحصائية: تم استخدام التحليل الوصفي، اختبار (ت)، اختبار (One – Way ANOVA). أظهرت النتائج: أن مستوى الوعي المهني لدى الطلبة أعلى من المتوسط المقبول تربوياً، وكذلك بالنسبة لآبائهم، وأن مستويات مجالات الوعي المهني للطلبة للآباء وعددها (6) قد جاءت جميعاً أعلى من المتوسط المقبول تربوياً. كما أظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني بين الطلبة وآبائهم لصالح الطلبة.

كلمات مفتاحية: الوعي المهني، الطلبة، الآباء.

المقدمة:

إنَّ اختيار الفرد للمهنة المناسبة، قد يتعرض لمجموعة من العوامل التي تؤدي به إلى اختيار مهنة لا تتناسب وإمكاناته وميوله واستعداداته، فقد يكون للآباء دور في ذلك بالإضافة إلى الأصدقاء أو التوزيعات الإجبارية للطلبة في التخصصات الأكاديمية ، وقد يكون للإغراءات التي تقدمها المهن دون غيرها كسمعتها الاجتماعية وعائدها الاقتصادي دور كبير في ذلك، ويخلص زهران إلى أن كثيراً ما تلعب الصدفة وجهل الفرد بقدراته وميوله وحاجات سوق العمل في اختيار الفرد للمهنة (زهران، 2002).

فوعي الإنسان بحاجته الأساسية والمتمثلة في تحقيق ذاته، والطرق والوسائل التي تشبعها عن طريق

استغلال القدرات والإمكانات التي يتمتع بها في أنشطة وأعمال مناسبة يعتبر أمراً بالغ الأهمية؛ نظرا لارتباطه الوثيق ببناء المجتمع وتحقيق أهدافه وخططه التنموية.

ويعد الوعي المهني أحد العوامل التي تسهم في تحقيق والأهداف المنشودة في أي بلد ما، ويظهر ذلك في إطار تنميته للطاقات والقدرات الخاصة لكل فرد من أفراد المجتمع وتوظيفها بما يتلاءم والخصائص الجسمية والنفسية والاجتماعية التي يتمتع بها.

وترى قطامي (2007) أن المجتمع المثالي الذي يحترم أفراده يسعى إلى تقديم الأدوات المناسبة التي يتفاعل الفرد معها فيطور وعياً لإمكاناته الدراسية الأكاديمية، وتفضيلاته المهنية، ويساعده في تحقيق أقصى قدر ممكن من الأداء المميز، وبذلك تأتي رؤية قطامي تأكيداً لدور الوعي المهني وأهميته في تهيئة الفرد للدخول إلى عالم العمل، وتحقيق الأداء المنشود، مما يسهم في تحقيق أهدافه، وبالتالي الرقي بمستواه الاقتصادي والاجتماعي وهو ما يؤدي في النهاية إلى تحقيق الرفاهية والاستقرار للمجتمع.

من هنا يمكن القول إن الوعي المهني أصبح واقعاً وضرورة ملحة لأي مجتمع يسعى إلى التنمية، وتحقيق التطور، والرقي، والاستقرار لأفراده لما له من تأثير واضح في الاستشراف بمستقبل المجتمعات، وتحقيق التوافق المهني، والذي بدونه قد تقل الإنتاجية كماً وكيفاً، وتتدهور حال المؤسسات ككثرة التغيب، وإساءة استخدام الآلات، واللامبالاة، والتكاسل، مما يهدد استقرار الحالة الاقتصادية لها (ملحم، 2007).

وقد لاحظت الدول بمختلف توجهاتها وأنظمتها التربوية أهمية الوعي المهني وسعت جاهدة إلى تقليص الفجوة الحاصلة بين سوق العمل ومتطلباته من جهة ومخرجات الطلبة من جهة أخرى؛ إذ تم عقد العديد من الندوات التي تضمنت تبادل الأفكار والتجارب بين الدول، وإيجاد رابط حقيقي قادر على تحقيق متطلبات سوق العمل من خلال تطوير أنظمة التعليم لتحقيق الوعي المهني بين الطلبة، وجعلهم قادرين على الاختيار المهني الذي يتناسب مع قدراتهم وميولهم المهنية، وهو ما ينعكس في أدائهم المهني، ويتوقع أن يكون أداءً مهنياً منتجاً يحقق غايات مؤسسات المجتمع بمختلف قطاعاتها العامة والخاصة.

مشكلة الدراسة:

تأتي أهمية تنمية الوعي المهني لدى طلبة التعليم الأساسي وما بعده لتتناسب والاتجاهات العالمية الحديثة في ربط هؤلاء الطلبة بالمجالات المهنية المختلفة مما يسهم في جعلهم قادرين على اتخاذ القرارات المهنية المناسبة والذي ينعكس أثره في تحقيق طموحاتهم وأهدافهم الشخصية من جهة وأهداف المجتمع من جهة أخرى.

يمثل الصف الثاني عشر بالنسبة للطالب المرحلة الأخيرة من المراحل التعليمية في المدرسة، وهي مرحلة حاسمة في حياته حيث يتحدد مصيره العلمي والمهني، فإما أن ينخرط في مجال مهني معين أو أنه يستمر في تحصيله العلمي في المرحلة الأكاديمية أو التأهيلية في إحدى المؤسسات الخاصة بذلك كالمعاهد، والمراكز العلمية، والجامعات والكليات (الحكومية منها والخاصة).

وباعتبار الصف الثاني عشر بالنسبة للطالب هي المرحلة الأخيرة والحاسمة من المراحل الدراسية في المدرسة، لكون هذا الصف هو المؤهل للمرحلة القادمة التعليمية والوظيفية منها، ذلك لأن المتوقع في هذا الصف أن يكون الطالب قد وصل إلى مرحلة جيدة من الوعي المهني، فقد مر بمراحل عديدة، كمعرفته بذاته، واكتشاف ميله المهني، واتخاذ قراره بشأن مهنته المستقبلية المرتبطة باختيار المواد الدراسية في الصف العاشر الأساسي؛ لذا كان رصد واقع الوعي المهني لهذه الفئة من الطلبة من الأمور المهمة التي تحمل في طياتها الكثير من المعاني المرتبطة بعملية التخطيط، وفيما إذا كان اختيار الطلبة للمواد الدراسية المرتبطة بالتخصصات الأكاديمية مبنياً على أسس علمية ووعي مهني.

وتتأثر عملية الاختيار المهني للطالب بجملة من العوامل، من أهمها الأسرة لما يمكن أن تحدثه من تغييرات جذرية في الاختيار المهني؛ إذ يمكن أن تكون هذه الاختيارات إيجابية فتتلاءم مع قدرات وميول الطالب، ويمكن أن تكون سلبية مفروضة على الطالب ولو على حساب ميوله وقدراته، مما قد يسبب الفشل وعدم القدرة على الإنتاجية، ومن ثم سيلقى العبء الأكبر على الفرد نفسه من جهة، وعلى المجتمع ومؤسساته من جهة أخرى.

لذا كان الوعي المهني للأسرة بعامة وللآباء بخاصة باعتبارهم يشكلون عنصرا مهما ومؤثرا في الاختيار المهني، وهذا ما دلت عليه الدراسات العلمية كدراسة بلوستين Blustein (الشرعة، 2000) ودراسة (Lynda, 1980) من الأمور المهمة التي ينبغي حصولها منذ مرحلة اختيار المواد الدراسية والتخصصات الأكاديمية حتى مرحلة اختيار المهنة المناسبة والانخراط فيها (كريقر، 2005). وقد استنتج رايلي وآخرون من دراسة قاموا بإعدادها أن مشاركة الآباء في تعليم أبنائهم تتغير حسب سن الطفل؛ إذ تكون ضعيفة جداً في مرحلة التعليم الأساسي، وتزيد بعض الشيء في التعليم المتوسط، ثم تصل إلى أعلى مستوى لها في الصف الرابع من التعليم الثانوي؛ لأن الآباء يأملون أن يتمكن أبناؤهم من الالتحاق إلى المكان المفضل لهم (الحارثية، 2002).

ومما سبق يمكن القول إن هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر على الاختيار المهني للطالب، فمنها ما له علاقة بالطالب نفسه كمعرفته لذاته وإمكاناته وقدرته على اتخاذ القرار المهني السليم، ومعرفته بمؤسسات التأهيل والتعليم الجامعي وعالم المهن (أو ما يعرف بالوعي المهني لهذا الطالب)؛ ومنها ما له علاقة بالبيئة المحيطة والذي يعتبر الآباء وما يتميزون به من وعي مهني أحدها.

أهداف الدراسة:

أ. تشخيص مستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر في منطقة الباطنة جنوب بسلطنة عُمان.

ب.تشخيص مستوى الوعي المهني لدى آباء الطلبة في منطقة الباطنة جنوب بسلطنة عُمان.

ت. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الوعي المهني بين طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم.

الدراسات السابقة:

أجرى **الغافري (2005)** دراسة هدفت إلى معرفة مستوى النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، وعلاقته ببعض المتغيرات (التحصيل والجنس ومكان السكن) في سلطنة عمان، وكانت عينة الدراسة ممثلة في 1424 طالباً وطالبة من طلبة الصف العاشر بمنطقة الباطنة شمال، وصمم الغافري لقياس النضج المهني لدى أفراد العينة استبانة معتمداً على الصورة المعرّبة لاستبانة كرايتس للنضج المهني التي طورها جروان في الأردن عام (1986)، وخلصت الدراسة إلى أن مستوى النضج المهني لدى أفراد العينة متوسط، وأن هناك علاقة إيجابية بين النضج والتحصيل الدراسي، وأن هناك فروقا دالة إحصائيا في النضج المهني تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، في حين لم تظهر هذه الفروق بين طلبة القرية وطلبة المدينة.

وقام **الحوارنه (2005)** بدراسة هدفت إلى تعرّف أثر التنشئة الأسرية (الديمقراطية – التسلط)، (حماية زائدة – إهمال)، والجنس في النضج المهني لدى طلبة الصف الاول الثانوي في محافظة الكرك، وقد تكونت عينة الدراسة من (488) طالبا وطالبة من المدارس التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك، وقد استخدم الحوارنه مقياس التنشئة الأسرية بالإضافة إلى مقياس النضج المهني الذي طوره كرايتس، وقد أفادت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الطلبة ذوي نمط التنشئة الأسرية (الديمقراطية – حماية زائدة)، (التسلط – الإهمال) وكان الفرق لصالح الطلبة ذوي نمط التنشئة الأسرية (الديمقراطية – حماية زائدة) عند الأب والأم كلا على حدة، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتوافق في نمط التنشئة الأسرية لكل من الأب والأم معا ولصالح الطلبة ذوي النمط التنشئة الأسرية (ديقراطي – ديمقراطي)، (حماية – حماية)، كما أشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى النضج المهني تعزى لجنس الطالب.

قامت **جانيت (Janet,2005)** بدراسة هدفت إلى تعرّف المفاهيم العامة فيما يخص المستقبل الأكاديمي والوظيفي لأولياء أمور طلبة الصف السابع الدارسين في مدارس ضعيفة الإنجاز أو تلك التي لا تطبق المعايير الحكومية بسبب الموقع الجغرافي والحالة الاقتصادية للمنطقة التي بها المدرسة، وكانت عينة الدراسة عبارة عن مجموعة من طلبة الصف السابع تم اختيارهم من 13 مدرسة بالإضافة إلى مجموعة أولياء الأمور، (7 مدارس في الحضر و 6 مدارس في الريف)، وبينت نتائج الدراسة أن الحالة الاقتصادية لأولياء الأمور لها دور كبير في عدم وضوح تصور المستقبل الأكاديمي والوظيفي لأبنائهم، وأن بعض أولياء أمور الطلبة أبدوا اهتماماً كبيراً بمستقبل أولادهم, ولكن ثلثي أولياء الأمور لم يكترثوا بذلك، ثم إن لغالبية أولياء الأمور تصوراً واضحاً للمستقبل الأكاديمي والوظيفي لأبنائهم ولكنهم كانوا يشعرون بالذنب بسبب طبيعة الوظيفة التي هم يمارسونها بسبب الوضع الاقتصادي المتدني (بمعنى أخر: قد يكون لأب أمنية في أن يكون ابنه محامياً ولكن الأب يعمل في تنظيف الشوارع وجمع القمامة)، كانت اهتمامات غالبية الطلبة للمستقبل الأكاديمي والوظيفي غير واضح وغير جِدّي (اهتماماتهم كانت تنصب في الرياضة خاصة لعب كرة السلة).

منهجية الدراسة:

تتبع هذه الدراسة منهج البحث الوصفي التحليلي،

مجتمع الدراسة: تكون من جميع طلبة الصف الثاني عشر بالمنطقة؛ وهم (6125) طالباً وطالبة،

موزعين على (37) مدرسة في ست ولايات،

عينة الدراسة: تكونت العينة من (312) من الطلبة، بلغ عدد الذكور (152) والإناث (160)، يقابل هؤلاء الطلبة آبائهم وعددهم (312).

مقياس الدراسة: تم تصميم مقياس موحد للوعي المهني للطلبة والآباء، تضمن (47) فقرة موزعة على ست مجالات هي: مجال أنشطة التوجيه المهني (9) فقرات، الاتجاه نحو العمل (7) فقرات، الميول والقدرات المهنية (7) فقرات، اتخاذ القرار المهني (9) فقرات، الاهتمام المهني (8) فقرات، التخطيط المهني (7) فقرات.

المعالجة الإحصائية: تم استخدام التحليل الوصفي، اختبار (ت)، اختبار (One – Way ANOVA).

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى الوعي المهني لدى طلبة الصف الثاني عشر؟

مستوى الوعي المهني لطلبة الصف الثاني عشر في الأداة ككل:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات الوعي المهني مرتبة تنازليا، والمستوى الكلي للوعي المهني، وجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات الوعي المهني مرتبة تنازليا

م	مجالات الوعي المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاهتمـــام المهني	4.26	0.410
2	الاتجـــاه نحو العمل	4.05	0.500
3	التخـــطيط المـــهني	4.02	0.419
4	تحديد الميول والقدرات المهنية	3.70	0.381
5	أنشطة الـــتوجيه المهني	3.63	0.495
6	اتخـــاذ الـــقرار المهني	3.62	0.436
	الكلي	3.88	0.257

يبين جدول (1) أن مجال "الاهتمام المهني" جاء في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.26) درجة، وانحراف معياري (0.410) درجة، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال "اتخاذ القرار المهني" بمتوسط حسابي بلغ (3.62) درجة، وانحراف معياري (0.436) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي للمستوى الكلي للوعي المهني (3.88) درجة، وهو أعلى من المتوسط المقبول تربوياً والمقدر ب (3.5) درجات، وبانحراف معياري (0.257) درجة.

مستوى الوعي المهني لطلبة الصف الثاني عشر في كل مجال:

المجال الأول: أنشطة التوجيه المهني:

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " أنشطة التوجيه المهني" تم استخراج المتوسطات

الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات لفقرات المجال الأول "أنشطة التوجيه المهني" مرتبة تنازليا

م	فقرات مجال أنشطة التوجيه المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أنشطة التوجيه المهني مهمة في مختلف المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب	4.11	1.003
2	ضرورة تضمين أنشطة التوجيه المهني ضمن الفعاليات المنفذة داخل المدرسة	3.95	0.853
3	أجد في أنشطة التوجيه المهني ما يساعد الطلبة على اختيار المهنة المناسبة	3.94	0.969
4	من غير المهم تقديم أنشطة التوجيه المهني في المراحل العمرية المبكرة للطالب	3.70	0.998
5	إن تضمين أنشطة التوجيه المهني ضمن فعاليات وأنشطة المدرسة غير مجدٍ	3.64	0.946
6	أرى أن تقتصر أنشطة التوجيه المهني على الصف العاشر	3.47	1.181
7	أعتقد بصعوبة قدرة الطالب في اختيار المهنة المناسبة دون الرجوع إلى أنشطة التوجيه المهني	3.42	1.036
8	إن إسهامات أنشطة التوجيه المهني ضعيفة في مساعدة الطلبة على اختيار المهنة المناسبة	3.23	1.104
9	أفضل أن يقضي الطالب وقتا كبيرا في أنشطة التوجيه المهني	3.22	1.005
	الكلي	**3.63**	**0.495**

يبين جدول (2) أن الفقرة (1) والتي تنص على " أرى أن أنشطة التوجيه المهني مهمة في مختلف المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.11) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.003) درجة، بينما جاءت الفقرة (9) ونصها " أفضل أن يقضي الطالب وقتا كبيرا في أنشطة التوجيه المهني" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.22) درجة وانحراف معياري بلغ (1.005) درجة.

المجال الثاني: الاتجاه نحو العمل:

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " الاتجاه نحو العمل " تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني "الاتجاه نحو العمل" مرتبة تنازليا

م	فقرات مجال الاتجاه نحو العمل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

10	أرى أن العمل من العناصر الأساسية في حياة الفرد	4.87	0.344
11	إن تشوق الفرد لدخول عالم العمل له دور في تحقيق الاستقرار في العمل	4.40	0.763
12	جميع المهن مهما كانت طبيعتها تستحق التقدير	4.36	0.878
13	أشجع الفرد على تقبل وجهات النظر اتجاه المهن وأهميتها	4.35	0.664
14	أجد العمل مهما اختلف متعب وغير ممتع	3.58	1.198
15	من الضروري ألّا يطغى العائد المادي على طبيعة العمل.	3.58	0.932
16	يعد العائد المادي للمهنة أكثر أهمية من طبيعة المهنة نفسها	3.22	1.094
	الكلي	**4.05**	**0.500**

يبين جدول (3) أن الفقرة (10) والتي تنص على " أرى أن العمل من العناصر الأساسية في حياة الفرد " جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.87) درجة، وانحراف معياري (0.344) درجة، بينما جاءت الفقرة رقم (16) ونصها " يعد العائد المادي للمهنة أكثر أهمية من طبيعة المهنة نفسها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.22) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.094) درجة.

المجال الثالث: تحديد الميول والقدرات المهنية

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " تحديد الميول والقدرات المهنية" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث "تحديد الميول والقدرات المهنية"

م	فقرات مجال تحديد الميول والقدرات المهنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
17	أعتقد بضرورة معرفة متطلبات المهن المرغوبة قبل اتخاذ القرار المهني	4.54	0.625
18	أرى أنه من المهم أن يركز الفرد على المهن التي يستطيع القيام بها	4.19	0.777
19	إن قدرة الفرد على القيام بعمل يتقدم على ميوله ورغبته اتجاه	4.03	0.958

	ذلك العمل		
20	أرى أن اتخاذ القرار المهني لا يستدعي ربطه بميول الفرد المهنية	3.76	0.967
21	أفضل تجنب التفكير الطويل في مهن لا يستطيع الفرد القيام بها	3.45	1.113
22	إن كثرة الخيارات المهنية تعيق اتخاذ الفرد للقرار المهني المناسب	3.21	1.131
23	يمكنني القيام بجميع المهن مهما اختلفت متطلباتها	2.74	0.344
	الكلي	**3.70**	**0.381**

يبين الجدول (4) أن الفقرة (17) والتي تنص على "أعتقد بضرورة معرفة متطلبات المهن المرغوبة قبل اتخاذ القرار المهني" جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.54) درجة، وانحراف معياري (0.625) درجة، بينما جاءت الفقرة (23) ونصها " يمكنني القيام بجميع المهن مهما اختلفت متطلباتها" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.74) درجة، وانحراف معياري بلغ (0.344) درجة.

المجال الرابع: اتخاذ القرار المهني:

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " اتخاذ القرار المهني" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات لفقرات المجال الرابع "اتخاذ القرار المهني" مرتبة تنازليا

م	فقرات مجال اتخاذ القرار المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
24	يمكن أن يقوم الآخرون باختيار مهنة للفرد بدلا من أن يقوم ذلك بنفسه	4.26	0.949
25	أفضل أن يلتحق الفرد بمهن أخرى إن لم يحصل على المهنة المرغوبة	4.25	0.714
26	أرى أنه من الخطأ أن يركز الفرد على مهنة واحدة ويغفل باقي المهن الأخرى	3.90	1.233
27	أرى أن يقبل الفرد بأي مهنة أقل مما يطمح إليه في حالة تعذر الفرص	3.82	0.935

28	أشجع اعتماد الفرد على أصدقائه في الاختيار المهني	3.76	1.118
29	إن تدخل الآباء في اختيار مهنة لأبنائهم يسبب حدوث مشاكل مهنية مستقبلية	3.50	1.094
30	أعتقد أن ابتعاد الفرد عن ممارسة المهن أفضل من أن يلتحق بمهن غير مرغوبة	3.46	1.172
31	أفضل أن يركز الفرد اهتمامه على المهنة التي يريد ويبتعد عن باقي المهن الأخرى	3.11	1.194
32	من الضروري أن يلعب الأب دورا رئيسيا في الاختيار المهني لأبنائه	2.55	1.072
	الكلي	3.62	0.436

يبين الجدول (5) أن الفقرة (24) والتي تنص على " يمكن أن يقوم الآخرون باختيار مهنة للفرد بدلا من أن يقوم ذلك بنفسه " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.26) درجة، وانحراف معياري (0,949) درجة، بينما جاءت الفقرة (32) ونصها "من الضروري أن يلعب الأب دورا رئيسا في الاختيار المهني لأبنائه" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.55) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.072) درجة.

المجال الخامس: الاهتمام المهني

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال "الاهتمام المهني" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس "الاهتمام المهني" مرتبة تنازليا

م	فقرات الاهتمام المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
33	أعتقد بضرورة تحلي الفرد بالثقة بالنفس عند الاختيار المهني	4.72	0.637
34	أشجع الفرد على امتلاك رؤية واضحة حول مهنة المستقبل	4.67	0.587
35	أرى ضرورة قيام الفرد بمعرفة كيفية الوصول إلى المهنة المرغوبة	4.62	0.614
36	إن تفكير الفرد بمهنة مناسبة منذ المراحل العمرية المبكرة تسهل عملية الاختيار المهني	4.40	0.763
37	إن عملية الاختيار المهني تقع على عاتق الفرد نفسه وقدرته على تحمل المسؤولية	4.10	0.983
38	على الفرد تجنب النظرة السلبية اتجاه الاهتمام بعملية الاختيار المهني	3.98	1.041

39	أعتقد بعدم جدوى معرفة ارتباط المواد الدراسية بالمهن المرغوبة	3.96	1.123
40	أشجع ابتعاد الفرد عن التفكير في أي مهنة في المراحل المبكرة من حياته	3.66	1.091
	الكلي	**4.26**	**0.410**

يبين جدول (6) أن الفقرة (33) التي تنص على "أعتقد بضرورة تحلي الفرد بالثقة بالنفس عند الاختيار المهني" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.72) درجة، وانحراف معياري (0.637) درجة، بينما جاءت الفقرة (40) ونصها " أشجع ابتعاد الفرد عن التفكير في أي مهنة في المراحل المبكرة من حياته " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.66) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.091) درجة.

المجال السادس: التخطيط المهني

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " التخطيط المهني" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال السادس "التخطيط المهني" مرتبة تنازليا

م	فقرات مجال التخطيط المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
41	أعتقد أن جمع المعلومات حول المهن ومتطلباتها يسهم في الاختيار المهني المناسب	4.56	0.633
42	أشجع الفرد على التحديد الأولي للمهنة المرغوبة حتى يحدد مساره المهني	4.48	0.671
43	أرى أنه لا حاجة لتحديد الأهداف المرتبطة بالتخطيط المهني للفرد	4.25	0.867
44	جمع المعلومات عن المهن المختلفة يعتبر مضيعة للوقت	4.22	0.936
45	الممارسة التجريبية تعد متطلبا مهما لعملية اتخاذ القرار المهني السليم	4.11	0.760
46	أعتقد بعدم جدوى تحديد الأهداف المهنية طالما سيلتحق الفرد في مهنة مستقبلا	3.76	1.055
47	أعتقد أن الممارسة التجريبية للمهن وحدها تكفي لاختيار المهنة المناسبة	2.80	1.065
	الكلي	**4.02**	**0.419**

يبين جدول (7) أن الفقرة (41) والتي تنص على " أعتقد أن جمع المعلومات حول المهن ومتطلباتها يسهم في الاختيار المهني المناسب " جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.56) درجة، وانحراف معياري بلغ (0.633) درجة، بينما جاءت الفقرة رقم (47) ونصها "أعتقد أن الممارسة التجريبية للمهن وحدها تكفي لاختيار المهنة المناسبة " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.80) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.065) درجة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما مستوى الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر؟

مستوى الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر في جميع محاور الأداة:

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس الوعي المهني مرتبة تنازليا، والمستوى الكلي للوعي المهني، وجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات مقياس الوعي المهني

م	مجالات مقياس الوعي المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الاهتمام المهني	4.10	0.431
2	الاتجاه نحو العمل	4.01	0.391
3	التخطيط المهني	3.90	0.446
4	تحديد الميول والقدرات المهنية	3.62	0.361
5	أنشطة التوجيه المهني	3.64	0.458
6	اتخاذ القرار المهني	3.54	0.465
	الكلي	**3.80**	**0.275**

يبين جدول (8) أن مجال "الاهتمام المهني" جاء في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.10) درجة وانحراف معياري بلغ (0.431) درجة، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال "اتخاذ القرار المهني" بمتوسط حسابي بلغ (3.54) درجة وانحراف معياري بلغ (0.465) درجة، وبلغ المتوسط الحسابي للمستوى الكلي للوعي المهني (3.80) وهو أعلى من المتوسط المقبول تربوياً والمقدر ب (3.5) درجات، وبانحراف معياري بلغ (0.275) درجة.

مستوى الوعي المهني لدى آباء طلبة الصف الثاني عشر في كل مجال:

المجال الأول: أنشطة التوجيه المهني

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " أنشطة التوجيه المهني" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الأول "أنشطة التوجيه المهني" مرتبة تنازليا

م	فقرات مجال أنشطة التوجيه المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أرى أن أنشطة التوجيه المهني مهمة في مختلف المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب	4.11	0.906
2	أجد في أنشطة التوجيه المهني ما يساعد الطلبة على اختيار المهنة المناسبة	3.96	0.885
3	أعتقد بضرورة تضمين أنشطة التوجيه المهني ضمن الفعاليات	3.93	0.788

	المنفذة داخل المدرسة		
4	أعتقد أن تضمين أنشطة التوجيه المهني ضمن فعاليات وأنشطة المدرسة غير مجدٍ	3.59	0.889
5	إن إسهامات أنشطة التوجيه المهني ضعيفة في مساعدة الطلبة على اختيار المهنة المناسبة	3.59	0.432
6	أرى أن تقتصر أنشطة التوجيه المهني على الصف العاشر	3.52	1.091
7	أرى أنه من غير المهم تقديم أنشطة التوجيه المهني في المراحل العمرية المبكرة من حياة الطالب	3.47	1.051
8	أعتقد بصعوبة قدرة الطالب في اختيار المهنة المناسبة دون الرجوع إلى أنشطة التوجيه المهني	3.46	1.038
9	أفضل أن يقضي الطالب وقتا كبيرا في أنشطة التوجيه المهني	3.22	1.050
	الكلي	**3.64**	**0.458**

يبين جدول (9) أن الفقرة (1) والتي تنص على " أرى أن أنشطة التوجيه المهني مهمة في مختلف المراحل التعليمية التي يمر بها الطالب " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.11) درجة وانحراف معياري بلغ (0.906) درجة، بينما جاءت الفقرة (9) ونصها " أفضل أن يقضي الطالب وقتا كبيرا في أنشطة التوجيه المهني " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.22) درجة وانحراف معياري بلغ (1.050) درجة.

المجال الثاني: الاتجاه نحو العمل

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " الاتجاه نحو العمل " تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني "الاتجاه نحو العمل" مرتبة تنازليا

م	**فقرات مجال الاتجاه نحو العمل**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**
10	أرى أن العمل من العناصر الأساسية في حياة الفرد	4.86	0.413
11	جميع المهن مهما كانت طبيعتها تستحق التقدير	4.37	0.812
12	إن تشوق الفرد لدخول عالم العمل له دور في تحقيق الاستقرار في العمل	4.34	0.707
13	أشجع الفرد على تقبل وجهات النظر اتجاه المهن وأهميتها	4.30	0.660
14	أجد العمل مهما اختلف متعب وغير ممتع	3.51	1.232
15	من الضروري أن لا يطغى العائد المادي على طبيعة العمل.	3.49	0.959
16	يعد العائد المادي للمهنة أكثر أهمية من طبيعة المهنة نفسها	3.26	1.040
	الكلي	**4.01**	**0.391**

يبين جدول (10) أن الفقرة (10) والتي تنص على " أرى أن العمل من العناصر الأساسية في حياة الفرد " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.86) درجة وانحراف معياري بلغ (0.413)

درجة، بينما جاءت الفقرة (16) ونصها " يعد العائد المادي للمهنة أكثر أهمية من طبيعة المهنة نفسها " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.26) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.040) درجة.

المجال الثالث: تحديد الميول والقدرات المهنية

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " تحديد الميول والقدرات المهنية" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (11) يبين ذلك.

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث "تحديد الميول والقدرات المهنية"

م	فقرات مجال تحديد الميول والقدرات المهنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
17	أعتقد بضرورة معرفة متطلبات المهن المرغوبة قبل اتخاذ القرار المهني	4.32	0.743
18	أرى أنه من المهم أن يركز الفرد على المهن التي يستطيع القيام بها	4.07	0.770
19	إن قدرة الفرد على القيام بعمل يتقدم على ميوله ورغبته اتجاه ذلك العمل	3.90	0.918
20	أرى أن اتخاذ القرار المهني لا يستدعي ربطه بميول الفرد المهنية	3.60	1.031
21	أفضل تجنب التفكير الطويل في مهن لا يستطيع الفرد القيام بها	3.58	1.005
22	إن كثرة الخيارات المهنية تعيق اتخاذ الفرد للقرار المهني المناسب	3.17	1.101
23	يمكنني القيام بجميع المهن مهما اختلفت متطلباتها	2.74	1.023
	الكلي	3.62	0.361

يبين جدول (11) أن الفقرة (17) والتي تنص على "أعتقد بضرورة معرفة متطلبات المهن المرغوبة قبل اتخاذ القرار المهني" جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.32) درجة، وانحراف معياري بلغ (0.743) درجة، بينما جاءت الفقرة (23) ونصها " يمكنني القيام بجميع المهن مهما اختلفت متطلباتها " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.74) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.023) درجة.

المجال الرابع: اتخاذ القرار المهني

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " اتخاذ القرار المهني" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (12) يبين ذلك.

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الرابع "اتخاذ القرار المهني"

م	فقرات مجال اتخاذ القرار المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
24	أفضل أن يلتحق الفرد بمهن أخرى إن لم يحصل على المهنة المرغوبة	4.12	0.847

25	يمكن أن يقوم الآخرون باختيار مهنة للفرد بدلا من أن يقوم ذلك بنفسه	4.05	1.040
26	أرى أن يقبل الفرد بأي مهنة أقل مما يطمح إليه في حالة تعذر الفرص	3.81	0.998
27	أشجع اعتماد الفرد على أصدقائه في الاختيار المهني	3.80	1.048
28	أرى أنه من الخطأ أن يركز الفرد على مهنة واحدة ويغفل باقي المهن الأخرى	3.78	1.209
29	إن تدخل الآباء في اختيار مهنة لأبنائهم يسبب حدوث مشاكل مهنية مستقبلية	3.40	1.215
30	إن ابتعاد الفرد عن ممارسة المهن أفضل من أن يلتحق بمهن غير مرغوبة	3.38	1.211
31	أفضل أن يركز الفرد اهتمامه على المهنة التي يريد ويبتعد عن باقي المهن الأخرى	3.12	1.218
32	من الضروري أن يلعب الأب دورا رئيسيا في الاختيار المهني لأبنائه	2.47	1.122
	الكلي	3.54	0.465

يبين جدول (12) أن الفقرة (24) والتي تنص على " أفضل أن يلتحق الفرد بمهن أخرى إن لم يحصل على المهنة المرغوبة " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.12) درجة وانحراف معياري بلغ (0.847) درجة، بينما جاءت الفقرة (32) ونصها " من الضروري أن يلعب الأب دورا رئيسيا في الاختيار المهني لأبنائه" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.47) درجة وانحراف معياري بلغ (1.122) درجة.

المجال الخامس: الاهتمام المهني

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال "الاهتمام المهني" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (13) يبين ذلك.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الخامس "الاهتمام المهني" مرتبة تنازليا

م	فقرات مجال الاهتمام المهني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
33	أشجع الفرد على امتلاك رؤية واضحة حول مهنة المستقبل	4.58	0.675
34	أعتقد بضرورة تحلي الفرد بالثقة بالنفس عند الاختيار المهني	4.57	0.700
35	أرى ضرورة قيام الفرد بمعرفة كيفية الوصول إلى المهنة المرغوبة	4.42	0.661
36	إن تفكير الفرد بمهنة مناسبة منذ المراحل العمرية المبكرة تسهل عملية الاختيار المهني	4.20	0.837

37	إن عملية الاختيار المهني تقع على عاتق الفرد نفسه وقدرته على تحمل المسؤولية	4.09	0.969
38	على الفرد تجنب النظرة السلبية تجاه الاهتمام بعملية الاختيار المهني	3.85	0.990
39	أعتقد بعدم جدوى معرفة ارتباط المواد الدراسية بالمهن المرغوبة	3.70	1.073
40	أشجع ابتعاد الفرد عن التفكير في أي مهنة في المراحل المبكرة من حياته	3.43	1.115
	الكلي	**4.10**	**0.431**

يبين الجدول (13) أن الفقرة (33) التي تنص على "أشجع الفرد على امتلاك رؤية واضحة حول مهنة المستقبل " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.58) درجة وانحراف معياري بلغ (0.675) درجة، بينما جاءت الفقرة (40) ونصها " أشجع ابتعاد الفرد عن التفكير في أي مهنة في المراحل المبكرة من حياته " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.43) درجة، وانحراف معياري بلغ (1.115) درجة.

المجال السادس: التخطيط المهني

للكشف عن مستوى الوعي المهني في مجال " التخطيط المهني" تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازليا، وجدول (14) يبين ذلك.

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال السادس "التخطيط المهني" مرتبة تنازليا

م	**فقرات مجال التخطيط المهني**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**
41	أعتقد أن جمع المعلومات حول المهن ومتطلباتها يسهم في الاختيار المهني المناسب	4.48	0.675
42	أشجع الفرد على التحديد الأولي للمهنة المرغوبة حتى يحدد مساره المهني	4.27	0.715
43	أرى أنه لا حاجة لتحديد الأهداف المرتبطة بالتخطيط المهني للفرد	4.13	0.893
44	الممارسة التجريبية تعد متطلبا مهما لعملية اتخاذ القرار المهني السليم	4.08	0.767
45	جمع المعلومات عن المهن المختلفة يعتبر مضيعة للوقت	3.93	1.039
46	أعتقد بعدم جدوى تحديد الأهداف المهنية طالما سيلتحق الفرد في مهنة مستقبلا	3.68	1.021
47	أعتقد أن الممارسة التجريبية للمهن وحدها تكفي لاختيار المهنة المناسبة	2.77	1.112
	الكلي	**3.90**	**0.446**

يبين جدول (14) أن الفقرة (41) والتي تنص على " أعتقد أن جمع المعلومات حول المهن ومتطلباتها يسهم في الاختيار المهني المناسب " جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.48) درجة، وانحراف معياري بلغ (0.675) درجة، بينما جاءت الفقرة (47) ونصها " أعتقد أن الممارسة

التجريبية للمهن وحدها تكفي لاختيار المهنة المناسبة " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.77) درجة وانحراف معياري بلغ (1.112) درجة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني بين طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم؟

للإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام اختبار Independent Samples T-test لمعرفة الفروق في الوعي المهني بين طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم، وكذلك لكل مجال من مجالات الوعي المهني، وجدول (15) يبين ذلك.

جدول (15) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) لكل مجال من مجالات الوعي المهني وكليا

المجال	العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
أنشطة التوجه المهني	طلبة الصف الثاني عشر	312	3.63	0.495	0.504	0.615
	الآباء	312	3.64	0.458		
الاتجاه نحو العمل	طلبة الصف الثاني عشر	312	4.05	0.500	1.044	0.297
	الآباء	312	4.01	0.391		
تحديد الميول والقدرات المهنية	طلبة الصف الثاني عشر	312	3.70	0.381	2.571	0.010
	الآباء	312	3.62	0.361		
اتخاذ القرار المهني	طلبة الصف الثاني عشر	312	3.62	0.436	2.029	0.043
	الآباء	312	3.54	0.465		
الاهتمام المهني	طلبة الصف لثاني عشر	312	4.26	0.410	4.749	0.000
	الآباء	312	4.10	0.431		
التخطيط المهني	طلبة الصف الثاني عشر	312	4.02	0.419	3.499	0.001
	الآباء	312	3.90	0.446		
الكلي	**الطلبة**	**312**	**3.88**	**0.257**	**3.474**	**0.001**
	الآباء	**312**	**3.80**	**0.275**		

يلحظ من جدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني بين طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم، حيث جاءت هذه الفروق لصالح الأبناء بمتوسط حسابي بلغ (3.88) وانحراف معياري بلغ (0.257)، وأكثر ما تظهر هذه الفروق في مجال "الاهتمام المهني" حيث بلغت قيمة (ت، 4.749) وبمستوى دلالة (0.000)، وجاءت الفروق في هذا المجال لصالح الأبناء بمتوسط حسابي بلغ (4.26) وبانحراف معياري بلغ (0.410).

إن الآباء الذين درسوا في النظام التعليمي بالمدارس، لم يتلقوا مثل هذا الاهتمام لأن الأنشطة والبرامج التوعوية الموجهة إليهم كانت قليلة، ثم إن النظام التعليمي السابق يفرض على الطلبة مجموعة من المواد الدراسية الإجبارية، ولا يسمح للطالب أن يختار ما يتوافق مع قدراته وميوله، فكان من الطبيعي أن تكون الفروق لصالح الأبناء أكثر من الآباء.

أهم نتائج الدراسة:

أ. جاء مستوى الوعي المهني بشكل عام أعلى من المستوى المقبول تربوياً لمستوى الوعي المهني بالنسبة لطلبة الصف الثاني عشر وكذلك بالنسبة لآبائهم.

ب. أن مستويات مجالات الوعي المهني لطلبة الصف الثاني عشر وعددها (6) قد جاءت جميعا أعلى من المستوى المقبول تربوياً وكذلك بالنسبة للآباء.

ت. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي المهني بشكل عام لدى طلبة الصف الثاني عشر وآبائهم ولصالح طلبة الصف الثاني عشر.

قائمة المراجع:

الحوارنة، إياد نايف (2005). أثر نمط التنشئة الأسرية في النضج المهني لدى طلبة الأول الثانوي في محافظة الكرك. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الشرعة، حسين سالم (2000)، الأمن النفسي وعلاقته بوضوح الهوية المهنية، مؤتة للدراسات والبحوث، 15 (3)، 157- 205.

قطامي، نايفة (2007). نمو التفكير المهني للطفل (برنامج تدريب مهني). عمان، دار المسيرة.

كريقر، ليندا سلفرمان (2005). إرشاد الموهوبين والمتفوقين. (ترجمة: سعيد حسني العزة)، عمان، دار الثقافة.

الغافري، سليمان بن علي (2005). النضج المهني لدى طلبة الصف العاشر بمنطقة الباطنة بسلطنة عمان وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، ، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

ملحم، سامي محمد (2007). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة.

زهران، حامد عبد السلام (2002). التوجيه والإرشاد النفسي. ط3، القاهرة: عالم الكتب.

الحارثية، عائشة سالم (2002). التعليم الثانوي المهني: عوامل النجاح. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي حول تطوير التعليم الثانوي، مسقط، وزارة التربية والتعليم، 22-24 ديسمبر، 175-190.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABETS

Alhawarnat, 'Iiad Nayif (2005). 'Athar Namat Altanshiat Al'asriat fi Alnadj Almahnii Ladaa Tlbt Al'awal Althaanawii

fi Muhafazat Alkark. Risalat Majstayr Ghyr Manshurat, Jamieatan Mutat, Al'urdunn.

Alshareatu, Husayn Salim (2000), Al'amn Alnafsiu Waealaqatuh Biwuduh Alhuiat Almahniati, Mutatan Lildirasat Walbihwith, 15 (3), 157- 205.

Qitami, Nayifa (2007). Numuin Altafkir Almahinia Liltafl (Branamij Tadrib Mahnia). Eumaan, Dar Almasirat.

Karayqr, Lynda Salafiruman (2005). 'Iirshad Almawhubin Walmutfawiqin. (Trajmat: Saeid Husni Aleuzat), Eumaan, Dar Althaqafat.

Alghafri, Sulayman Bin Eali (2005). Alnadj Almahniu Ladaa Tlbt Alsafi Aleashir Bimintaqat Albatinat Bisiltanat Eamman Waealaqatih Bibaed Almutaghayirati, Risalat Majsatayr Ghyr Manshurat, , Jamieat Alsultan Qabaws, Saltanat Eaman

Mulhim, Sami Muhamad (2007). Mabadi Altawjih Wal'iirshad Alnafsi. Eamana: Dar Almasirat.

Zahran, Hamid Eabd Alsalam (2002). Altawjih Wal'iirshad Alnafsi. Ta3, Alqahirat: Ealam Alkutb.

Alharthiat, Eayishat Salim (2002). Altaelim Althaanawi Almahny: Eawamil Alnajah. Waraqat Eamal Muqadimat Lilmutamar Alduwalii Hawl Tatwir Altaelim Althaanawii, Masqati, Wizarat Altarbiat Waltaelim, 22-24 Disimbir, 175-190.

REFERENCES

Janet, U (2005). Parent/Guardian visualization of career and academic future of seventh graders enrolled in low-achieving schools, the career development quarterly, march 2005, volume 53, p 234- 245.

Lynda, A. S (1980). Career awareness of Grade nine girls: evaluation of treatment programs. unpublished doctoral dissertation of philosophy, university of Toronto. Canada.