BEHAVIORAL PROBLEMS OF THE HEARING-IMPAIRED STUDENTS IN THE SULTANATE OF OMAN: TEACHERS PERSPECTIVE STUDY

المشكلات السلوكية للطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان

هناء بنت مبارك بن حمد الصائغية

Hanaa Mubark Hamed AL-Saighi[1]* & Dr. Ismail Hassanein Ahmed[2]

[1]Ph.D. Candidate in Education at International Islamic University Malaysia (IIUM);
hanaa.alsaghi@moe.om
[2]Assoc. Prof. Dr. in Education at International Islamic University Malaysia (IIUM);
tulib52@iium.edu.my
*Corresponding Author

Abstract

This quantitative study discusses the level of behavioral problems of the hearing impaired from the viewpoint of their teachers in the Sultanate of Oman, and the problem lies in the loss of this category of hearing sense or its presence in a simple manner, which leads to difficulty in communication and interaction with those around the hearing impaired; this affects their behavior and makes it socially unacceptable , Which requires finding proposals or solutions that help the hearing impaired in harmony and integration with their normal teachers and peers. The study aimed to diagnose the behavioral problems of hearing impaired students (deaf, hard of hearing, cochlear implant) from the viewpoint of their teachers, as well as to analyze the factors that lead to reducing the behavioral problems of the hearing impaired. The study relied on the descriptive analytical approach. The study population consisted of all the teachers and hearing impaired teachers, who numbered (266) teachers. The study sample included all members of the study community. The researcher used a questionnaire comprising (32) expressions of behavioral problems for the disabled: the problem of aggression (9 phrases), the problem of excessive activity (6) phrases, the problem of abuse (7) phrases, the problem of lying (6) phrases, and the problem of social withdrawal (4) phrases. The results showed that the level of behavioral problems of students ranged between medium and low, first came the problem of excessive activity, then the problem of aggression, followed by the problem of social withdrawal, the problem of lying, and finally the problem of abuse. The researcher recommended: integrating the hearing impaired completely into the school community in terms of (morning assembly, and participation in school activities).

Keywords: behavioral problems, hearing impaired, teachers and teachers.

الملخص

تناقش هذه الدراسة الكمية مستوى المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان، وتكمن المشكلة في فقدان هذه الفئة لحاسة السمع أو وجودها بشكل بسيط الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة في الاتصال والتفاعل مع المحيطين بالمعاق سمعيا؛ فيؤثر ذلك على سلوكهم ويجعله غير مقبول اجتماعيا، مما يستوجب إيجاد مقترحات أو حلول تساعد المعاقين سمعيا على الانسجام والاندماج مع معلميهم وأقرانهم الأسوياء. هدفت الدراسة إلى تشخيص المشكلات السلوكية للطلبة المعاقين سمعيا (الصم، ضعاف السمع، زراعي القوقعة) من وجهة نظر معلميهم، كما هدفت إلى تحليل العوامل التي تؤدي للحد من المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات ومعلمين المعاقين سمعيا، البالغ عددهم (266) معلما ومعلمة، وشملتْ عينة الدراسة كافة أفراد مجتمع الدراسة. استخدمت الباحثة استبيان يضم (32) عبارة عن المشكلات السلوكية للمعاقين: مشكلة العدوانية (9) عبارات، مشكلة النشاط الزائد (6) عبارات، ومشكلة الاعتداء (7) عبارات، ومشكلة الكذب (6) عبارات، ومشكلة الانسحاب الاجتماعي (4) عبارات. بينت النتائج: تراوح مستوى المشكلات السلوكية للطلبة بين المتوسط والمنخفض، جاءت أولا مشكلة النشاط الزائد، ثم مشكلة العدوانية، تلتها مشكلة الانسحاب الاجتماعي، فمشكلة الكذب، وأخيرا مشكلة الاعتداء. أوصت الباحثة: دمج المعاقين سمعيا دمجا كليا في المجتمع المدرسي من حيث (طابور الصباح، والمشاركة في الأنشطة المدرسية).

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، المعاقين سمعيا، المعلمون والمعلمات.

المقدمة:

حظي ذوو الاحتياجات الخاصة من الباحثين والدارسين والمتخصصين بعناية مميزة، فأصبح لهم اهتمام، ومتابعة خاصة من جميع النواحي النفسية والسلوكية والاجتماعية. ويعتبر الطلبة المعاقين سمعيا من هذه الفئة التي تحتاج إلى عناية ورعاية تربوية سليمة، تساعدهم على التعامل مع أفراد المجتمع، وقد تصنف الإعاقة السمعية حسب العمر الزمني، أو حسب موضع الإصابة في الجهاز السمعي، أو حسب شدة الفقدان السمعي.

ولأن حاسة السمع لها دور هام في حياة الأفراد للتفاعل والتواصل مع أفراد المجتمع وتطور السلوك الاجتماعي وفهم ما يدور حوله، وتمنحه الفرصة لإقامة العلاقات، ونقل أفكاره إلى الآخرين والاستماع إلى أفكارهم وآرائهم. (العقباوى،2010)، فإن هذه الفئة تعاني من عجز واضح في القدرة على التعامل مع الآخرين وتجعل سلوكهم سلبيا وغير مقبولا لدى المجتمع بسبب فقدان أو ضعف حاسة السمع. (السواح،2009)

وقد ينظر المجتمع المدرسي إلى الطلبة المعاق سمعيا نظرة سلبية، يدفعه ذلك إلى العديد من المشكلات السلوكية، التي تجعل سلوكه غير مقبول اجتماعيا فيميل إلى الاتجاهات العدوانية، أو إلى العنف، أو ارتكاب المخالفات، وعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية طبيعية، أو إلى التمركز حول ذاته، والتهور والاندفاعية (موسى،2009). ويشير (مختار1999) إلى أن المشكلات السلوكية ترجع إلى ظروف غير مناسبة يعيشها الطلبة وتؤثر على صحتهم النفسية

وعلى سلوكياتهم وتعاملهم مع الآخرين.

من هنا برزت أهمية الدراسة الحالية والحاجة إليها خاصة أن فئة المعاقين سمعيا تندرج ضمن الفئات الخاصة التي تحتاج إلى عناية خاصة لتحقيق حياة أفضل بمساعدتهم على التغلب على المشكلات السلوكية.

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في أهمية مهارتي الحديث والاستماع في عملية الاتصال، كما تتوقف عليها قدرة الفرد في التفاعل الاجتماعي، ولأن الطالب المعاق سمعيا لا يسمع الأصوات أو يسمع بشكل بسيط جدا أو متوسط، فإنه لا يستطيع التواصل مع الآخرين في الحديث والاستماع، وبالتالي قد يعاني من بعض المشكلات الغير مقبولة اجتماعيا وقد تؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي، وللأخذ بيد الطلبة المعاقين سمعيا ومساعدتهم على حل المشكلات والمعيقات التي قد يتعرضون لها والتي شعرت بها الباحثة من خلال خبرتها، ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة المدرجة (كدراسة الحنفي وسعود، 2018) و دراسة أبو شعبان (2016، فلسطين)، و(دراسة شاين، 2008،(وعلى الأدبيات المختلفة جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على المشكلات السلوكية للطلبة المعاقين سمعيا ومعرفة العوامل التي تؤدي إلى الحد من هذه المشكلات السلوكية والأخذ بهم نحو مستقبل مشرق، وبناء على ما تقدم تتمثل مشكلة الدراسة ي التساؤل الآتي: ما المشكلات السلوكية التي يعاني منها الطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان؟

أهداف الدراسة:

أ-تشخيص مستوى المشكلات السلوكية لطلبة ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان.

ب-تحليل العوامل التي تؤدي إل الحد من المشكلات السلوكية لطلبة ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان.

الإطار النظري:

مفهوم المشكلات السلوكية:

ذكر عواد وزامل (2011) في تعريف المشكلات السلوكية بأنها عبارة عن اضطراب في شخصية الطالب، بحيث تظهر عليه أعراض سلوكية تعيق من النمو الجسدي والعقلي والوجداني والاجتماعي لديه، وبالتالي تؤثر سلبا على تعلمه، وتعامله مع معلمه، ومع أقرانه. من خلال هذا التعريف يظهر للباحثة أن المشكلات السلوكية تؤثر على المعاقين سمعيا من جميع النواحي ولهذا تحتاج إلى تسليط الضوء عليها لمعالجتها.

العوامل المؤدية للمشكلات السلوكية:

1-العوامل المدرسية:

يشير الخطيب والحديدي، 2009 إلى أن الخبرات المدرسية لها دور كبير ومهم في حدوث المشكلات السلوكية مستندا إلى أن بعض الطلبة لم يكن لديهم مشكلات سلوكية قبل الالتحاق

بالمدرسة ومع ذلك ليس هناك دليل علمي يثبت صحة ذلك. ولأساليب المعلمين دور كبير في المشكلات السلوكية، فهناك الأسلوب المتهاون الذي يسمح بالفوضى الذي يفقد فيه الحل والربط، والأسلوب المتذبذب الذي يبعد عن العلمية والموضوعية، والأسلوب الاستبدادي الذي يستخدم فيه المعلم الأساليب القسرية بأنواعها. (الظاهر،2008). وللمنهج دور كبير في توافق المعلم وتكيفه، بحيث يراعي ميول ورغبات المتعلمين ويتمحور حول المتعلم.

كما أن لجو المدرسة وسياسة المنهج ونوعها حكومية أو خاصة، مختلطة أو أحادية والصفوف الدراسية وما يتوفر فيها من الماديات جميع هذه الأمور لها دور كبير في تكيف المتعلم (الظاهر،2008).

وهناك عوامل أخرى تساهم في وجود المشكلات السلوكية، القدوة، الروتين اليومي، استخدام الشدة والعنف، استخدام التعزيز.....الخ (كوافحة، عبد العزيز،2010)

العوامل الأسرية:

للأساليب الوالدية دور كبير في تكوين شخصية الطالب، فالأطفال الذين يعاملون بالسلطة هم أكثر طاعة للسلطة بدون الشعور بالأمان وجبناء مع أقرانهم، أما المعاملة التي تتسم بالحماية الزائدة والتدليل، تؤدي إلى الهروب من تحمل المسؤولية، والعصيان والاتكالية وأحيانا نوبات الغضب وكذلك استخدام أسلوب الثواب والعقاب بعيدا عن الوضوح والموضوعية يخلق لدى الأطفال الحيرة والقلق والخوف وبالتالي تتكون شخصية متذبذبة وغير مستقرة.

وهناك اعتبارات أخرى لها دور في بناء شخصية الطفل بترك الأب والأم أسلوب التفرقة بسبب ترتيب الميلاد، والعمر الزمني، والجنس، والشكل الخلقي وكل ذلك يؤدي إلى السلوك العدواني اتجاه الذات والآخرين بأساليب متعددة. (الظاهر،2008)

العوامل الثقافية:

يشير رويلر وكينتونك (*Ruller & QuintonK 1976*) إلى وجود علاقة بين الطبقة الاجتماعية ومشاكل السلوك، وإن عدم توفر الفرص والظروف الطبيعية وتطور النمو يرجع إلى عدم الكفاية المادية والثقافية، فالأسرة الفقيرة لا تستطيع تأمين الحاجات الأساسية لأطفالها من أجل نموهم نموا سليما، كذلك يختلف طريقة معاملة الأبناء من مجتمع لآخر حسب ثقافة المجتمع، فمثلا بعض المجتمعات تفرق وفق متغير الجنس كما أن العرف الاجتماعي يشجع السلوك العدواني عند الذكور ولا يستحسنه عند الإناث فيلاقي الذكور التشجيع من أمهاتهم للمقاتلة وبالتالي تسهم ثقافة المجتمع في الاضطرابات السلوكية والانفعالية. (الظاهر، 2008)

العوامل البيولوجية:

يشير كوافحة، وعبد العزيز،2010 إلى أن السلوك يتأثر وله علاقة بالعوامل البيولوجية. ويذكر كيلمان (*Kallman, 1946*) إلى وجود علاقة بين طبع ومزاج الفرد الذي يرثه وبين الاضطرابات السلوكية والانفعالية، فالبعض صعب الطباع وهناك من هو سهل الطباع، وأن الفصام لا يورث وإنما يحدث نتيجة عامل وراثي متنحي. (زهران،2005)

كما أن هناك علاقة موجبة بين الاضطرابات مثل الاكتئاب والهوس وبين ارتفاع ضغط الدم

وبعض الالتهابات وتصلب الشرايين وأمراض القلب. (القمش، والمعايطة، 2009)

مفهوم الإعاقة السمعية:

عرفها (طه،2017) على أنها " جميع درجات وأنواع الفقد السمعي بدءا من ضعف السمع الجزئي، أو الخفيف إلى أقصى درجات الفقد السمعي، أو الصمم نتيجة عوامل وراثية، أو بيئية، أو وراثية وبيئية معا بصورة ملحوظة تعوق وظيفة الحاسة السمعية، وخاصة عملية التعلم". ترى الباحثة أنه قد يكون هناك عاملا أو أكثر من العوامل السابقة قد يوثر على شخصية المعاق سمعيا فيؤدي إلى وجود مشكلات سلوكية يصعب عليه التغلب عليها ولذلك فإن جميع العوامل تحتاج إلى دراسة لمعرفة العامل الأكثر تأثيرا.

1-الأصم (The deaf)

هم الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي يبدأ ب (70) ديسيبل فأكثر بعد استخدام المعينات السمعية، ولديهم عجز في الناحية الوظيفية من مباشرة الكلام وفهم اللغة اللفظية وبالتالي عدم القدرة على التعامل بفاعلية في مواقف الحياة المختلفة. (نيسان،2017)

2-ضعيف السمع (hearing impaired):

عرفه (رسلان،2010) بأنه فقد جزءا من قدرته على السمع أو لديه بقايا سمع وباستخدام المعينات السمعية يستطيع تعلم الكلام واللغة بشرط أن يقع مصدر الصوت في حدود مقدرته السمعية.

3-زارعي القوقعة الإلكترونية: (Cochlear implants)

يعرفها الصفدي، (2003) على أنها عبارة عن جهاز إلكتروني يزرع جراحيا تحت الجلد خلف الأذن يساعد المعاق على الإحساس بالصوت ويعمل على تحفيز الأعصاب السمعية الموجودة داخل القوقعة.

وعرفته الخويطر، والسدير، (2008) بأنه جهاز يساعد إمكانية السمع والاتصال اللفظي مع الآخرين وهو مناسب للإفراد المصابين بفقدان السمع الحسي العصبي الحاد والذين لا يستفيدون من المعينات السمعية، ويستخدم الجهاز لنقل المعلومات الصوتية إلى الأذن الداخلية ويحسن مقدرة الشخص على سماع الأصوات المحيطة به ويحسن عملية قراءة الشفاه وسماع إيقاعات وأنماط النطق.

الفرق بين الأصم وضعيف السمع:

يرى رسلان،(2009) أن الإعاقة السمعية تشمل كل درجات وأنواع الفقد السمعي وبالتالي تعيق عملية قيام الحاسة السمعية وظيفتها وتؤثر على عملية التعلم (رسلان،2009). إن الفرق بين الأصم وضعيف السمع ليس في الدرجة فقط، لأن الشخص الأصم يصعب عليه فهم الكلام المسموع وبالتالي تتعذر الاستجابة بينما الشخص ضعيف السمع يستطيع أن يستجيب للكلام استجابة تدل على إدراكه لما يدور حوله بشرط أن يقع مصدر الصوت في حدود قدرته السمعية. أي أن الشخص الأصم حاسة السمع لدية معطله أما ضعيف السمع يعاني نقصا في قدرته السمعية. (فهمي،1985)

كذلك الأشخاص الصم تكون لديهم درجات من الصم غير الوظيفي أما المصابين بضعف السمع

توجد لديهم درجات من السمع تتضمن درجات من القصور.

وهناك الصمم الولادي وهم الأفراد الفاقدين للسمع منذ الولادة، أما الفرد الذي يصبح أصما بنتيجة الإصابة في حادثة أو الأمراض فإنه يصبح مصابا بالصمم المكتسب ولذلك فإن فقدان السمع بدرجة شديدة أو حادة يقوم على الزمن الذي يحدث فيه فقدان السمع (سليمان،1999).

الدراسات السابقة:

دراسة الحنفي وسعود، (2018) بعنوان" أثر تنمية الذكاء الأخلاقي لدى المعاقين سمعيا في خفض المشكلات السلوكية في القصيم "أجريت هذه الدراسة للتعرف على أثر تنمية الذكاء الأخلاقي لدى المعاقين سمعيا في خفض المشكلات السلوكية لديهم، وأما بالنسبة للمنهج فقد اعتمد الباحثان على المنهج شبه التجريبي لمناسبته لأهداف الدراسة وإجراءاتها وقد احتوت عينة الدراسة من (8) من الطلاب الصم من منطقة القصيم، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: وجود فروق داله إحصائية عند مستوى 0,05 بين متوسطي رتب درجات الطلاب المعاقين سمعيا في المجموعة التجريبية على مقياس المشكلات السلوكية وأبعاده الفرعية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي في الاتجاه الموجب لصالح القياس البعدي، و في ضوء نتائج الدراسة الحالية أوصى الباحثان بضرورة تركيز جهود الآباء والمعلمين في غرس الذكاء الأخلاقي في أبنائهم الصم لخفض المشكلات السلوكية.

دراسة أبو شعبان، (2016) بعنوان" المشكلة السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعاديين في قطاع غزة من وجهة نظر معلميهم "أجريت هذه الدراسة لمعرفة المشكلة السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية (الصم، وضعاف السمع وزارعي القوقعة) والعاديين في قطاع غزة من وجهة نظر معلميهم. وكذلك معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في المشكلات السلوكية أما بالنسبة لمنهج الدراسة فقد أعتمد الباحث على المنهج الوصفي المقارن واستخدمت استبيان يتكون من خمسة مجالات تضم 159 بندا. أما عينة الدراسة فقد أجريت على عينة عشوائية مكونه من (352) طفل وطفلة من ذوي الإعاقة السمعية والعاديين تراوحت أعمارهم ما بين 6-15 سنة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها حصول الوزن النسبي للمشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية على (38,04%) وأكثر المشكلات السلوكية تكرارا لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية مشكلة الانسحاب الاجتماعي تليها مشكلة النشاط الزائد تليها مشكلة السلوك العدواني تليها مشكلة الكذب تليها مشكلة السرقة، وكذلك من النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعاديين في جميع المشكلات السلوكية لصالح الأطفال العاديين، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المشكلات السلوكية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ومتغير مكان السكن لصالح سكان جنوب غزة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير تاريخ الإعاقة، ومتغير ترتيب الطفل في الأسرة، ومتغير المستوى التعليمي للأب، ومتغير المستوى التعليمي للأم.

دراسة فاستين، وفاي، (Vostanis, Hayes† & Du FEU, 2006) أجريت هذه الدراسة لقياس معدل المشاكل السلوكية والعاطفية لدى الأطفال الذين يعانون من ضعف السمع الشديد إلى العميق، حسب تصنيف المعلمين وأولياء الأمور. تكونت عينة الدراسة من 46 طفلا من الحضانة والمدرسة الابتدائية للصم. استخدم ثلثا العينة كلًا من لغة الإشارة البريطانية (BSL) وشكلًا من أشكال الاتصال الشفوي، و35 بالمائة فقط استخدموا BSL وأشارت النتائج إلى أن حوالي 11 في المائة

من الأطفال تعرضوا لسلوكيات وصعوبات انفعالية كبيرة. وكان معدل هذه المشاكل أقل بثلاث إلى ست مرات من معدل المشاكل المماثلة كما كشفها الوالدين. كان ضعف الأداء في المدرسة هو المتغير الذي توقع على أفضل وجه وجود مشاكل سلوكية وعاطفية. وتناقش النتائج فيما يتعلق بالإدخال المبكر لأساليب الاتصال، وخاصة لغة الإشارة، للأطفال الذين يعانون من ضعف السمع.

دراسة شاين، 2008، (Chin- Chih Chenby ,2008) المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي الإعاقات؛ هدفت الدراسة للتعرف على المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي الإعاقات كما تهدف الدراسة للتعرف على مختلف المشكلات أثناء الطفولة وأثرها القصير والطويل في ظهور المشكلات السلوكية لدى الطلاب، قامت الباحثة بتجميع البيانات من مصادر مختلفة مثل بيانات المدرسة، وبيانات إدارة المدرسة، ونتائج الامتحانات، واستبانات ومسح من قبل الآباء والمعلمين. واحتوت الدراسة على عينة من 137 طالب من شيكاغو، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج من أهمها: أن الطلاب ذوي الإعاقة مرتبطة بالإصابة بمخاطر بالمشكلات السلوكية.

منهج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لأنه أنسب منهج يتلاءم مع هذه الدراسة، حيث أنه يقوم بوصف المشكلة أو الظاهرة وصفاً كمياً وكيفياً من خلال جمع المعلومات وتصنيفها، ومن ثم تحليلها وكشف العلاقة بين أبعادها المختلفة من أجل تفسيرها تفسيراً كافياً والوصول إلى استنتاجات عامة تسهم في فهم الحاضر وتشخيص الواقع وأسبابها. وقامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الاستبيانات، واستخدام الطرق الإحصائية المناسبة (العساف،2006).

مجتمع الدراسة: نظرا لعدم قدرة طلبة المعاقين سمعيا الإجابة على أداة الدراسة ارتأت الباحثة أن يكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات ومعلمين المعاقين سمعيا والبالغ عددهم (266) معلما ومعلمة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات للمعاقين سمعيا، حيث تمثل العينة كافة مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (266) وذلك لقله عدد العينة، ولزيادة مستوى الدقة عند جمع البيانات لتحقيق أهداف الدراسة.

أداة الدراسة: قامت الباحثة باقتباس الاستبانة من دراسة أبو شعبان، (2016) ثم قامت بتعديلها بناء على ما جاء في أسئلة الدراسة مع الأخذ في الاعتبار الإطار النظري والدراسات السابقة، حيث تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (36) ثم قامت بعرض بنود الأداة على مجموعة من المحكمين للتحقق من مدى ملائمتها لموضوعها، وانتساب العبارة للمحور الذي تنضوي تحته، ومدى مناسبة المحاور للموضوع، وشمولية العبارات الخاصة بكل محور من محاور الدراسة، والصحة العلمية واللغوية، حيث تكونت مجموعة التحكيم هذه من (15) محكما وبعد تحليل ملاحظات المحكمين وبنا ء على توصية هؤلاء المحكمين التي أجمع عليها أكثر من (80%) من المحكمين تم إجراء جملة من التعديلات على المقياس ليتناسب مع أهداف الدراسة وعليه تكونت الصورة قبل النهائية لمقياس المشكلات السلوكية للطلبة المعاقين سمعيا بعد إجراء التعديلات والموافقة عليه من قبل المحكمين (36) عبارة، ليتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وقد تكونت الاستبانة من جزئيين كالتالي: الجزء الأول: تضمن معلومات عن أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، المحافظة، نوع الإعاقة، نوع الحلقة)، الجزء الثاني: تضمن (36)

عبارة عن المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا موزعة كالتالي: مشكلة العدوانية (9)عبارات، ومشكلة النشاط الزائد (5)عبارات، ومشكلة الاعتداء على الممتلكات (7)عبارات، ومشكلة الكذب (9) عبارات، ومشكلة الانسحاب الاجتماعي (5) عبارات ويمثل الجزء الأخير من الاستبانة وهو عبارة عن العوامل للحد من المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا وقد قسمت الإجابة على العبارات وفق التدرج الخماسي بحيث يتم التطبيق كالآتي: (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) بعد الانتهاء من التطبيق قامت الباحثة بجمع الاستبانات الصالحة والمستوفية للإجابة والتأكد من صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي، ثم تم إدخالها في ذاكرة الحاسوب ،واستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، فتكونت الاستبانة في صورتها النهائية بـ(32) عبارة لتطبيقها على مجتمع الدراسة، و تمت المعالجة الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

الصدق والثبات:

أولا: الصدق الظاهري: عرضتْ الأداة على مجموعة من المحكمين للتحقق من مدى ملائمتها لموضوعها، وانتساب العبارة للمحور الذي تنضوي تحته، ومدى مناسبة المحاور للموضوع، وشمولية العبارات الخاصة بكل محور من محاور الدراسة، والصحة العلمية واللغوية، حيث تكونت مجموعة التحكيم هذه من (15) محكما وبعد إجراء التعديلات تم تطبيقها على العينة الاستطلاعية.

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونه من (30) معلما ومعلمة بطريقة عشوائية من خارج العينة الأصلية للدراسة وتم استخراج صدق وثبات المقياس من خلال الاتي:

أولا. الصدق البنائي: تم التأكد من الصدق البنائي من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور، وحساب معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والمجموع الكلي للمقياس، واتضح أن المقياس يتمتع بصدق البناء ما عدا بعض العبارات قامت الباحثة بحذفها من المقياس

ثانيا. ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس وفق الطرائق الآتي:

أ. الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ: حيث تبين بأن معامل ألفا لأبعاد المقياس مرتفع، مما يدل على الاتساق الداخلي للعبارات، مما يجعل المقياس صالحًا للاستخدام في التجربة الأساسية للدراسة.

ب. الثبات بطريقة التجزئة النصفية: حيث تبين أن معامل الثبات بالتجزئة النصفية مرتفع وهذا يدل على ثبات المقياس ويجعله صالحًا للتطبيق في التجربة الأساسية لعينة الدراسة.

نتائج الدراسة:

أولا: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى المشكلات السلوكية بالنسبة لمحاور المقياس مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

الجدول (1) مستوى المشكلات السلوكية بالنسبة لمحاور المقياس مرتبة تنازليا

م	المشكلات السلوكية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المشكلات
1	النشاط الزائد	2.63	.90	متوسطة
2	العدوانية	2.52	.88	متوسطة
3	الانسحاب الاجتماعي	2.47	.69	متوسطة
4	الكذب	2.35	.90	متوسطة
5	الاعتداء على ممتلكات الأخرين	2.32	.84	منخفضة
الكلي		**2.46**	**.75**	**متوسطة**

اتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى المشكلات السلوكية للطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان تراوح بين المتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (2.63) و(2.32) وانحراف معياري بين(.90) و(.69) حيث جاء في المرتبة الأولى مشكلة النشاط الزائد بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63) وفي المرتبة الثانية مشكلة العدوانية بمستوى متوسط أيضا وبلغ متوسطها الحسابي(2.52) وفي المرتبة الثالثة مشكلة الانسحاب الجماعي بمستوى متوسط حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.47) وفي المرتبة الرابعة مشكلة الكذب بمستوى متوسط حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.35) وفي المرتبة الخامسة والأخيرة مشكلة الاعتداء على ممتلكات الآخرين بمستوى منخفض حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.32) وبالنسبة للمجموع الكلي للمشكلات السلوكية كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.46).

ثانيا: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى المشكلات السلوكية بالنسبة لعبارات المقياس مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحساب

1-مشكلة العدوانية: يظهر الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى مشكلة العدوانية حسب فقرات هذه المشكلة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

جدول (2) مستوى مشكلة العدوانية لدى عينة الدراسة حسب فقرات المشكلة مرتبة تنازليا

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المشكلة
1	يميل إلى الغضب بسرعة.	3.37	1.16	متوسط
2	يتشاجر مع زملائه باستمرار.	3.01	1.06	متوسط
3	يبدو عنيفا عند اللعب مع زملائه.	2.75	1.06	متوسط
4	يبادر بالاعتداء على الآخرين.	2.56	1.07	متوسطة
5	يستخدم الإشارات العدوانية مع زملائه كالضرب والسب والشتم.	2.50	1.13	متوسط
6	يقذف الآخرين بالأشياء التي في يده.	2.18	1.12	منخفض

7	يعتدي على ممتلكات زملائه.	2.16	1.06	منخفض
8	يخرب أثاث الصف المدرسي.	2.13	1.11	منخفضة
9	يمزق كتبه أو أدواته المدرسية.	2.00	1.08	منخفض
المجموع الكلي		**2.52**	**.88**	**متوسط**

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى مشكلة العدوانية للطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان بالنسبة لفقرات هذه المشكلة كان ضمن المستوى المتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.37) و(2.00) وانحراف معياري بين (1.16) و(1.08) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" يميل إلى الغضب بسرعة. " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة" يتشاجر مع زملائه باستمرار." وبمستوى متوسط أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" يمزق كتبه أو أدواته المدرسية. " بمستوى منخفض وبالنسبة للمجموع الكلي لمستوى مشكلة العدوانية كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.52).

2-مشكلة النشاط الزائد

حيث يظهر الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى مشكلة النشاط الزائد لدى عينة الدراسة بالنسبة لفقرات هذه المشكلة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (3) مستوى مشكلة النشاط الزائد لدى عينة الدراسة حسب فقرات المشكلة مرتبة تنازليا

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المشكلة
1	يتحدث بصوت عال.	3.14	1.24	متوسط
2	يتحرك كثيرا أثناء الحصة الدراسية.	3.04	1.10	متوسط
3	يعاكس زملاءه أثناء الدرس (يقاطعهم، يحادثهم، يشير إليهم) بلغة الإشارة.	2.63	1.21	متوسط
4	يحدث الفوضى والضجيج باستمرار.	2.56	1.16	متوسط
5	يخطف الأشياء من أيدي زملائه.	2.31	1.07	منخفض
6	يكثر من الأسئلة الاستفزازية للمعلم باستخدام لغة الإشارة.	2.10	1.01	منخفض
المجموع الكلي		**2.63**	**.90**	**متوسط**

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى مشكلة النشاط الزائد للطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان بالنسبة لفقرات هذه المشكلة كان ضمن المستوى المتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.14) و(2.10) وانحراف معياري بين (1.24) و(1.01) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" يتحدث بصوت عال. " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة" يتحرك كثيرا أثناء الحصة الدراسية." وبمستوى متوسط أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" يكثر من الأسئلة الاستفزازية للمعلم باستخدام لغة الإشارة. " بمستوى منخفض وبالنسبة للمجموع الكلي لمستوى مشكلة النشاط الزائد كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.63).

3-مشكلة الاعتداء على ممتلكات الآخرين

حيث يظهر الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى مشكلة الاعتداء على ممتلكات الآخرين حسب فقرات هذه المشكلة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (4) مستوى مشكلة الاعتداء على ممتلكات الآخرين حسب فقرات المشكلة مرتبة تنازليا

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المشكلة
1	يكثر الالتفات نحو زملائه والأشياء التي حوله.	3.26	1.06	متوسط
2	يستخدم أدوات زملائه دون استئذان.	2.56	1.04	متوسط
3	يخفي الأشياء التي يعثر عليها	2.25	1.05	منخفض
4	يدعي امتلاكه لأشياء ليست لديه في الواقع.	2.15	1.12	منخفض
5	يأخذ أدوات المدرسة دون إعادتها.	2.15	1.05	منخفض
6	يستولي على أدوات زملائه ويرفض إعادتها.	2.06	1.04	منخفض
7	يفتح حقائب زملائه دون علمهم.	1.81	.87	منخفض
	المجموع الكلي	**2.32**	**.84**	**منخفض**

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى مشكلة الاعتداء على ممتلكات الآخرين للطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان بالنسبة لفقرات هذه المشكلة كان ضمن المستوى المتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.26) و(1.81) وانحراف معياري بين (1.06) و(.87) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" يكثر الالتفات نحو زملائه والأشياء التي حوله. " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة" يستخدم أدوات زملائه دون استئذان." وبمستوى متوسط أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" يفتح حقائب زملائه دون علمهم. " بمستوى منخفض وبالنسبة للمجموع الكلي لمستوى مشكلة الاعتداء على ممتلكات الآخرين كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.32).

4-مشكلة الكذب:

يظهر الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى مشكلة الكذب حسب فقرات هذه المشكلة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

جدول (5) مستوى مشكلة الكذب حسب فقرات هذه المشكلة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المشكلة
1	يزيف الحقائق ولا يعترف بخطئه.	2.52	1.14	متوسط
2	يؤلف خيالات ويدعي باستخدام لغة الإشارة أنها حدثت في الواقع.	2.46	1.23	متوسط
3	يكذب كثيرا.	2.42	1.08	متوسط
4	يحكي قصصا غير واقعية عن نفسه باستخدام لغة الإشارة.	2.37	1.19	متوسط
5	يتهم المعلم أو زملاءه باتهامات كاذبة.	2.20	1.02	منخفض
6	ينسب لنفسه أعمالا قام بها غيره.	2.12	.99	منخفض
	المجموع الكلي	**2.35**	**.90**	**متوسط**

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى مشكلة الكذب للطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان بالنسبة لفقرات هذه المشكلة كان ضمن المستوى المتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (2.52) و(2.12) وانحراف معياري بين (1.14) و(.99) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" يزيف الحقائق ولا يعترف بخطئه. " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة" يؤلف خيالات ويدعي باستخدام لغة الإشارة أنها حدثت في الواقع." وبمستوى متوسط أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" ينسب لنفسه أعمالا قام بها غيره. " بمستوى منخفض وبالنسبة للمجموع الكلي لمستوى مشكلة الكذب كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.35).

5-مشكلة الانسحاب الاجتماعي:

حيث يظهر الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى مشكلة الانسحاب الاجتماعي حسب فقرات هذه المشكلة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي.

جدول (6) مستوى مشكلة الانسحاب الاجتماعي حسب فقرات هذه المشكلة مرتبة تنازليا

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المشكلة
1	يتهرب من مواجهه المواقف الجديدة.	2.71	.97	متوسط
2	يرفض الاشتراك في الأنشطة المدرسية.	2.55	1.05	متوسط
3	يشعر بأنه لا أهمية له في المجتمع المدرسي.	2.44	1.04	متوسط
4	يرفض الذهاب إلى المدرسة.	2.19	.88	منخفض
المجموع الكلي		**2.47**	**.69**	**متوسط**

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى مشكلة الانسحاب الاجتماعي للطلبة المعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم بالنسبة لفقرات هذه المشكلة كان ضمن المستوى المتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (2.71) و(2.19) وانحراف معياري بين (.97) و(.88) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" يتهرب من مواجهه المواقف الجديدة " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة" يرفض الاشتراك في الأنشطة المدرسية." وبمستوى متوسط أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" يرفض الذهاب إلى المدرسة. " بمستوى منخفض وبالنسبة للمجموع الكلي لمستوى مشكلة الانسحاب الجماعي كان متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.47).

جدول (7) العوامل التي يمكن أن تساهم في الحد من المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا (ن= 199)

م	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	معاملة هذه الفئة من الطلاب بكل احترام ولطف ومحبه	36	18,1
2	التواصل المستمر بين المدرسة والأسرة	27	13,56
3	مشاركة الطلاب المعاقين سمعيا في الأنشطة التي تقيمها المدرسة مع	25	12,56

	الطلاب العاديين		
4	دمج الطلاب الصم مع الطلاب العاديين في جميع الفعاليات والمناسبات داخل وخارج المدرسة	24	12,06
5	التنويع في طرائق التدريس داخل الغرفة الصفية للتناسب حاجات وميول هذه الفئة من الطلاب	22	11,05
6	تفعيل لغة الإشارة عن التعامل مع هذه الفئة سواء داخل أو خارج المدرسة	19	9,54
7	تطوير المناهج الدراسية بما يتناسب مع خصائص هؤلاء الطلاب	16	8,04
8	تعيين أخصائيين اجتماعيين ونفسيين من اجل معرفة حاجات هذه الفئة من الطلاب وكذلك كيفية التعامل معهم	13	6,53
9	ضرورة تعيين معلم نطق في كل مدرسة	9	4,52
10	إكساب المعلمين في المدارس بعض المهارات الضرورية في كيفية التعامل مع هذه الفئة من الطلاب	8	4,02

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن عدد أفراد العينة التي أجابت على هذا السؤال والذي يتضمن العوامل التي يمكن أن تساهم في الحد من المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا من وجهة نظر معلميهم في سلطنة عمان (199) فرداً، حيث جاء في المرتبة الأولى" معاملة هذه الفئة من الطلاب بكل احترام ولطف ومحبه " بتكرار(36) وبنسبة(18,1%) وفي المرتبة الثانية جاءت" التواصل المستمر بين المدرسة والأسرة " بتكرار(27) وبنسبة(13,56%) وفي المرتبة الثالثة جاءت" مشاركة الطلاب المعاقين سمعيا في الأنشطة التي تقيمها المدرسة مع الطلاب العاديين " بتكرار(25) وبنسبة(12,56%) وفي المرتبة العاشرة والأخيرة جاءت " إكساب المعلمين في المدارس بعض المهارات الضرورية في كيفية التعامل مع هذه الفئة من الطلاب " بتكرار(8) وبنسبة(4,02%) وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت عبارة " ضرورة تعيين معلم نطق في كل مدرسة " بتكرار(9) وبنسبة(4,52%).

التوصيات:

أ. تفعيل لغة الإشارة في المجتمع المدرسي.

ب. دمج المعاقين سمعيا دمجا كليا في المجتمع المدرسي من حيث (طابور الصباح، والمشاركة في الأنشطة المدرسية).

قائمة المراجع:

أبو شعبان، أسماء محمد رضوان. (2016). المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعاديين في قطاع غزة (رسالة ماجستير في الصحة النفسية والمجتمعية غير منشورة). غزة: كلية التربية. الجامعة الإسلامية.

الخطيب، جمال محمد؛ والحديدي، منى صبحي. (2009). المدخل إلى التربية الخاصة. عمّان: دار الفكر.

الخويطر، منيرة، والسديري، منى. (2008). القوقعة الاصطناعية ودورها في التدخل المبكر ودورها في التدخل المبكرة. الندوة العلمية الثامنة للاتحاد العربي للهيئات العامة في رعاية الصم (تطوير التعليم والتأهيل للأشخاص الصم وضعاف السمع).

السواح، صالح عبد المقصود. (2009). تعديل سلوك الأطفال المعاقين سمعيا. ط1. الإسكندرية: دار الوفاء

للنشر.

الصفدي، عصام حمدي. (2003). الإعاقة السمعية. الأردن: در البازوري العلمية للنشر والتوزيع.

الظاهر، قحطان أحمد. (2008). مدخل إلى التربية الخاصة. ط2. الأردن: دار وائل للنشر.

العساف، صالح حمد. (2006). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.

العقباوي، أحلام. (2010). سيكولوجية الطفل الأصم. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

القمش، مصطفى نوري؛ والمعايطة، خليل عبد الرحمن. (2009). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمَان: دار المسيرة للنشر.

رسلان، شاهين. (2009). سيكولوجية الإعاقات العقلية والحسية (التشخيص والعلاج). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

زهران، حامد. (2005). الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط4. القاهرة: عالم الكتب للنشر.

سليمان، عبد الرحمن سيد. (1999). سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة (المفهوم والفئات). القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

طه، نجاة فتحي سعيد. (2017). الإعاقة السمعية وعادات العقل. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية للنشر.

عواد، يوسف ذياب؛ وزامل، مجدي علي. (2011). درجة تقدير المعلمين للسلوك المشكل لدى تلاميذ مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس وسبل علاجها (رسالة ماجستير). فلسطين: مجلة جامعة الأزهر. سلسلة العلوم الإنسانية. العدد (2). ص139-178.

كوافحة، تيسير مفلح، وعبد العزيز، عمر فؤاد. (2010). مقدمة في التربية الخاصة. ط4. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مختار، وفيق صفوت. (1999). مشكلات الأطفال السلوكية. القاهرة: دار العلم والثقافة للنشر.

فهمي، مصطفى. (1985). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. القاهرة: مكتبة مصر للنشر والتوزيع.

موسى، رشاد علي عبد العزيز. (2009). سيكولوجية المعاق سمعيا. ط1. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

نيسان، خالدة. (2017). الإعاقة السمعية من مفهوم تأهيلي. ط1. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABET

'Abu Shaeiban, 'Asma' Muhamad Ridwan. (2016). Almushkilat Alsilukiat Ladaa Al'atfal Dhwya Al'iieaqat Alsameiat Waleadiiyn fi Qitae Ghaza (Rsalat Majstir fi Alsihat Alnafsiat Walmujtameiat Ghyr Munshurata). Ghazata: Kuliyat Altarbiati. Aljamieat Al'iislamiat.

Alkhatib, Jamal Muhmada; Walhadidi, Munaa Subhi. (2009). Almudkhal 'Iilaa Altarbiat Alkhasati. Eman: Dar Alfikr.

Alkhawaytr, Munirat, Walsadiri, Manaa. (2008). Alqawqieat Alaistinaeiat Wadawruha Fi Altadakhul Almubakir Wadawriha fi Altadakhul Almubkirati. Alnadwat Aleilmiat Alththaminat Lilaitihad Alearabii Lilhayyaat Aleamat fi Rieayat Alsumi (Ttawir Altaelim Waltaahil Lil'ashkhas Alsumi Wadaeaf Alsame).

Alsawah, Salih Eabd Almuqsawud. (2009). Taedil Suluk Al'atfal Almueaqin Samieya. T1. Al'iiskandariat: Dar Alwafa' Lilnashrr.

Alsafdi, Eisam Humdy. (2003). Al'iieaqat Alsameiatu. Al'urduna: Dur Albazury Aleilmiat Lilnashr Waltawzie.

Alzaahir, Qahtan 'Ahmud. (2008). Madkhal 'Iilaa Altarbiat Alkhasat. Ta2. Al'urduna: Dar Wayil Lilnashrr.

Aleasaf, Salih Hamd. (2006). Dalil Albahith fi Aleulum Alsilukiati. Alriyad: Maktabat Aleubykan.

Aleaqbawi, 'Ahlam. (2010). Saykulujiat Altifl Al'asmu. Alqahirt: Maktabat Al'anjilu Almisriat. Alqumsh,

Mustafaa Nuri; Walmueayitat,

Khalil Eabd Alrahmun. (2009). Alaidtirabat Alsilukiat Walainfiealiatu. Eman: Dar Almasirat Lilnashr.

Rusalan, Shahin. (2009). Sayakulujiat Al'iieaqat Aleaqliat Walhasia (Altashkhis Walealaja). Alqahirat: Maktabat Al'anjilu Almisriat.

Zihran, Hamid. (2005). Alsihat Alnafsiat Waleilaj Alnafsi. Ta4. Alqahirat: Ealam Alkutub Lilnashrr.

Sulayman, Eabd Alruhmin Sayid. (1999). Saykulawjiat Dhwyu Alhajat Alkhasa (Almafhum Walfiaata). Alqahirat: Maktabat Zuhra' Alsharq.

Tah, Najat Fathi Sueyd. (2017). Al'iieaqat Alsameiat Waeadat Aleaql. Alqahrt: Maktabat Al'anjilu Almisriat Lilnashr.

Eawad, Yusif Dhiab; Wazamil, Majdi Eali. (2011). Darajat Taqdir Almuealimin Lilsuluk Almushakil Ladaa Talamidh Madaris Wikalat Alghawth Alduwaliat fi Muhafazat Nabulus Wasubul Eilajiha (Rsaalat Majstayra). Filastina: Majalat Jamieat Al'azahir. Silsilat Aleulum Al'iinsaniat. Aleadad (2). Sa139-178.

Kawafihat, Taysir Muflih, Waeabd Aleaziz, Eumar Fawaada. (2010). Muqadimat fi Altarbiat Alkhasat. T4. Al'urduna: Dar Almasirat Lilnashr Waltawzie.

Mikhtar, Wafiq Safut. (1999). Mushkilat Al'atfal Alsilukiatu. Alqahirat: Dar Aleilm Walthaqafat Lilnashr.

Fahami, Mustafaa. (1985). Saykulujiat Al'atfal Ghyr Aleadiayina. Alqahrt: Maktabat Misr Lilnashr Waltawzie.

Musaa, Rashad Ealia Eabd Aleaziz. (2009). Saykulujiat Almaeaq Samieya. Ta1. Alqahirat: Ealam Alkutub Lilnashr Waltawzie.

Nayasan, Khalidut. (2017). Al'iieaqat Alsameiat Min Mafhum Tahili. T1. Al'urduna: Dar 'Usamat Lilnashr Waltawzie.

REFERENCE LIST

Chin-Chih, Chen. (2008). Predictors of behavioral problems for Students With high –incidence disabilities. United States: Ann Arbor.

Vostanis, Panos, Du Feu, Margaret. (2006). Behavioral and emotional problems in hearing impaired children: a preliminary study of teacher and parent ratings. Published online. Dutch Foundation for Deaf and Hearing-Impaired Children, Amsterdam, Netherlands.