

THE PERSONAL TRAITS OF LEARNING DISABILITIES' STUDENTS IN THE FIRST AND SECOND GRADES AT BASIC EDUCATION SCHOOLS: TEACHERS PERSPECTIVES STUDY

السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الحلقين الأولى والثانية بمدارس التعليم الأساسي: دراسة من وجهة نظر المعلمات

هدى بنت ناصر بن علي البوسعيدية

Huda Nasser Ali Al Busaidi^{1*} & Dr. Ismail Hassanein Ahmed²

¹Ph.D. Candidate in Education at International Islamic University Malaysia (IIUM);

1020hoda@gmail.com

²Assoc. Prof. Dr. in Education at International Islamic University Malaysia (IIUM);

tulib52@iium.edu.my

*Corresponding Author

Abstract

This quantitative study discusses the personal characteristics of students with learning difficulties due to their teachers' viewpoint, in the Sultanate of Oman. The problem is that the difficulty of learning exposes the student to personality disorder and an imbalance in compatibility compared to his colleagues, so it is clear in the behavior and behavior of students during their social interaction. Which requires finding proposals that help them form personal characteristics together, and help them to integrate with teachers and students. The study aims to analyze the personality traits of students with learning difficulties from the viewpoint of their teachers in basic education schools, by discussing the factors that affect the formation of those traits. The researcher followed the descriptive analytical method. A personality traits questionnaire was implemented consisting of (26) phrases distributed in (5) axes: neuroticism, extroversion, openness to experience, kindness, and conscientiousness. The study population consisted of (1134) teachers with learning difficulties, of which a random stratified sample of (291) teachers was selected. Results indicated that all axes came with average degree. When the axis of neuroticism came first, followed by the axis of extroversion, then the axis of awakening the conscience, openness to experience, and in the last place the axis of kindness. The results reached: The factors that influence the formation of these personality traits are: family factors that came first, then school factors, psychological factors, and in the last place came the genetic factors.

Keywords: personality traits, learning difficulties, factors.

المخلص

تناقش هذه الدراسة الكمية؛ السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم بسلطنة عمان. وتكمن المشكلة إن صعوبة التعلم تعرّض الطالب للاضطراب في الشخصية وخلل

في التوافق مقارنة بزملائه، فيظهر واضحًا في سلوك وتصرفات الطلبة خلال تفاعلهم الاجتماعي. مما يتطلب إيجاد مقترحات تساعد في تشكيل سمات شخصية سوية، وتساعد على الاندماج مع المعلمين والطلبة. تهدف الدراسة إلى تحليل السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم في مدارس التعليم الأساسي، عبر مناقشة العوامل التي تؤثر في تشكيل تلك السمات. اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتم تطبيق استبيان السمات الشخصية المكون من (26) عبارة موزعة في (5) محاور: العصائية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير. تكون مجتمع الدراسة من (1134) معلمة صعوبات التعلم، اختير منها عينة عشوائية طبقية بلغت (291) معلمة. دلت النتائج: إن جميع المحاور جاءت بدرجة متوسط. حين جاء محور العصائية بالمرتبة الأولى، تلاه محور الانبساط، ثم محور يقظة الضمير، فالانفتاح على الخبرة، وفي المرتبة الأخيرة محور الطيبة. وتوصلت النتائج: إن العوامل التي تؤثر في تشكيل تلك السمات الشخصية هي: العوامل الأسرية التي جاءت بالمرتبة الأولى، ثم العوامل المدرسية، والعوامل النفسية، وفي المرتبة الأخيرة جاءت العوامل الوراثية.

كلمات مفتاحية: السمات الشخصية، صعوبات التعلم، العوامل.

المقدمة:

تعد فئة صعوبات التعلم إحدى فئات التربية الخاصة التي شغلت الآباء والمربين والباحثين في ميدان التربية الخاصة، والتي يكتنفها الغموض من حيث التعريف والأسباب، فهي وإن عرفت على أنها صعوبات أكاديمية بالدرجة الأولى إلا أن كثيرًا من الباحثين يرون أنها ذات آثار وأبعاد تتجاوز المجالات الأكاديمية، فلذلك يرى الكثير منهم أنه لا يكفي التعامل مع الصعوبات الأكاديمية بمعزل عن الآثار الاجتماعية والانفعالية المترتبة على هذه الصعوبات، فصعوبات التعلم هي من أحدث ميادين التربية الخاصة، وأسرعها تطورًا؛ بسبب اهتمام الأهل والباحثين بمشكلة الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقات العقلية والحسية والانفعالية.

لكل فرد سمة شخصية تميزه عن غيره، حيث أن سلوكيات الأفراد تعبر عن شخصياتهم وسماتهم، لذا علماء علم النفس اهتموا بتحليل السمات الأساسية وتعد هذه السمات من الأبعاد المؤثرة في تشكيل الشخصية. ومن الملاحظ إن هناك اختلاف في السلوك، وذلك بسبب الظروف المتنوعة التي يمر بها الأفراد وتتكون نتيجة لذلك الدوافع الانفعالية والاجتماعية والنفسية والعقلية، وبالتالي كل هذا الدوافع تساعد في تشكيل الشخصية وتكوين نقاط قوتها وضعفها. (الكساسية، 2015). فالطالب ذوي صعوبات التعلم لديه سمات شخصية مثل الطالب العادي، وكذلك لديه القدرات العقلية اللازمة للتحصيل الدراسي، إلا إن هناك عوامل تؤثر على السمات الشخصية للطلاب ذوي صعوبات التعلم كالعوامل البيئية والأسرية والمدرسية والثقافية والاقتصادية وغيرها، لذلك فهو بحاجة إلى اهتمام وخدمات تعليمية خاصة من أجل تحقيق النمو السليم وسمات الشخصية سوية (محمود، 2004).

وترى الباحثة أنه من الواجب الإنساني والأمانة الكبيرة أن نضع طلبة صعوبات التعلم ضمن أولويات دراساتنا وأبحاثنا، حتى نصل بهم إلى مستوى عالٍ من النمو السليم وبالتالي تتشكل لديهم سمات شخصيات سوية ونجعلهم طاقات لها احترامها وخصوصيتها وأن تعمل كل القنوتات

الرسمية وغير الرسمية على الارتقاء بهم وصولاً إلى دمجهم الكامل مع محيطهم حيث تختلف معدلات انتشار صعوبات التعلم حسب الدراسات المختلفة في دول العالم، وهذا الاختلاف ينبع من اختلاف طرق البحث المتبعة في رصد صعوبات التعلم وطبيعة البرامج التعليمية، والتركيبية الاجتماعية في البلد ونوع الأسرة، أما أسباب الاختلاف فتعزى إلى نوع العينة وعمر الأشخاص في العينة والوسيلة المستخدمة في التشخيص وبعض الظروف البيئية الأخرى.

ولذلك جاءت هذه الدراسة لتركز على السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

مشكلة الدراسة:

إنَّ الطلبة ذوي صعوبات التعلم يتشابهون في الوضع التعليمي مع بعضهم البعض، لكن التفاصيل وطبيعة الخلل التكويني تختلف من طالب إلى آخر، فقد يشكو أحدهم من صعوبات في مادة واحدة أو عدة مواد. ومما لا ريب فيه أن صعوبة التعلم تعرّض الطالب للاضطراب في الشخصية وخلل في التوافق إذا ما قارناه بزملائه، وموضوع الصعوبة يظهر واضحاً في سلوك وتصرفات الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية، وفي تفاعلهم الاجتماعي وتكيفهم وتوافقهم الاجتماعي مع بيئتهم، ومن خلال عمل الباحثة في مجال صعوبات التعلم واطلاعها على الأدبيات النظرية في هذا الموضوع و الدراسات كدراسة أبو رزق (2011)، ودراسة الزبيدي (2011)، ودراسة توبس وآخرون (Tops et al, 2013) ودراسة شارما (Sharma, 2004)، فإن الباحثة ترى أن هذه الفئة تتميز بسمات شخصية تختلف عن غيرها من العاديين، وبناء على ما تقدم تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان؟

أهداف الدراسة:

أ. تحليل السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

ب. مناقشة العوامل التي تؤثر في تشكيل السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان.

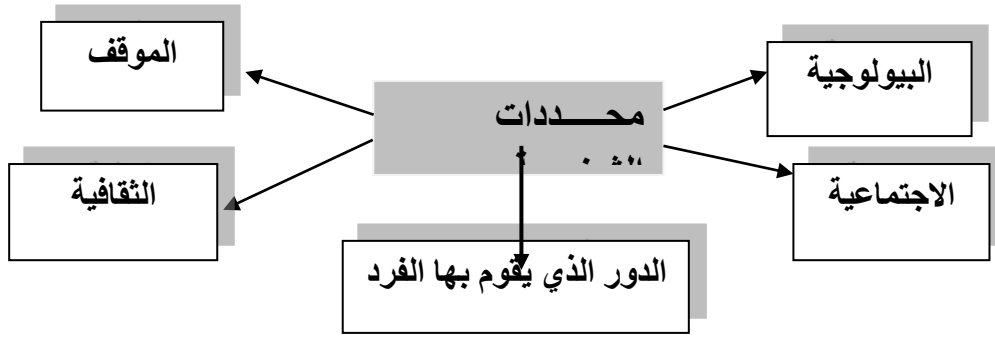
الإطار النظري:

مفهوم الشخصية: يعرف روشكا الشخصية بأنها التنظيم المتكامل للخصائص النفسية التي تتصف بالثبات، والاستقرار بدرجة كبيرة وتتضمن المظهر العقلي الخاص بالفرد. (الزبيدي، 2011) ويرى يونغ إن الشخصية: الخصائص الثابتة التي تتمثل في سلوك الشخص، والتي تنمو من خلال خبراته والعوامل البيئية والوراثية. (شامية، 2016)

مفهوم السمة: يعرف عبد الخالق السمة بأنها خاصية تتميز بدوام نسبي والتي يختلف فيها الأفراد عن بعضهم البعض، وقد تكون هذا السمات وراثية أو مكتسبة. (محمود، 2011)

محددات الشخصية:

ينظر للشخصية في ضوء محددات رئيسية خمسة، بحيث لا يمكن فصلها عن بعضها (أحمد، 2007) ويوضح المخطط الآتي المحددات الخمسة.



شكل رقم (2) محددات الشخصية

نظرية السمات:

تقوم هذه النظرية على أن الشخصية تتكون من العديد من السمات، التي تميز كل فرد عن غيره. ومن أشهر رواد هذه النظرية ريموند كاتل وألبورت وايزنك.

قسّم راييموند كاتيل (1905-1998) السمات بأكثر من طريقة ومن أبرزها: السمات من حيث الشمولية، حيث قسمها إلى نوعين وهي كالآتي:

أ. سمات سطحية: هي سمات يمكن ملاحظتها مباشرة وتظهر في العلاقات بين الأفراد أثناء تعاملهم مع بعضهم البعض، ويمكن أيضا ملاحظتها من خلال طريقة الفرد في إنجاز عمل ما أو استجابة الفرد للمثيرات التي يتعرض لها وطريقة التعامل معها. وتعتبر السمات السطحية أقل ثباتًا وإنها سمات وصفية.

ب. سمات مصدرية أو أساسية: هي السمات الأساسية والحقيقية والمكونة للشخصية والتي بموجبها يمكن تحديد وتفسير السلوك الإنساني بشكل دقيق، وتتميز بأنها ثابتة وذات أهمية بالغة. (عطية، 2007)

وقسم كاتل السمات من حيث العمومية إلى نوعين أيضا وهما: سمات عامة: وتكون مشتركة بين الأفراد تربطهم ظروف متشابهة كالعادات والتقاليد والثقافة، وسمات فردية: هي التي تميز كل فرد عن الآخر.

ومن الناحية النوعية فقد قسمها كاتل إلى ثلاثة أنواع وهي: سمات القدرات والكفايات العقلية: وتحدد مدى قدرة الفرد على القيام بفعل ما وتتضمن المهارات والذكاء والقدرات. وسمات الدينامية: وهي عبارة عن دوافع الفرد التي تحرك سلوكه وأهدافه وميوله سواء كانت فطرية أو مكتسبة، وسمات المزاجية: وهي التي تميز استجابات الفرد في المواقف المختلفة بغض النظر عن المثيرات التي يتعرض لها. (شامية، 2016)

أما ألبورت، فقد قسم السمة إلى نوعين وهما: سمات وراثية فطرية وراثية: هي التي تنتقل بالوراثة، وسمات مكتسبة متعلمة: يكتسبها الفرد من خلال البيئة (العبيدي، 2011)

كما قسم ألبورت السمات من حيث نوعها إلى: السمات الرئيسية وهي السائدة على شخصية الفرد والمسيطرة وتظهر في جميع أفعاله، وهي الأكثر ثباتًا وشمولًا. والسمات الثانوية وتعتبر الأقل وضوحًا وعمومية والأقل ثباتًا، وتظهر فقط في ظروف خاصة أو مواقف معينة، وهي لا تميز الفرد (نجاتي، 2016).

الدراسات السابقة:

دراسة أبو رزق (2011): بعنوان "السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات". هدفت الدراسة إلى هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات. واعتمدت الدراسة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى لجولد برج تعريب السيد محمد أبو هاشم (1999)، ومقياس ضعف الانتباه للطالب من وجهة نظر المعلم لهشام غراب، وبطاقة ملاحظة للتعرف على أعراض ضعف الانتباه من وجهة نظر الملاحظ المعد من قبل الباحث، أما بالنسبة للعينة فقد تألفت (99) طالبًا و(28) طالبة حيث تم اختيارهم بطريقة القصدية من مدرسو نور المعرفة للتربية الخاصة بفلسطين. وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي. وتوصلت الدراسة نتائج منها: بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم تعزى لكل من المستوى الاقتصادي للأسرة وعمل الأب، والجنس (ذكر/ أنثى)، وترتيب الطالب بين الأخوة، وتعليم الأب. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى طلبة صعوبات التعلم تتعود إلى عمل الأم وتعليم الأم. وأيضاً تبين أن هناك فروق بين السمات الشخصية وأعراض ضعف الانتباه لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الملاحظ والمعلم

دراسة الزبيدي (2011): "التفكير الابتكاري وعلاقته ببعض سمات الشخصية دراسة ميدانية على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مدارس الأردن" وتهدف الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التفكير الإبداعي عند الأطفال ذوي صعوبات التعلم وبعض سمات الشخصية، واعتمد الباحث مقياس السمات الشخصية لشبيرد، ومقياس التفكير الإبداعي لتورانس. أما بالنسبة للمنهج فقد تم استخدام المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة (79) طالبًا وطالبة من مدارس أبو سيدو بمرحلة الأساسية للبنين والبنات في لواء الأغوار الشمالية من محافظة إربد في المملكة الأردنية الهاشمية. وأظهرت النتائج الآتية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم لصالح الذكور. وكذلك أظهرت النتائج بعدم وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والتفكير الابتكاري لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم.

دراسة توبس وآخرون (Tops et al, 2013): بعنوان "هل يتصف الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة (ديسلكسيا) بسمات شخصية مختلفة حسب مقياس "بيج فايف"؟" وتهدف الدراسة إلى مقارنة السمات الشخصية للطلبة الذين يعانون من "الديسلكسيا" وتم تشخيصهم ضمن فئة صعوبات التعلم مع أقرانهم المصابون بـ "الديسلكسيا" ولا يصنفون ضمن صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام قائمة نيو للسمات الشخصية (NEO-PI-R) التي تعتمد على مقياس "بيج فايف". بلغ حجم العينة (100) طالب من كلا المجموعتين. واتبع الباحث المنهج الوصفي. وتوصلت نتائج الدراسة بأنه لا توجد اختلافات بين شخصيات المجموعتين، واتفقت نتائج هذه دراسة مع دراسة (Swanson & Hsieh, 2009) والتي أشارت إلى أن الطلبة المصابون بـ "الديسلكسيا" لا يعتبرون أنفسهم مختلفون عن أقرانهم الغير مصابون.

دراسة شارما (Sharma, 2004): بعنوان "دراسة مقارنة خصائص شخصية الطلبة الحلقة الأولى الذين يعانون من صعوبات التعلم وطلبة الذين لا يعانون من صعوبات التعلم" تهدف الدراسة إلى إجراء مقارنة بين الخصائص الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين في المرحلة

الابتدائية. واعتمدت الدراسة النسخة المعدلة من استبيان شخصية الطفل (CPQ) واختبارات القدرات العقلية كالمصفوفات القياسية لـ Raven و Draw-A-Man، أما بالنسبة للعينة فقد بلغت (180) طالبًا وطالبة أعمارهم تراوحت بين (8-9-10) سنوات بالصفوف الثالث والرابع والخامس في المدارس الابتدائية بالمناطق الحضرية والريفية في ولاية أندرا براديش بالهند. وأظهرت الدراسة إن طلبة ذوي صعوبات التعلم الأكبر سنًا يظهرون تصرفات سلوكية غير مناسبة أكثر من غيرهم، وكذلك طلبة ذوي صعوبات التعلم لديهم مشاكل بالتكيف العاطفي والاجتماعي.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتحقيق أهدافها.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من معلمات صعوبات التعلم في الحلقة الأولى والحلقة الثانية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان والبالغ عددهن (1134) معلمة. أما بالنسبة للعينة فقد بلغت (291) معلمة، وذلك حسب جدول جريسي ومورجان (1970) فقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

أداة الدراسة

تم تصميم أداة دراسة من خلال الاطلاع على الأدبيات والمقاييس والدراسات السابقة منها: دراسة الكساسية (2015)، ودراسة الزبيدي، (2011)، ومقياس كوستا وماكري (1963). وتعتمد على التقدير التشخيصي للمعلمة لتقدير السمات الشخصية لذوي صعوبات التعلم، وتتكون من (30) عبارة موزعة على (5) أبعاد هي: العصائية، الانبساط، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير.

صدق أداة الدراسة:

قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (19) محكمًا بهدف:

التأكد من ملائمة البنود لخصائص عينة الدراسة.

-التأكد من الصحة اللغوية والعلمية للعبارات المقياس

- التأكد من مدى ملائمة العبارات للمحاور.

وتم تعديل بعض العبارات وحذف بعض العبارات، لتصبح أداة الدراسة مكون من (26) عبارة، ليتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية.

ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة باحتساب ألفا كرونباخ، وقد اتضح ثبات مقداره (0.805)، وحساب معادلة جتمان للتجزئة النصفية، وتبين أنها بلغت (0.704). وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة.

أداة الدراسة في صورتها النهائية:

تكونت أداة الدراسة في صورته النهائية من جزئين كالآتي:

الجزء الأول: يتضمن بيانات عينة الدراسة (النوع-مستوى التعليم -نوع الصعوبة-المحافظة)، والجزء الثاني يتكون من (5) أبعاد، (26) عبارة. وتم وضع للمفحوص تعليمات بسيطة، بحيث يجيب على كل بند من بنود المقياس، وتعطى الاستجابة دائماً (5 درجات)، وكثيراً (4 درجات)، وأحياناً (3 درجات)، ونادراً (درجتان)، وأبداً (درجة واحدة) للفقرات الموجبة بينما أعطيت الاستجابة دائماً (درجة)، وكثيراً (درجتان)، وأحياناً (3 درجات)، ونادراً (4 درجات)، وأبداً (5 درجات).

نتائج دراسة:

كان السؤال الأول: ما السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم في مدارس التعليم الأساسي؟

الجدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك السمات الشخصية بالنسبة لمحاور المقياس مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحساب

م	محاور مقياس السمات الشخصية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى امتلاك السمات الشخصية
1	العصابية	3.23	.62	متوسطة
2	الانبساط	3.09	.65	متوسطة
3	يقظة الضمير	2.99	.50	متوسطة
4	الانفتاح على الخبرة	2.98	.40	متوسطة
5	الطيبة	2.78	.35	متوسطة

يتضح من خلال الجدول إن المتوسط الحسابي للسمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، أن المحاور كافة قد جاءت بدرجة تقدير وسط، حين تراوحت بين (3.23) و(2.78). حيث جاء بالمرتبة الأولى محور العصابية بمتوسط حسابي (3.23) وفي المرتبة الثانية محور الانبساط بمتوسط حسابي (3.09)، وفي المرتبة الثالثة محور يقظة الضمير بمتوسط حسابي (2.99)، وفي المرتبة الرابعة محور الانفتاح على الخبرة بمتوسط حسابي (2.98)، وفي المرتبة الأخيرة محور الطيبة بمتوسط حسابي (2.78).

المحور الأول: سمة العصابية

حيث يظهر الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة العصابية بالنسبة لفقرات هذه السمة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة العصابية

مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى السمة
1	ينتابه شعور شديد بالخجل والحرج عندما يرتكب الأخطاء.	3.63	.95	متوسطة
2	يشعر بالعجز ويحتاج إلى الآخرين لحل مشكلاته.	3.50	.99	متوسطة
3	يغضب من تصرفات الآخرين تجاهه.	3.25	.83	متوسطة
4	يفقد السيطرة على نفسه عندما يكون تحت تأثير ضغوط شديدة.	3.10	.97	متوسطة
5	يحس بالوحدة رغم وجوده في وسط الجماعة.	2.96	1.06	متوسطة
6	يميل إلى لوم الآخرين على تصرفاتهم الخاطئة.	2.95	1.00	متوسطة
المجموع الكلي		3.23	.62	متوسطة

يبين الجدول السابق أن مستوى امتلاك طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان لفقرات سمة العصابية من وجهة نظر المعلمين كان ضمن المستوى المتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.63) و(2.95) وانحراف معياري بين (.95) و(1.00) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة "ينتابه شعور شديد بالخجل والحرج عندما يرتكب الأخطاء." بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة "يشعر بالعجز ويحتاج إلى الآخرين لحل مشكلاته." وبمستوى متوسط أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة "يميل إلى لوم الآخرين على تصرفاتهم الخاطئة." بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى السمة متوسفا حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.23).

المحور الثاني: سمة الانبساط

حيث يظهر الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة الانبساط بالنسبة لفقرات هذه السمة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة الانبساط بالنسبة لفقرات هذه السمة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى السمة
1	يضحك بسهولة.	3.55	.91	متوسطة
2	يستمتع بالتحدث مع الناس.	3.41	.88	متوسطة
3	يتصف بأنه شخصية مرحة ومليئة بالحيوية والنشاط.	3.23	.96	متوسطة

متوسطة	1.04	2.72	يحب أن يكون في الواجهة.	4
متوسطة	.92	2.51	يمتاز أسلوب حركته بالبطء وعدم السرعة.	5
متوسطة	.65	3.09	المجموع الكلي	

يتبين من خلال الجدول السابق أن مستوى امتلاك طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان لفقرات سمة الانبساط من وجهة نظر المعلمين كان ضمن المستوى المتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.55) و(2.51) وانحراف معياري بين (.91) و(.92) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة " يضحك بسهولة. " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة " يستمتع بالتحدث مع الناس. " وبمستوى متوسط أيضاً وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة " يمتاز أسلوب حركته بالبطء وعدم السرعة. " بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى السمة متوسطاً حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.09).

المحور الثالث: سمة الانفتاح على الخبرة

حيث يظهر الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة الانفتاح على الخبرة بالنسبة لفقرات هذه السمة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة الانفتاح على الخبرة مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى السمة
1	بمجرد معرفته بالطريقة الصحيحة لعمل شيء ما يلتزم بها دوماً.	3.61	.86	متوسطة
2	يفضل المطالعة بدلاً من التحدث مع الآخرين.	3.27	.98	متوسطة
3	ليس لديه اهتمام بالتأمل في طبيعة الكون أو أحوال البشر.	3.02	1.03	متوسطة
4	يتأثر مزاجه بتغير البيئة الموجود فيها.	2.57	.85	متوسطة
5	يميل إلى تجريب الأطعمة الجديدة والغريبة.	2.45	.99	متوسطة
	المجموع الكلي	2.98	.40	متوسطة

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى امتلاك طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان لفقرات سمة الانفتاح على الخبرة من وجهة نظر المعلمين كان ضمن المستوى المتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.61) و(2.45) وانحراف معياري بين (.86) و(.99) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة " بمجرد معرفته بالطريقة الصحيحة لعمل شيء ما يلتزم بها دوماً. " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة " يفضل المطالعة بدلاً من التحدث مع الآخرين. " وبمستوى متوسط أيضاً وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة " يميل إلى تجريب

الأطعمة الجديدة والغريبة. " بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى السمة متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.98).

المحور الرابع: سمة الطيبة

حيث يظهر الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة الطيبة بالنسبة لفقرات هذه السمة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة الطيبة بالنسبة لفقرات هذه السمة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى السمة
1	لديه استعداد للتلاعب بالآخرين لتحقيق مصالحه.	3.11	.97	متوسطة
2	يشك في صدق نواياهم عندما يمدحه الآخرون.	3.09	.94	متوسطة
3	يتعامل بلطف ويعامل حتى مع الأشخاص الذين لا يحبهم.	3.07	.97	متوسطة
4	يتصف بالشخصية العنادية.	2.57	1.02	متوسطة
5	يفضل التعاون مع الآخرين بدلاً من منافستهم.	2.07	.90	منخفضة
	المجموع الكلي	2.78	.35	متوسطة

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى امتلاك طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان لفقرات سمة الطيبة من وجهة نظر المعلمين كان ضمن المستوى المتوسط والمنخفض حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.11) و(2.07) وانحراف معياري بين (.97) و(.90) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة " لديه استعداد للتلاعب بالآخرين لتحقيق مصالحه. " بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة " يشك في صدق نواياهم عندما يمدحه الآخرون. " وبمستوى متوسط أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة " يفضل التعاون مع الآخرين بدلاً من منافستهم. " بمستوى منخفض وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى السمة متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.78).

المحور الخامس: سمة يقظة الضمير

حيث يظهر الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة يقظة الضمير بالنسبة لفقرات هذه السمة مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى امتلاك عينة الدراسة لسمة يقظة

الضمير مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى السمة
1	يخطط لإنجاز الأعمال ويسعى إلى تحقيقها بأسلوب منظم.	3.16	.92	متوسطة
2	يسعى جاهداً لإنجاز المهام الموكلة إليه بإخلاص.	3.11	.91	متوسطة
3	يحافظ على أغراضه الشخصية مرتبة ونظيفة.	3.01	1.05	متوسطة
4	يضيع كثيراً من الوقت في ترتيب الأوراق وإعداد الأقلام قبل أن يبدأ في أي عمل يكلف به.	3.00	.88	متوسطة
5	يفي بوعده قطعته على نفسه بغض النظر عما قد يكلف من تعب أو عناء.	2.66	.91	متوسطة
	المجموع الكلي	2.99	.50	متوسطة

يتضح من خلال الجدول السابق أن مستوى امتلاك طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان لفقرات سمة يقظة الضمير من وجهة نظر المعلمات كان ضمن المستوى المتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (3.16) و(2.66) وانحراف معياري بين (.92) و(.91) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة "يخطط لإنجاز الأعمال ويسعى إلى تحقيقها بأسلوب منظم." بمستوى متوسط وفي المرتبة الثانية عبارة "يسعى جاهداً لإنجاز المهام الموكلة إليه بإخلاص." وبمستوى متوسط أيضاً وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة "يفي بوعده قطعته على نفسه بغض النظر عما قد يكلف من تعب أو عناء." بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى السمة متوسطاً حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.99).

ما العوامل التي تؤثر في تشكيل السمات الشخصية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم في مدارس التعليم الأساسي؟

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية لإجابة عينة الدراسة عن العوامل التي تؤثر في تشكيل السمات الشخصية لطلبة ذوي صعوبات التعلم (ن=90)

م	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
1	العوامل الأسرية	30	32,25%
2	العوامل المدرسية	27	29,03%

3	العوامل النفسية	26	27,95%
4	العوامل الوراثية	10	10,75%

يوضح الجدول إن العوامل الأسرية جاءت بمرتبة الأولى بتكرار (30) وبنسبة (32,25%) وفي المرتبة الثانية جاءت العوامل المدرسية بتكرار (27) وبنسبة (29,03%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت العوامل النفسية بتكرار (26) وبنسبة (27,95%)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت العوامل الوراثية بتكرار (10) وبنسبة (10,75%).

التوصيات

- تقديم الدعم والرعاية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وذلك من أجل تشكيل الشخصية السوية لديهم.
- تنمية السمات الشخصية الإيجابية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم.
- الكشف عن استعدادات وميول طلبة ذوي صعوبات التعلم وتوجيهها بشكل جيد، وتعزيز الجوانب الإيجابية في شخصيتهم.

قائمة المراجع:

- أبو رزق، محمد مصطفى (2011). السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات (رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية)، غزة، فلسطين.
- الزبيدي، سلطان عبد الكريم شهاب (2011). التفكير الابتكاري وعلاقته ببعض سمات الشخصية دراسة ميدانية على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مدارس الأردن (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم درمان الإسلامية، جمهورية السودان.
- أحمد، سهير كامل (2007). سيكولوجية الشخصية. مركز الإسكندرية للكتاب: الإسكندرية.
- شامية، محمود سليمان محمود (2016). سمات الشخصية وعلاقتها بالتكيف النفسي لدى المراهقين المهتمة بيوتهم (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزة.
- العبيدي، محمد جاسم (2011). علم نفس الشخصية 1، دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان.
- عطية، طارق إبراهيم الدسوقي (2007). الشخصية الإنسانية (بين الحقيقة وعلم النفس). الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- الكساسية، خلود مفضي عثمان (2015). أثر سمات الشخصية في الانتباه لذوي صعوبات التعلم: دراسة ميدانية في المدارس الأساسية في لواء المزار الجنوبي في الأردن (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- محمود، أمان أحمد (2004). بعض الخصائص النفسية والسلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة الطفولة العربية- الكويت. 5(19) 8-21.
- محمود، أحلام حسن (2011). سيكولوجية الشخصية. دار المعرفة الجامعية للنش والتوزيع: الإسكندرية.
- نجاتي، محمد عثمان (2016). علم النفس والحياة (مدخل إلى علم النفس وتطبيقاته في الحياة). ط1. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABET

- Abu Razq, Muhamad Mustafaa (2011). Alsmat Alshakhsiat Almumayazat Lidhawy Sueubat Altaealum Waealaqatiha Bialaintibah Wabaed Almutaghayirat (Rsalat Majstayr Ghyr Minshurat. Aljamieat Al'iislamiata), Ghazat, Filastin.
- Alzubidiu, Sultan Eabd Alkarim Shihab (2011). Altafkir Alaibtikariu Waealaqatuh Bibaed Simat Alshakhsiat Dirasat Maydaniat Ealaa Al'atfal Dhwy Sueubat Altaelim Fi Madaris Al'urduni (Rsaalat Dukturah Ghyr Manshurta). Jamieat 'Am Darman Al'iislamiati, Jumhuriat Alsuwdan.
- 'Ahmad, Sahir Kamil (2007). Sayakulujiat Alshakhsiat. Markaz Al'iiskandariat Lilkitab: Al'iiskandaria.
- Shamiat, Mahmud Sulayman Mahmud (2016). Simat Alshakhsiat Waealaqatuha Bialtakif Alnafsii Ladaa Almurahiqin Almuhammadat Buyutuhum (Rsaalat Majstayr Ghyr Minshurta). Aljamieat Al'iislamiati, Ghazat.
- Aleabidi, Muhamad Jasm(2011). Eilm Nfs Alshakhsit.T1, Dar Althaqafat Lilnashr Waltawziea: Eaman.
- Eatiat, Tariq 'Ibrahim Aldasuqiu (2007). Alshakhsiat Al'iinsania (Bian Alhaqiqat Waealam Alnfs). Al'iiskandariat: Dar Aljamieat Aljadidat. Alkasasiatu,
- Khulud Mufdi Euthman (2015). 'Athar Simat Alshakhsiat Fi Alaintibah Lidhaway Sueubat Altelm: Dirasat Maydaniat Fi Almadaris Al'asasiat Fi Liwa' Almazar Aljanubii Fi Al'urduni (Rsalat Majstayr Ghyr Minshurta). Jamieat 'Am Darman Al'iislamiati, Alsuwdan.
- Mahmud, 'Aman 'Ahmad (2004). Bed Alkhasayis Alnafsiat Walsilukiati Liltalamidh Dhwy Sueubat Altaelim. Majalat Altufulat Alearabit-Alikawayt.5(19)8-21.
- Mahmud, 'Ahlan Hasan (2011). Sayakulujiat Alshakhsiat. Dar Almaerifat Aljamieat Lilanash Waltawziiea: Al'iiskandariat.
- Najati, Muhamad Euthman (2016). Eilm Alnafs Walhaya (Mdakhal 'ilaa Eilm Alnafs Watatbiqatih Fi Alhya). T1. Maktabat Alfalah Lilnashr Waltawzie.

REFERENCE LIST

- Sharma, Gitanjali (2004). Comparative study of the personality characteristics of primary-school students with learning disabilities and their non-learning-disabled peers (Unpublished thesis). Boston College: India.
- Tops W, Verguts E, Callens M, Brysbaert M (2013) Do Students with Dyslexia Have a Different Personality Profile as Measured with the Big Five? PLoS ONE 8(5): e64484. doi:10.1371/journal.pone.0064484: USA.