TEACHING PROFESSION PRESSURE AT THE BASIC EDUCATION SCHOOLS IN THE SULTANATE OF OMAN

الضغوط المهنية لدى المعلمين بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان

سعادة بنت هاشل بن سليم الظفرية

Saada Hashil Al Dafri[1]* & Dr. Ismail Hassanein Ahmed[2]

[1]Ph.D. Candidate in Education at International Islamic University Malaysia (IIUM);
Saadh.dafry@moe.om
[2]Assoc. Prof. Dr. in Education at International Islamic University Malaysia (IIUM);
tulib52@iium.edu.my
*Corresponding Author

Abstract

This quantitative study discusses the teaching profession pressures of life skills subject at basic education schools in the Sultanate of Oman. The problem lies in the large number of pressures, which is summarized in the multiplicity of his curriculum, and the division of evaluation methods and methods of their application, in addition to the numerical density taught by one teacher, which exceeds five hundred students often. The study aimed to discuss the work pressures most affecting teachers professionally and in study. It also sought to analyze the study sample's proposals in order to reduce the work pressures that teachers are exposed to professionally. The study used the descriptive approach in order to reach its goals, as it is the appropriate method for collecting quantitative and qualitative information and analyzing it accurately. The study was applied to a sample of (306) teachers and teachers, according to a questionnaire consisting of (35) paragraphs distributed over five axes that included: pressure Associated with students and the class environment, the pressures associated with physical (physical) working conditions, the pressures associated with the curriculum, the calendar, and the teaching methods, the pressures associated with the material return and the work system, and the pressures associated with parents and society. The findings revealed that; teachers suffer from pressures at work that ranged between high and medium, came at the forefront of a high-level pressure related to parents and society, followed by a high level pressures of material return, while the pressures of the curriculum, evaluation and teaching methods ranked last. The sample members suggested: increasing the number of teachers in some subjects to reduce pressure on teachers, developing curricula to keep pace with the requirements of modern and community life.

Keywords: teaching professions, pressures, teachers, life skills.

الملخص

تناقش هذه الدراسة الكمية الضغوط المهنية لدى معلمين ومعلمات مادة المهارات الحياتية بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان. وتكمن المشكلة في كثرة الضغوط والأعباء الوظيفية الملقاة على عاتق معلم المهارات، التي تتلخص في تعدد المناهج الدراسية لديه، وتشعب أساليب التقويم وطرق

تطبيقها، بالإضافة إلى الكثافة العددية التي يدرسها المعلم الواحد، والتي تزيد عن الخمسمائة طالب في كثير من الأحيان. هدفت الدراسة إل مناقشة ضغوط العمل الأكثر تأثيرا على المعلمين مهنيا ودراسيا، وتحليل مقترحات العينة للحد من ضغوط العمل التي يتعرض لها المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من أجل الوصول إلى أهدافها، لكونه المنهج المناسب لجمع المعلومات الكمية والنوعية وتحليلها تحليلا دقيقا، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (306) معلما ومعلمة، وفق استبانة تكونت من (35) فقرة موزعة على خمسة محاور شملت: الضغوط المرتبطة بالطلبة والبيئة الصفية، والضغوط المرتبطة بظروف العمل المادية (الفيزيائية)، والضغوط المرتبطة بالمنهج والتقويم وطرق التدريس، والضغوط المرتبطة بالعائد المادي ونظام العمل، والضغوط المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع. بينت النتائج: أن المعلمين يعانون من ضغوط في العمل تراوحت بين المرتفعة والمتوسطة، جاء في مقدمتها بمستوى مرتفع ضغوط تتعلق بأولياء الأمور والمجتمع، تلتها بمستوى مرتفع ضغوط العائد المادي، بينما احتلت ضغوط المنهج والتقويم وطرائق التدريس المرتبة الأخيرة. اقترح أفراد العينة: زيادة عدد المعلمين في بعض المواد الدراسية لتقليل الضغط على المعلمين، تطوير المناهج الدراسية لتواكب متطلبات الحياة العصرية والمجتمعية.

كلمات مفتاحية: الضغوط المهنية، المعلمين، المهارات الحياتية

المقدمة:

تعتبر الضغوط من أكثر الموضوعات التي اهتم بها علماء النفس؛ لما لها من علاقة وثيقة الصلة بحياة الأفراد في مختلف نواحي حياتهم اليومية، ويعد التطور التكنولوجي والتقدم العلمي الذي يشهده عالم اليوم أحد أهم العوامل المسببة للضغوط، حيث شكلت هذه الأحداث المتسارعة ضغوطا غير عادية للأفراد نظرا لكثرة التحديات التي تواجههم في جميع جوانب حياتهم المختلفة (المفلح، 2017).

وتعتبر ضغوط العمل أحد أبرز الضغوط التي تواجه الأفراد وتؤثر على سير حياتهم اليومية، فلا يكاد يخلو أي عمل من المتطلبات والتحديات الصعبة التي تلزمهم ببذل المزيد من الجهد والوقت لأداء العمل المطلوب منهم (الطحاينة وحتاملة، 2011)، فكثرة المتطلبات الوظيفية وعبء العمل، وصراع الدور، ... الخ كلها عوامل قد يؤدي إلى اعتلال في صحة الفرد، مما يجعله عاجزا عن أداء متطلبات حياته اليومية بشكل صحيح (السمدوني، 2014). فبيئة العمل وما تحويه من ضغوطات وتحديات مختلفة، تعد خصبة لإثارة الفرد نفسيا وفسيولوجيا على الصعيد الشخصي والاجتماعي (إبراهيم، 2010).

ومما لا شك فيه أن مهنة التدريس أحد المهن المهمة في المجتمع، ألا أنها تزخر بالعديد من المثيرات الضاغطة داخل المدرسة وخارجها (عسيري، 2012). وبحسب تصنيف منظمة العمل الدولية فإن مهنة التدريس تعد من أكثر المهن الضاغطة؛ وذلك لما تحويه البيئة المدرسية من مثيرات ضاغطة على مختلف المجالات والأصعدة، فقواعد العمل، وصراع الدور، والمواقف الضاغطة، وكثرة المتطلبات الوظيفية، ونظام الترقي، والتمييز غير المبرر من قبل الإدارة

المدرسية لبعض الزملاء، قد تشكل عبأ ثقيلا على المعلم فتحد من مستوى طموحاته وإنجازاته مما يؤدي إلى شعوره بالعجز وعدم القيام به بشكل مرض (أبو مصطفى والأشقر، 2011).

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في أن ضغوط العمل تشكل تحديا صعبا للمعلمين على الصعيد الشخصي والمهني، فتؤثر تلك الضغوط تأثرا مباشرا على كفاءتهم المهنية ومهاراتهم التدريسية، وذلك يرجع إلى أن دور المعلم لم يعد محصورا على مجرد توصيل المعلومة، ومتابعة حفظها من قبل الطلبة، بل توسع دوره ليشمل تحقيق النمو الشامل للطلبة وإكسابهم الاتجاهات والقيم الإيجابية (عطا الله،2016).

ويتعرض المعلم في مجتمعاتنا العربية للعديد من الضغوط التي تحد من قدرته الإبداعية ومواصلة مسيرته المهنية، فالبيئة المدرسية وما تحويه من تحديات ومتطلبات تشكل عبئا ثقيلا تثقل كاهل المعلم وتحد من طاقته المهنية، وعلى الصعيد الإداري نجد أن نظام الترقي، وعبء العمل، وصراع الدور، والأعباء الإدارية، والتمييز الغير المبرر من قبل الإدارة المدرسية، كلها عوامل ساهمت في تعزيز ضغوط العمل لدى المعلم (أبو مصطفى والأشقر، 2011).

ويعد معلم المهارات الحياتية من أكثر المعلمين تعرضا لتلك الضغوط والتحديات، والتي تكمن في تعدد المناهج الدراسية التي يدرسها، وطرق ومتطلبات عملية التقويم وتشعبها وطرق تطبيقها، وكذلك الكثافة العددية للطلاب التي قد تصل أحيانا إلى الخمسمائة ويزيد، بالإضافة إلى أعداد الطلبة في الفصول الدراسية، فهذه كلها أعباء وظيفية تتطلب بذل المزيد من الوقت والجهد من قبل المعلم. وقد قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة لتتمكن من التعرف على ضغوط العمل التي تواجه معلمين ومعلمات المهارات الحياتية في مدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان وتؤثر عليهم مهنيا وتدريسيا.

وعليه فإن مشكلة الدراسة تتلخص في السؤال التالي: "ما أكثر ضغوط العمل تأثيرا على أداء المعلم مهنيا وتدريسيا"؟

أهداف الدراسة:

1. مناقشة ضغوط العمل عند المعلمين مهنيا ودراسيا.
2. تحليل بعض مقترحات عينة الدراسة للحد من ضغوط العمل لديهم.

رابعا: الإطار النظري

مفهوم ضغوط العمل

تتنوع الضغوط بين ضغوط نفسية واجتماعية ومهنية، وتعد الضغوط المهنية من أكثر الضغوط التي تشكل تحديا صعبا للفرد نظرا لارتباط العمل بجميع جوانب حياته المختلفة، فلا يكاد يخلو أي عمل من الضغوط، وتختلف طبيعة الضغوط من وظيفة إلى أخرى مما قد تسبب القلق والتوتر للفرد بدرجات متفاوتة (إبراهيم، 2010). ويمكن تعريف ضغوط العمل على أنها: تلك الحالات الصعبة التي تواجه الفرد في مواقف حياته العملية، مسببة له نوعا من الإرباك والقلق والتوتر،

فتجعله ينحرف عن أدائه المعتاد في عمله بالاتجاه السلبي، مما يؤدي إلى عدم التوافق بين قدراته وإمكانياته لأداء العمل المطلوب منه (النعاس، 2008).

مفهوم ضغوط العمل في مجال التدريس:

تعد مهنة التدريس من أكثر المهن التي تحفل بالضغوطات والتحديات الضاغطة، حيث أشارت نتائج دراسة((Traver إلى أن أكثر من نصف المعلمين في مدارس المملكة المتحدة لديهم نية في ترك مهنة التدريس خلال خمس سنوات، وإذا كان المعلمون لا يتوقع منهم الاستمرار في مهنة التدريس لأكثر من خمس سنوات فهذا يعني أن المعلم يواجه ضغوطا شديدة قد تؤثر علية بشكل أو بأخر (السمدوني، 2014). ويعرف (الفرماوي) ضغوط العمل في مجال التدريس على أنها حالة من عدم التوازن النفسي نتج عن عدم التكافؤ بين متطلبات مهنة التدريس ومقدرة القيام بها، ويترتب على ذلك شعور المعلم بعدم إمكانية إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية" (عسيري، 2012).

وبناء عليه فإن الباحثة تعرّف الضغوط في مجال التدريس على أنها: مجموعة من المهمات والمتطلبات الوظيفية والإدارية في البيئة المدرسية وخارجها، قد تقل كاهل المعلم وتفوق قدرته، مسببة له قلقا وتوترا، وتعجزه عن القدرة على التوفيق بين متطلبات عملية التدريس والأعباء الوظيفية الأخرى في والبيئة المدرسية.

أسـبـاب ضغوط العمل:

تتعدد العوامل المسببة لضغوط العمل لعدة أمور، فمنها ما يتعلق بمجال العمل الإداري ومنها ما يتعلق ببيئة العمل الفيزيائية، فيرى (السفاسفة وأبو أسعد، 2011) أن صعوبة العمل، وقلة الحوافز المادية، والعلاقات غير الإيجابية مع المسؤولين في العمل، وأسلوب الإدارة المتمثل في العلاقات الشخصية، وأساليب الإشراف، واللامبالاة في العمل نتيجة كثرة المتطلبات الوظيفية، من أكثر العوامل المسببة لضغوط. بينما يرى (حمدي، 2012) إن متطلبات العمل ودرجة تفاوتها من مهنة إلى أخرى، والتعارض في الأدوار المطلوبة من الفرد، وعدم وضوح المسؤوليات، وغياب الدعم الاجتماعي من الزملاء وقلة الحوافز المادية من جهة العمل، وبيئة العمل وما يتعلق بها من (إضاءة وتهوية، ودرجة الحرارة، ومستوى الضجيج...الخ، وعملية تقويم الأداء التي قد تكون غير عادلة بين الموظفين، وغياب المشاركة في القرارات التي تتعلق بالعمل، كلها أسبابا قد تؤدي إلى زيادة الضغط الواقع على الفرد من مجال

مـصـــادر الـضغـــوط:

ويقصد بمصادر الضغوط تلك التصرفات أو المواقف أو الأحداث التي تشكل عبئا ثقيلا على الفرد، فتثقل كاهله أوقد تفوق قدراته وإمكانياته، ولا يستطيع مواجهتها، فتسب له نوعا من التوتر والقلق والإحباط المستمر (المفلح، 2017). وتتعدد مصادر الضغوط إلى عدة أنواع، فهناك ما يتعلق بالعمل نفسه كغموض الدور، وعبء العمل، وطبيعة الوظيفة والعائد المادي، وهناك ما يتعلق بالجماعة كالعلاقات الشخصية بين الزملاء والمسؤولين، وهناك ما يتعلق بالبيئة الفيزيائية والمادية لمكان العمل، وما يتعلق بالمصادر التنظيمية للعمل والممارسات الإدارية من قبل المسؤولين اتجاه العاملين (المفلح، 2017).

وترى الباحثة أنه يجب على الفرد العامل أن يدرك طبيعة متطلباته الوظيفية؛ كي يتمكن من التكيف

معها بعيدا عن الضغوط التي قد تعيق دافعيته للإنجاز والتقدم، كما ترى الباحثة أنه تقع على عاتق الإدارة المسؤولية الكبرى في إدارة العلاقات الإيجابية بين أفراد المؤسسة والدفع بهم نحو الإنتاجية المرجوة بعيدا عن ضجيج الضغوط المهنية.

الدراسات السابقة:

دراسة نسيمة عباس (2015)، بعنوان "الضغوط المهنية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والإعدادية". وهدفت الدراسة إلى التعرف على الضغوط المهنية والفروق في ضغوطات المهنة لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والإعدادية في محافظة ديالي بالعراق، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة من (52) تم اختيارهم بالطريقة العمدية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق معنوية في ضغوط المهنة بين كل من مدرسات المرحلتين الإعدادية والمتوسطة ولصالح مدرسات المرحلة المتوسطة، كما توجد فروق في ضغوط المهنة ولصالح مدرسات المرحلة المتوسطة، فيما أوصت الدراسة بضرورة إعطاء المعلمين دورات تدريبية وتوفير الأجهزة لهم وإعطائهم الوقت الكافي لتدريس طلابهم في حصصهم الرياضية ومحاولة تقليل المثيرات الضاغطة التي يتعرض لها المدرس.

دراسة المناصير (2013)، بعنوان "مصادر الضغوط النفسية والمهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية لواء وادي السير". وهدفت الدراسة إلى التعرف على مصادر الضغوط المهنية والنفسية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية لواء وادي السير في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (80) معلما ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمون يعانون من الضغوط النفسية والمهنية بدرجة متوسطة، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضغوط تبعا لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، وخلصت الدراسة بعدة توصيات من أبرزها: ضرورة تدريب المعلمون على كيفية كواجهة الضغوط المهنية والنفسية وذلك من خلال إعداد المعلم عن طريق إعطاءه المزيد من البرامج والدورات التدريبية.

دراسة عسيري (2012)، بعنوان "الضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات". وهدفت الدراسة إلى الكشف عن الضغوط المهنية لدى معلمي المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية، كما هدفت إلى التعرف على الفروق في الضغوط المهنية وفقا لمتغيري: (نوع الدراسة، والتخصص العلمي)، ولتحقيق الهدف من الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تكونت عينة من (109) معلم من معلمي المرحلة الابتدائية للمواد الدراسية (العلوم، الرياضيات، التربية البدنية، والتربية الفنية)، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. وتوصلت الدراسة إلى أن معلمي المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية يعانون من ضغوط مهنية تراوحت بين المتوسطة والمرتفعة، حيث احتل محور الترقي الوظيفي الترتيب الأول في المسبب للضغوط المهنية بينما احتلت المكانة الاجتماعية الترتيب الأخير في المسبب للضغوط المهنية. وأوصت بعدة توصيات وهي: ضرورة معالجة المسببات التي تؤدي إلى وجود الضغوط لدى المعلمين، وضرورة توفير الرعاية النفسية للمعلمين على المستوى الشخصي والمؤسسي.

دراسة الطحاينة وحتاملة (2011)، بعنوان "مصادر الضغوط المهنية لدى معلمي التربية

الرياضية في محافظة الزرقاء ورغبتهم بترك التدريس". هدفت الدراسة إلى معرفة مصادر الضغوط المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء، كما هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين هذه الضغوط ورغبة المعلمين بترك التدريس. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وذلك بتطبيقه على عينة الدراسة المكونة من (96) معلما ومعلمة، منهم (44) معلما و(52) معلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى أن معلمي التربية الرياضية يعانون من ضغوط مهنية مرتفعة، وأن أكثر المصادر المسببة للضغوط المهنية هي تلك العوامل المرتبطة بالراتب الشهري والمكافآت، كما توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين رغبة المعلم بترك التدريس والضغوط المهنية التي يواجهها. وخلصت الدراسة بعدة توصيات من أبرزها: الاهتمام بالمخصصات والمكافآت المالية للمعلمين كزيادة رواتبهم والحوافز المادية، والاهتمام بإعداد البرامج والدورات التدريبية التي تمكن المعلم من مواجهة الضغوط المهنية والتعامل معها بإيجابية.

سادسا: منهج الدراسة

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي من أجل تحقيق أهدافها، وذلك لأنه يتناسب مع الدراسة الحالية، ويعبر عن الوضع الحالي لضغوط العمل التي يتعرض لها معلمون ومعلمات المهارات الحياتية في سلطنة عمان ويصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وكميا، كما أنه يمكّن الباحثة من جمع المعلومات الكمية والنوعية المطلوبة للدراسة.

سابعا: مجتمع وعينة الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة الحالية من معلمين ومعلمات مادة المهارات الحياتية في مرحلة التعليم الأساسي بمدارس التعليم الحكومي في سلطنة عمان، حيث بلغ عدد مجتمع الدراسة (1558) معلما ومعلمة، حسب الإحصائيات الرسمية الصادرة من وزارة التربية والتعليم بالسلطنة، بينما تكونت عينة الدراسة من (306) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من الحجم الأصلي لعينة الدراسة وذلك وفقا لجدول تحديد العينة للباحثين (Krejcie & Morga ,1970).

ثامنا: أداة الدراسة

أداة الدراسة في صورتها الأولية:

قامت الباحثة بتصميم وتطوير الاستبانة مع الأخذ في الاعتبار الإطار النظري والدراسات السابقة كدراسة المعمرية (2014)، ودراسة عسيري (2012)، ودراسة التوبية (2010)، ودراسة الذهلية (2010)، حيث تكونت استبانة الضغوط المهنية في صورتها الأولية من (35) موزعة على ثلاثة محاور، وهي محور الضغوط المرتبطة بعملية التدريس، ومحور الضغوط المرتبطة بنظام العمل، ومحور الضغوط المرتبطة بالمجتمع وأولياء الأمور، ليتم عرضها على التحكيم الظاهري.

أداة الدراسة في صورتها النهائية:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين وذلك للتحقق من مدى ملاءمتها لموضوع الدراسة، وتحكميها من حيث انتماء العبارة للمحور، ومدى مناسبة المحاور للموضوع، وكذلك مدى شمولية العبارات الخاصة بكل محور من محاور الدراسة،

وقد تم تعديل الاستبانة لتصبح مكونة من (5) محاور بدلا من (3) محاور كما أشار بعض المحكمين بذلك، وهي: محور الضغوط المرتبطة بالطلبة والبيئة الصفية، ومحور الضغوط المرتبطة بظروف العمل المادية (الفيزيائية)، ومحور الضغوط المرتبطة بالمنهج والتقويم وطرق التدريس، ومحور الضغوط المرتبطة بالعائد المادي ونظام العمل، ومحور الضغوط المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع، لتصبح عبارات المقياس (35) فقرة ليتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية لاستخراج الصدق والثبات، والتأكد من مدى صلاحية أداة الدراسة لتطبيقها على العينة الأساسية.

الصدق والثبات لأداة الدراسة:

تم التأكد من الصدق البنائي لأداة الدراسة وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمجموع الكلي للمحور، وحساب معاملات الارتباط بين المجموع الكلي لكل محور والمجموع الكلي، حيث أوضح التحليل الإحصائي للعينة الاستطلاعية أن المقياس يتمتع بالصدق البنائي، كما دلّ المقياس على وجود ارتباط دالًا إحصائيًا بين أبعاد الأداة والمجموع الكلي للأداة. كما تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين، طريقة الثبات بالاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وقد تبين من خلال التحليل الإحصائي بأن معامل ألفا بين محاور أداة الدراسة مرتفعا، مما يدل على الاتساق الداخلي للعبارات وثم ثباتها، مما يجعل المقياس صالحًا للاستخدام في العينة الأساسية للدراسة. وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من الثبات أيضا، وقد أوضحت نتيجة التحليل الإحصائي أن ثبات المقياس مرتفعا مما يجعله صالحًا للتطبيق في التجربة الأساسية لعينة الدراسة.

نتائج الدراسة:

أولا: النتائج المتعلقة بأكثر ضغوط العمل تأثيرا على معلم المهارات الحياتية

م	محاور مقياس ضغوط العمل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى ضغوط العمل
1	ضغوط مرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع	4.08	.75	مرتفع
2	ضغوط مرتبطة بالعائد المادي ونظام العمل	3.71	.78	مرتفع
3	ضغوط مرتبطة بظروف العمل المادية	3.62	.87	متوسط
4	ضغوط مرتبطة بالطلبة والبيئة الصفية	3.58	.65	متوسط
5	ضغوط مرتبطة بالمنهج والتقويم وطرائق التدريس	3.51	.86	متوسط

المجموع الكلي	**3.68**	**.596**	**مرتفع**

الجدول رقم (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى ضغوط العمل بالنسبة لمحاور المقياس وللمجموع الكلي مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحساب

يتضح **للباحثة** من خلال الجدول السابق جدول (1) أن مستوى ضغوط العمل لدى معلمي مادة المهارات الحياتية بمدارس التعليم الأساسي من وجهة نظرهم بالنسبة لمحاور المقياس كان بين المستوى المرتفع والمتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (4.08) و(3.51) بينما تراوح الانحراف المعياري بين (.75) و(.86)، وجاء في المرتبة الأولى محور الضغوط المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع بمستوى مرتفع حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.08)، وفي المرتبة الثانية محور الضغوط المرتبطة بالعائد المادي ونظام العمل بمستوى مرتفع أيضا بمتوسط حسابي بلغ (3.71)، واحتل محور الضغوط المرتبطة بظروف العمل المادية المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (3.62)، وجاء محور الضغوط المرتبطة بالطلبة والبيئة الصفية في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (3.58)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء محور الضغوط المرتبطة بالمنهج والتقويم وطرائق التدريس بمستوى متوسط حيث بلغ متوسطة الحسابي(3.51)، في حين كان المجموع الكلي لمقياس الضغوط مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي له (3.68).

ثانيا: نتائج السؤال الأول حسب محاور الدراسة:

1. المحور الأول: الضغوط المرتبطة بالطلبة والبيئة الصفية

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الضغوط المرتبطة بالطلبة والبيئة الصفية بالنسبة لفقرات هذا المحور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط
1	يبذل المعلم جهدا مضاعفا في الحصة بسبب كثافة الطلاب العالية في الفصل.	4.21	1.10	مرتفع
2	عدد الطلبة لا يتناسب مع مساحة الفصل.	3.76	1.23	مرتفع
3	إهمال التحضير وعدم القيام بالواجبات من قبل الطلبة.	3.68	.94	مرتفع
4	نقص دافعية التعلم عند الطلبة.	3.45	.82	متوسط
5	صعوبة التعامل مع بعض الطلبة ضعيفي التحصيل.	3.25	1.01	متوسط
6	قلة انتباه الطلبة أثناء الدرس وشرودهم الذهني.	3.14	.85	متوسط
المجموع الكلي		3.58	.65	متوسط

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى ضغوط معلمي مادة المهارات

الحياتية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم لمحور الضغوط المرتبطة بالطلبة والبيئة الصفية كان ضمن المستوى المرتفع والمتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (4.21) و(3.14) وانحراف معياري بين (1.10) و(.85) وجاء في المرتبة الأولى عبارة" يبذل المعلم جهدا مضاعفا في الحصة بسبب كثافة الطلاب العالية في الفصل. " بمستوى مرتفع وفي المرتبة الثانية عبارة" عدد الطلبة لا يتناسب مع مساحة الفصل." وبمستوى مرتفع أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" قلة انتباه الطلبة أثناء الدرس وشرودهم الذهني. " بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى الضغوط متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.58).

2. الضغوط المرتبطة بظروف العمل المادية

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الضغوط المرتبطة بظروف العمل المادية بالنسبة لفقرات هذا المحور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط
1	عدم وجود قاعة خاصة لمعلم المهارات الحياتية تحد من إبداعه في تطبيق الأنشطة العملية الخاصة بالأداء العملي للمادة.	4.28	1.21	مرتفع
2	صعوبة الحصول على الوسائل التعليمية لقلة الاعتمادات المالية.	4.11	1.06	مرتفع
3	تفتقر المدرسة التي أعمل بها إلى التقنيات الحديثة التي تساعد المعلم على القيام بعملية التدريس.	3.06	1.30	متوسط
4	حجرات الدراسة غير ملائمة من حيث الإضاءة والتهوية.	3.05	1.24	متوسط
المجموع الكلي		**3.62**	**.87**	**متوسط**

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى ضغوط معلمي مادة المهارات الحياتية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم الضغوط المرتبطة بظروف العمل المادية كان ضمن المستوى المرتفع والمتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (4.28) و(3.05) وانحراف معياري بين (1.21) و(1.24) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" عدم وجود قاعة خاصة لمعلم المهارات الحياتية تحد من إبداعه في تطبيق الأنشطة العملية الخاصة بالأداء العملي للمادة. " بمستوى مرتفع وفي المرتبة الثانية عبارة" صعوبة الحصول على الوسائل التعليمية لقلة الاعتمادات المالية." وبمستوى مرتفع أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" حجرات الدراسة غير ملائمة من حيث الإضاءة والتهوية " بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى الضغوط متوسطا حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.62).

3. الضغوط المرتبطة بالمنهج والتقويم وطرق التدريس

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط

1	تعدد المناهج لدى معلم المهارات الحياتية من أكبر التحديات التي تحد من قدرته على تحقيق مهامه الوظيفية.	4.32	.99	مرتفع
2	استمارة التقويم تحتاج إلى إعادة نظر بسبب تشعبها وكثرة بنودها وصعوبة تطبيقها.	4.19	1.11	مرتفع
3	كثرة متطلبات استمارة التقويم والأنشطة العملية فيها تجعل المعلم يأخذ حصص تدريسية أخرى تلافيا لتأخير عملية التقويم.	3.94	1.16	مرتفع
4	مناهج المهارات الحياتية لا تراعي حاجات الطلاب وميولهم.	3.20	1.25	متوسط
5	طول المنهج الدراسي لا يساعد المعلم على استيفاء عناصره في الفصل الدراسي.	3.17	1.26	متوسط
6	مناهج المهارات الحياتية لا يوجد بها تسلسل ولا منطقية.	3.15	1.28	متوسط
7	موضوعات المنهج لا تساعد المعلم على الإبداع في طرق التدريس.	3.08	1.25	متوسط
8	من الصعوبة استخدام طرقا جديدة في التدريس بسبب صعوبة استيعاب الطالب لها.	3.00	1.20	متوسط
المجموع الكلي		**3.51**	**.86**	**متوسط**

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الضغوط المرتبطة بالمنهج والتقويم وطرق التدريس بالنسبة لفقرات هذا المحور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى الضغوط لدى معلمي مادة المهارات الحياتية في مدارس السلطنة لمحور الضغوط المرتبطة بالمنهج والتقويم وطرق التدريس كان ضمن المستوى المرتفع والمتوسط، وتراوح المتوسط الحسابي له بين (4.32) و(3.00) والانحراف المعياري بين (.99) و(1.20) وجاء في المرتبة الأولى عبارة" تعدد المناهج لدى معلم المهارات الحياتية من أكبر التحديات التي تحد من قدرته على تحقيق مهامه الوظيفية. " بمستوى مرتفع وفي المرتبة الثانية عبارة" استمارة التقويم تحتاج إلى إعادة نظر بسبب تشعبها وكثرة بنودها وصعوبة تطبيقها." وبمستوى مرتفع أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" من الصعوبة استخدام طرقا جديدة في التدريس بسبب صعوبة استيعاب الطالب لها. " بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى الضغوط متوسطا وبمتوسط حسابي (3.51).

4. الضغوط المرتبطة بالعائد المادي ونظام العمل

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط
1	توجد قلة في فرص الابتعاث والدراسات العليا المعتمدة للمعلم.	4.26	1.01	مرتفع

2	بطء الترقي الوظيفي للمعلم يعد من أكبر التحديات أمام تحقيق الأهداف التربوية والمهنية.	4.15	1.13	مرتفع
3	البرامج التدريبية المقدمة للمعلم يغلب عليها الجانب النظري وليس التطبيقي.	3.68	1.10	مرتفع
4	توجد قلة في برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلم.	3.67	1.17	مرتفع
5	مهنة التدريس لا تتيح للمعلم فرص المشاركة في ورش العمل المتخصصة.	3.65	1.10	متوسط
6	مميزات مهنة التدريس المادية أقل من المهن الأخرى.	3.62	1.28	متوسط
7	الراتب الذي يتقاضاه المعلم لا يتناسب مع مسؤولياته وواجباته.	3.42	1.47	متوسط
8	اعتماد نظام الترقية على الأقدمية بدلا من الكفاءة والمهارة التربوية يحد من رغبة المعلم في الأبداع والابتكار.	3.24	1.42	متوسط
المجموع الكلي		**3.71**	**.78**	**مرتفع**

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الضغوط المرتبطة بالعائد المادي ونظام العمل بالنسبة لفقرات هذا المحور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى ضغوط معلمي مادة المهارات الحياتية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم الضغوط المرتبطة بالعائد المادي ونظام العمل كان ضمن المستوى المرتفع والمتوسط حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (4.26) و(3.24) وانحراف معياري بين (1.01) و(1.42) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" توجد قلة في فرص الابتعاث والدراسات العليا المعتمدة للمعلم. " بمستوى مرتفع وفي المرتبة الثانية عبارة" بطء الترقي الوظيفي للمعلم يعد من أكبر التحديات أمام تحقيق الأهداف التربوية والمهنية." وبمستوى مرتفع أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" اعتماد نظام الترقية على الأقدمية بدلا من الكفاءة والمهارة التربوية يحد من رغبة المعلم في الأبداع والابتكار. " بمستوى متوسط وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى الضغوط مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.71).

5. الضغوط المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الضغوط
1	ينظر ولي الأمر إلى مادة المهارات الحياتية بأنها مادة غير مهمة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى.	4.47	.84	مرتفع
2	قلة اهتمام أولياء الأمور بمتابعة أبنائهم.	4.16	.95	مرتفع

3	ضعف وعي المجتمع بمكانة المعلم	4.04	.96	مرتفع
4	ينقد المجتمع المعلم نقدا سلبيا ويحمله مسؤولية تدني مستوى التعليم وقصوره.	4.01	1.09	مرتفع
5	يلقي ولي الأمر اللوم على معلم المهارات في حال ضعف مستوى ابنه التحصيلي أو فشله الدراسي.	3.72	1.25	مرتفع
المجموع الكلي		**4.08**	**.75**	**مرتفع**

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى الضغوط المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع بالنسبة لفقرات هذا المحور مرتبة تنازليا حسب المتوسط الحسابي

يتضح للباحثة من خلال الجدول السابق أن مستوى ضغوط معلمي مادة المهارات الحياتية في مدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان من وجهة نظرهم لمحور الضغوط المرتبطة بأولياء الأمور والمجتمع كان ضمن المستوى المرتفع حيث تراوح المتوسط الحسابي بين (4.47) و(3.72) وانحراف معياري بين (84.) و(1.25) حيث جاء في المرتبة الأولى عبارة" ينظر ولي الأمر إلى مادة المهارات الحياتية بأنها مادة غير مهمة مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى. " بمستوى مرتفع وفي المرتبة الثانية عبارة" قلة اهتمام أولياء الأمور بمتابعة أبنائهم." وبمستوى مرتفع أيضا وفي المرتبة الأخيرة جاءت عبارة" يلقي ولي الأمر اللوم على معلم المهارات في حال ضعف مستوى ابنه التحصيلي أو فشله الدراسي. " بمستوى مرتفع وبالنسبة للمجموع الكلي للمحور كان مستوى الضغوط مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.08).

ثانيا: النتائج المتعلقة بمقترحات عينة الدراسة للحد من الضغوط المهنية لديهم:

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية لإجابة عينة الدراسة عن العوامل التي يمكن أن تساهم في الحد من ضغوط العمل

م	الإجابة	التكرار	النسبة المئوية%
1	زيادة عدد معلمي المادة لتقليل الضغط على المعلمين والمعلمات	51	17,83
2	معاملة المادة كباقي المواد الدراسية من حيث النجاح والرسوب	38	13,28
3	تطوير المادة ليكون الجانب العملي للمادة موازيا للجانب النظري	35	12,23
4	التكريم المادي والمعنوي لمعلمي ومعلمات المادة	34	11,88
5	عدم إعطاء معلمي المادة حصص احتياط	33	11,53

6	تعديل وثيقة تقويم المادة	30	10,48
7	توفير الوسائل التعليمية الحديثة للمادة	24	8,39
8	الاهتمام بالإنماء المهني لمعلمي المادة	22	7,69
9	ضرورة الأخذ برأي معلمي المادة عند تطوير المادة	19	6,64

يتضح من خلال الجدول السابق جدول (2) أن عدد أفراد العينة التي أجابت على هذا السؤال والذي يتضمن العوامل التي يمكن أن تساهم في الحد من ضغوط العمل لدى معلمي المهارات الحياتية بمدارس التعليم الأساسي بلغ عددهم (286) فرداً، حيث جاء في المرتبة الأولى" زيادة عدد معلمي المادة لتقليل الضغط على المعلمين والمعلمات " بتكرار (51) وبنسبة (17,83%) وفي المرتبة الثانية جاءت" معاملة المادة كباقي المواد الدراسية من حيث النجاح والرسوب " بتكرار(38) وبنسبة (13,28%) وفي المرتبة الثالثة جاءت" تطوير المادة ليكون الجانب العملي للمادة موازيا للجانب النظري " بتكرار (35) وبنسبة (12,23%) وفي المرتبة التاسعة والأخيرة جاءت " ضرورة الأخذ برأي معلمي المادة عند تطوير المادة " بتكرار(19) وبنسبة (6,64%) وفي المرتبة قبل الأخيرة جاءت عبارة " الاهتمام بالإنماء المهني لمعلمي المادة " بتكرار(22) وبنسبة (7,69%).

التوصيات:

أ. وضع أولياء الأمور موضع الاهتمام كجزء مهم من المنظومة التعليمية وتعريفهم بمستوى أبنائهم من أجل متابعتهم أكاديميا ودراسيا.

ب.تعديل نظام الترقي وتعزيز المعلم ماديا.

ت.تقليص أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية بحيث يتراوح العدد بين 20إلى 30.

ث.زيادة عدد المعلمين لبعض المواد الدراسية التي يدرس فيها المعلم من 4 مناهج فما فوق.

قائمة المراجع:

إبراهيم، عبد الستار (2010). السعادة الشخصية في عالم مشحون بالتوتر وضغوط الحياة. ط2. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (2010). علم نفس الشخصية. ط1. إربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، والسفاسفة، محمد إبراهيم (2011). الإرشاد المهني. ط1. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

أبو مصطفى، نظمي عودة، والأشقر، ياسر حسن (2011). "الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى المعلم الفلسطيني". مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية): 19 (1): 209- 238

التوبية، تحية بنت محمد بن سعود (2010). ضغوط العمل وعلاقتها بالنمو المهني لمعلمي الصفوف من (11-12) بمحافظة الداخلية بسلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الدول العربية، القاهرة.

الذهلية، بشرى بنت علي بن عبد الله (2010). ضغوط العمل وعلاقتها بالكفاءة المهنية لدى معلمي التعليم الأساسي من وجهة نظرهم في سلطنة عمان. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤته، الأردن

السمدوني، إبراهيم بن عبد الرافع مصطفى (2014). "الضغوط المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية وأساليب مقترحة للتعامل معها". مجلة التربية (جامعة الأزهر): 1 (157): 269 – 332.

المعمرية، موزة بنت حمود بن علي (2014). ضغوط العمل وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة نزوى، سلطنة عُمان

المفلح، مقبولة محمد (2017). ضغوط العمل وأثرها على أداء العاملين. ط1. عمّان: دار زهدي للنشر والتوزيع.

المناصير، مشهور حامد يوسف. (2013). مصادر الضغوط النفسية والمهنية لدى معلمي التربية الرياضية في مديرية تربية لواء وادي السير. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مؤته، الأردن.

النجدي، عادل رسمي حماد علي (2010). "الرضا المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في مصر في ضوء تطبيق استراتيجيتي التقويم الشامل والتعلم النشط". مجلة العلوم التربوية والنفسية: البحرين. 11(3): 231 – 262.

النعاس، عمر مصطفى محمد (2008). دراسات في الضغوط المهنية والصحة النفسية. ط1. مصراته: جامعة 7 أكتوبر الإدارة العامة للمكتبات، إدارة المطبوعات والنشر.

حتاملة، محمود عايد، والطحاينة، زياد لطفي (2011). "مصادر الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء ورغبتهم بترك التدريس". مجلة دراسات العلوم التربوية: الأردن، 38 ملحق (3): 1105 _ 1029.

حمدي، على (2012). سيكولوجية الاتصال وضغوط العمل. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

صالح، نسيمة عباس (2015). "الضغوط المهنية لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والإعدادية". مجلة علوم التربية الرياضية: كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، 8 (1): 90 _ 102.

عسكر، على (2003). ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها: الصحة النفسية والبدنية في عصر التوتر والقلق. ط 3. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

عسيري، محمد عبد الله (2012). "الضغوط المهنية لدى معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية في ضوء بعض المتغيرات". مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية: السعودية، 24 (3): 1001 – 1032.

عطا الله، محمد إبراهيم (2016). "قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز والرضا الوظيفي لدى المعلمين المساعدين بمرحلة التعليم الأساسي". مجلة الثقافة والتنمية: مصر، 17(107): 289 – 247.

ARABIC REFERENCES IN ROMAN ALPHABET

'Iibrahim, Eabd Alsitar (2010). Alsaeadat Alshakhsiat fi Ealam Mashhun Bialtawatur Wadughut Alhayat. Ta2. Alqahrt: Dar Aleulum Lilnashr Waltawzie.

'Abu 'Asead, 'Ahmad Eabd Allatif (2010). Eilm Nfs Alshakhsiat. Ta1. 'Iirbd: Ealam Alkutub Alhadith Lilnashr Waltawzie.

'Abu 'Asead, 'Ahmad Eabd Allatif, Walsufasifat, Muhamad 'Iibrahim (2011). Al'iirshad Almahni. Ta1. Alkuayta: Maktabat Alfalah Lilnashr Waltawzie.

'Abu Mustafaa, Nazmay Eawdat, Wal'ashqari, Yasir Hasan (2011). "Aldughut Almihniat Waealaqatuha Bialrida Alwazifii Ladaa Almaelam Alfilastini". Majalat Aljamieat Al'iislamia (Slislat Aldirasat Al'iinsania): 19 (1): 209- 238

Altawbiatu, Tahiat Bnt Muhamad Bin Sueud (2010). Dughut Aleamal Waealaqatiha Bialnumui Almahnii Limuelami Alsufuf Min (11-12) Bimuhafazat Alddakhiliat Bisiltanat Eumana. (Rsalat Majstayr Ghyr Minshurta). Jamieat Alduwal Alearabiati, Alqahirat.

Aldhahaliatu, Bushraa Bnt Eali Bin Eabd Allh (2010). Dughut Aleamal Waealaqatuha Bialkafa'at Almihniat Ladaa Muelimi Altaelim Al'asasii Min Wijhat Nazarihim fi Saltanat Eaman. (Rsalt Majstyr Ghyr Mnshur). Jamieatan Muth, Al'urdun

Alsamduni, 'Iibrahim Bin Eabd Alrrafie Mustafaa (2014). "Aldughut Almihniat Ladaa 'Aeda' Hayyat Altadris Bialjamieat Alsewdyt Wa'asalib Muqtarahat Liltaeamul Maeaha". Majalat Altarbia (Jamieat Al'azhir): 1 (157): 269 - 332.

Almaeamariatu, Mawzat Bnt Hamuwd Bin Eali (2014). Dughut Aleamal Waealaqatuha Bialailtizam Altanzimii Ladaa Muelimi Madaris Altaelim Ma Baed Al'asasii Bimuhafazat Masqat. (Rsalt Majstyr Ghyr Mnshur). Jamieat Nazwaa, Saltanat Euman

Almaflih, Maqbulat Muhamad (2017). Dughut Aleamal Wa'athariha Ealaa 'Ada' Aleamilin. Ta1. Emman: Dar Zahdi Lilnashr Waltawzie.

Almanasiru, Mashhur Hamid Yusf. (2013). Masadir Aldughut Alnafsiat Walmahniat Ladaa Muelimi Altarbiat Alriyadiat fi Mudiriat Tarbiat Liwa' Wadii Alsayr. (Rsalat Majstayr Ghyr Minshurta). Jamieat Mutahu, Al'urdunn.

Alnajdiu, Eadil Rasmi Hammad Eali (2010). "Aluruda Almahniu Ladaa Muelimi Aldirasat Alaijtimaeiat Bialmarhalat Alaibtidayiyat fi Misr fi Daw' Tatbiq Aistiratijiti Altaqwim Alshshamil Waltaelim Alnashta". Majalat Aleulum Altarbawiat Walnafsiat: Albahrayn. 11(3): 231 - 262.

Alnaeas, Eumar Mustafaa Muhamad (2008). Dirasat fi Aldughut Almihniat Walsihat Alnafsiat. T1. Masarath: Jamieatan 7 'Uktubar Al'iidarat Aleamat Lilmuktabati, 'Iidarat Almatbueat Walnashr.

Hatamilat, Mahmud Eayid, Waltahaynat, Ziad Ltfy (2011). "Masadir Aldughut Almihniat Ladaa Muelimi Altarbiat Alriyadiat fi Muhafazat Alzurqa' Waraghbatihim Bitark Altadaris". Majalat Dirasat Aleulum Altarbawit: Al'arduni, 38 Malhaq (3): 1105 _ 1029.

Hamdi, Ealaa (2012). Saykulujiat Alaitisal Wadughut Aleumli. Alqahrt: Dar Alkitab Alhadith.

Salih, Nasimat Eabbas (2015). "Aldughut Almihniat Ladaa Mudrasi Wamudarasat Altarbiat Alriyadiat fi Almarhalatayn Almutawasitat Wal'iiedadiata". Majalat Eulum Altarbiat Alriyadyt: Kuliyat Altarbiat Alriyadiat, Jamieat Babil, Aleuraq, 8 (1): 90 _ 102.

Easakar, Ealaa (2003). Dughut Alhayat Wa'asalib Muajhtha: Alsihat Alnafsiat Walbidaniat fi Easr Altawatur Walqulq. T 3. Alqahrt: Dar Alkitab Alhadith.

Easiri, Muhamad Eabdallh (2012). "Aldughut Almihniat Ladaa Muelimi Almarhalat Alaibtidayiyat Bimadinat Tbwk Bialmamlakat Alearabiat Alsaeudia fi Daw' Bed Almutaghayirata". Majalat Jamieat Almalik Sueud Lileulum Altarbawiat Waldirasat Al'iislamiat: Alsaeudiati, 24 (3): 1001 - 1032.

Eata Allah, Muhamad 'Iibrahim (2016). "Qliq Almustaqbal Almahnii Waealaqatih Bialdaafie Lil'iinjaz Walradaa Alwazifii Ladaa Almuealimin Almusaeidin Bimarhalat Altaelim Al'asasi". Majalat Althaqafat Waltanmiat: Misr, 17(107): 289 - 247.